

Министерство образования и науки Российской Федерации

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«КУБАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Научный центр по пропаганде и внедрению инноваций

Материалы III Международной конференции
научно-практической конференции
17 апреля 2014 г.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Краснодар 2014

УДК 37.01. (063)
ББК 74.00
Т 33

Редколлегия:

Паламарчук О.Т.

д.филол.н., к.и.н., профессор
Кубанский социально-экономический институт;

Королев Н.Н.

к.пед.н., декан Белорусского государственного университета
культуры и искусств;

Хубнер Р.

председатель правления Международного швейцарского
издательства Who is Who Verlag fur personnenzyklopadien AG;

Феляуэр В.

Frankfurt am Main, Германия;

Ольшанская С.А.

к.психол.н., декан факультета сервиса и туризма,
Кубанский социально-экономический институт;

Пилюгина Т.В.

к.ю.н., доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного
права, Кубанский социально-экономический институт

Теоретические и практические проблемы современного образования. Материалы конференции. – Краснодар, 2014. – 283 с.

ISBN 978-5-91276-078-5

Сборник конференции адресован преподавателям высших и средних учебных заведений, аспирантам и магистрантам всех направлений подготовки

37.01 (063) УДК
74.00 ББК
33 Т

ISBN 978-5-91276-078-5

© Издательство
Кубанского социально-экономического института, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

БАХМЕТОВА Ю.Н., ЕГОРОВА Е.Н. <i>Метод конкретных ситуаций как способ формирования управленческой компетентности будущего специалиста сферы образования</i>	6
БЕЛОКОНЬ Т.М., ГАПОНОВА Г.И. <i>О проблеме деструктивных изменений личности педагога</i>	16
БЕССАРАБОВА Ю.В., ЖУРАВЛЁВА Т.В. <i>Подготовка к волонтерской деятельности студентов вуза</i>	24
БУРСОВА А.П. <i>Функциональная модель реабилитации инвалидов на основе применения информационно-консультационной системы реабилитации</i>	30
БЫКОВА А.Э., ОМЕЛЬЧЕНКО Л.Д. <i>Психологическая подготовка специалиста в области сервиса</i>	34
ГАЛУШКО И.Г. <i>Структура профессиональной компетентности будущего специалиста</i>	42
ГАПОНОВА Г.И., КОТОВА Г.Г. <i>Задатки и способности как элемент компетентности в профессиональной подготовке педагога</i>	49
ГАПОНОВА Г.И., БОЙКОВА Ю.С. <i>Педагогика здоровья: методический аспект</i>	61
ГОЛОВИНА Г.В. <i>Субкультура наркомании как результат социализации молодежи</i>	68
ГОРКУША А.В. <i>Сущность обучения через социально значимую (общественно-полезную) деятельность и перспективы его использования в современной высшей школе России</i>	75
ДЕРЕВЯНКО К.В. <i>Проблемы и перспективы развития образования в современном мире</i>	80
ДЖУМ Т.А., ГУЛОМШОЕВ С.Ч. <i>Рекомендации по организации тренингов в повседневной ресторанной практике</i>	83
ЕФИМОВА Е.В., ВЕДЕРНИКОВ В.П. <i>Методические и организационные аспекты внедрения в образовательный процесс метода обучения через общественно-полезную деятельность: опыт ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»</i>	89

ИСАКОВ А.О.	
<i>Высшее педагогическое образование в России: проблемы и перспективы развития</i>	95
КОНДРАКОВА Э.В.	
<i>Использование дистанционного обучения: плюсы и минусы</i>	104
КОЗУБЕНКО Л.Н.	
<i>Пространственно-временные измерения романа Павла Загребельного «Диво»</i>	110
КРОХМАЛЬ Е.В.	
<i>Готовность дошкольных образовательных организаций к внедрению структурных элементов Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования</i>	117
КРОХМАЛЬ Е.В., РЯЗАНОВА Н.Б.	
<i>Новые стандарты в образовании: идейность и специфика</i>	123
КУЗЬМИЧЕВА М.Д.	
<i>Теоретический анализ проблемы самовоспитания детей младшего школьного возраста в системе начальной школы</i>	128
КУЛЕБЯКИНА Е.Ю.	
<i>Театральное искусство в процессе развития творческих способностей детей</i>	136
ЛАЗАРЕНКО Л.А.	
<i>Влияние стресса и негативных воздействий экзаменационных сессий на продуктивность жизнедеятельности студентов</i>	139
ЛАПТЕВА Л.Н.	
<i>Преподавание гимнастики в высшей школе у бакалавров физической культуры</i>	147
ЛЕНСКАЯ А.С., ОЛЬШАНСКАЯ С.А.	
<i>Туристское образование в России: проблемы и перспективы</i>	156
ЛОБАНОВА А.В.	
<i>Анализ гендерных различий социального интеллекта младших школьников</i>	159
МЕРКУЛОВА Т.А.	
<i>Значение профессиональной подготовки бакалавров туризма в успешном продвижении турпродукта</i>	166
МЕРКУЛОВА Т.А.	
<i>Проблемы оценки базовых компетенций персонала</i>	173
МИХАЙЛЕНКО О.Б., МОЛЧАНОВА Е.В.	
<i>Исследование ценностной направленности и отношения учащейся молодежи к здоровому образу жизни</i>	179
МОЛЧАНОВА Е.В.	
<i>К вопросу о современном дистанционном образовании</i>	185
НЕДБАЙЛО В., ГЕНСЛЕР О.	
<i>Ночная система образования США</i>	189

ОЛЬШАНСКАЯ С.А., ОМЕЛЬЧЕНКО Л.Д., ВЕТЧИНОВА М.Е. <i>Нравственно-духовное воспитание подрастающего поколения как один из элементов успешного развития современного общества</i>	193
ОЛЬШАНСКАЯ С.А., ОЛЬШАНСКИЙ А.В., GIUSEPPE GATTI <i>Позитивное влияние стресса в педагогической деятельности</i>	202
ОСИК В.И. <i>Гуманизация условий образовательной деятельности в области сервиса и туризма</i>	208
ПАЩЕВСКАЯ Н.В., АХРИМЕНКО В.Е. <i>О целесообразности использования информационных технологий в учебном процессе</i>	215
ПЕТРОВ Д.В., ПЕТРОВА Т.А. <i>Формирование толерантности студентов посредством поликультурной вузовской среды</i>	223
ПЕТРОВА Т.А., ПЕТРОВ Д.В. <i>Самостоятельная работа студентов как условие усвоения профессиональных компетенций</i>	231
РАСКОЛОДЬКО Н.И. <i>Формирование и реализация позитивной социально-культурной активности личности школьников в современных условиях</i>	242
РОМАНЕНКО Е.А. <i>Нравственно-правовой аспект воспитательной работы в высшей школе</i>	246
САВИНА И.А. <i>Библиографический язык в системе культурных коммуникаций: к вопросу об особенностях обучения</i>	251
ТОФАН С.Н., ПОГОРЛЕЦКИЙ А.В. <i>Востребованность диплома бакалавра сервиса</i>	256
ТУРБИНОВА Е.Б. <i>Значение учебного предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров</i>	263
ЯЗОВНИК М., ЯЗОВНИК Л. <i>Историческое и историко-краеведческое исследование: о некоторых перспективных методологических установках</i>	268
Сведения об авторах	280

**МЕТОД КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В данной статье рассматривается кейс-метод и управленческая компетентность как компонент профессиональной деятельности, описывается использование кейс-метода в процессе формирования управленческой компетентности будущих специалистов. Выявлены проблемы внедрения метода конкретных ситуаций, определены возможности его эффективного применения в обучении. Статья посвящена особенностям применения данного метода решения педагогических ситуаций в качестве одного из условий формирования управленческой компетентности будущих специалистов.

Ключевые слова: компетентность, управленческая компетентность, умения, навыки, анализ ситуаций, кейс-метод, процесс формирования, обучение.

Annotation. This article examines the case method and managerial competence as a component of professional activities, describes the use of case-method in the process of managerial competence of future specialists. The problems of introducing the method of specific situations, identify opportunities for its effective use in teaching. Article concerns the peculiarities of application of this method for solving pedagogical situations as one of the conditions for the formation of administrative competence of future specialists.

Keywords: competence, managerial competence, skills, analysis of situations, the case method, the process of formation and training.

Современный специалист в сфере образования – это человек, способный неординарно мыслить и профессионально решать задачи не только в узкоспецифичной деятельности, которая в большинстве

случаев связана с педагогической работой, но и в организационной и управленческой деятельности. Реформа социально-экономической системы, переход к рыночным отношениям находят свое отражение в стратегиях развития образования. В этой ситуации принципиально меняются цели образования. В России долгое время понятие «управление» интерпретировалось как административная деятельность, ограниченная предписаниями, директивами, приказами. Современный педагог является менеджером образовательного процесса. Он всегда выступает как субъект или объект управления.

В последние годы сформировалась новая образовательная парадигма, в рамках которой качество современного образования будет определяться тем, насколько у выпускников развиты компетенции – способности выявлять связи между знаниями и ситуациями и применять знания адекватно решаемым проблемам. Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения уделяет особое внимание компетенциям, которыми должны овладеть обучающиеся. В связи с этим на первый план выходят такие приоритеты личности как социальная активность, свободная ориентация в окружающем социуме, владение информационными технологиями, толерантность по отношению к окружающим и способность продолжать образование в течение всей жизни.

Основной целью ВУЗа является формирование у студента познавательных стратегий самообучения и самообразования, что является основой и неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, т.е. должен быть компетентным в своей профессии. Немаловажное значение в приобретении этих знаний, умений и навыков имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему педагогу определить свою позицию по тому

или иному профессиональному вопросу или проблеме; формировать соответствующую компетентность.

В наше время очень важно подготовить квалифицированных педагогов, которые в свою очередь, смогут обучить разносторонней деятельности. Для этого сам педагог должен свободно владеть своей профессией и обладать высокоразвитыми профессиональными компетенциями учебно-профессионального, научно-исследовательского и организационно-технологического характера, которые позволят эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Поэтому, для достижения высокого уровня научно-практической подготовки будущих педагогов, необходимо изменить подход к организации их самостоятельной работы, что, безусловно, позволит повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний.

В связи с вышесказанным возникает необходимость в формировании управленческой компетентности специалистов сферы образования.

Компетентность – важная характеристика подготовленности обучаемых и одно из основных требований к подготовке специалистов сферы образования. Это не только углубленное знание дисциплины, состояние адекватного выполнения задания, способность к актуальному выполнению деятельности, но также компетентность предполагает постоянное обновление знаний, овладение новой информацией для успешного применения в конкретных условиях, потенциальная готовность решать профессиональные задачи со знанием дела [Бадешко, 1998, с. 93].

Особый смысл понятие «компетентность» приобретает в понятийном аппарате профессиональной педагогики. Справедливости ради следует отметить, что пока термин «компетентность» в отечественной профессиональной педагогике окончательно не устоялся и в большин-

стве случаев он употребляется интуитивно для выражения достаточного уровня квалификации и профессионализма специалиста.

Понятие «компетентность» шире понятия «знания», «умения», «навыки», оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как о простой адаптивной сумме знания-умения-навыки). Это понятие несколько иного смыслового ряда, оно включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, а также результаты обучения (знания, умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др. [Зеер, 2002, с. 32].

В процессе профессиональной подготовки формируется и развивается профессиональная компетентность специалиста через овладение им системой знаний и умений по соответствующим дисциплинам, т.е. профессиональная компетентность включает в себя как содержательный (знания), так и процессуальный (умения) компоненты. Иными словами, компетентный выпускник должен не только понимать суть проблемы, но и решать ее практически, применяя соответствующий метод решения. Профессиональные компетенции развиваются в процессе осуществления профессиональной деятельности на практике.

Управленческую компетентность можно рассматривать как составную часть профессиональной компетентности. В рамках управленческого цикла появляются следующие дополнения: прогностическая и моделирующая деятельность, которая развивает традиционное планирование; процедуры, связанные с принятием управленческих решений на основе диагностики в рамках образовательного мониторинга; регулирование учебной деятельности обучаемых и рефлексивных процессов [Болотов, 2001, с. 152].

«Управленческая компетентность педагога представляет собой систему внутренних ресурсов, необходимых для организации эффек-

тивного руководства обучаемыми в соответствии со всеми составляющими деятельности педагога (целями, принципами, содержанием, технологиями и т.д.). Ее следует рассматривать как комплексную систему, включающую в себя научно-теоретические, операционно-технологические и социально-психологические характеристики управленческой компетентности» [Кезин, Штибнев, 2004, с. 192].

Операционно-технологическая характеристика управленческой компетентности предполагает адекватную ориентацию в целеполагании процесса обучения, постановку конкретных задач для достижения целей обучения, определение приоритетности и соподчиненности этих задач. Функции управления систематически осуществляются по определенным правилам и на основе определенных процедур. Самостоятельная постановка педагогом целей деятельности коллектива обучаемых, их конкретизация, контроль за их достижением, соотношение целей со своими возможностями и с возможностями обучаемых входят в понятие «операционно-технологическая компетентность», которая представляет собой «интегральную способность, характеризующую степень профессионализма» [Козина, 1995, с. 32].

Научно-теоретическая характеристика управленческой компетентности предполагает научно-теоретическую готовность к управленческой деятельности, включающую в себя необходимый объем психолого-педагогических и специальных знаний, организацию своих знаний и мыслительных способностей [Вазина, 1991, с. 136].

Социально-психологический аспект управленческой компетентности педагога предусматривает «адекватность в сфере межличностного восприятия и взаимодействия, умение предупреждать конфликтные ситуации, гибкость стиля руководства, а также коммуникативность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми» [Казанцев, Подлесных, Серова, 1998, с.256].

Управленческая компетентность порождает управленческую деятельность, необходимо выделить конкретные умения, которые проявляет педагог в процессе реализации управленческой функции. Данные умения должны содержаться в управленческой компетентности.

Управленческая деятельность будущего специалиста сферы образования формируется и развивается через овладение системой знаний и умений. Управленческую компетентность следует рассматривать как составную часть профессиональной компетентности. На основе функционально-аналитического подхода выделены составляющие управленческой компетентности, представляющие собой комплексную систему: ценностное целеполагание, опережающее планирование, прогнозирование результатов и рефлексия управленческой деятельности.

Формирование управленческой компетентности предполагает организацию определенных ресурсов субъекта; образование у студентов личностно-значимых смыслов выбора содержания, форм и методов проектирования и управления исследовательской деятельности; профессиональный выбор – оценку готовности к профессиональной деятельности. Процесс формирования управленческой компетентности у студентов требует системного подхода. Мы реализуем систему формирования управленческой культуры средствами профессиональных дисциплин. Преподаватели специальных дисциплин для целей подготовки будущих специалистов сферы образования применяют метод конкретных ситуаций. Более того, данный метод может рассматриваться как профессиональный модуль, дающий возможность студенту освоить профессиональные компетенции, необходимые специалисту, и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность. Он позволяет развивать:

- навыки сводного пользования накопленными теоретическими знаниями, а также профессиональным практическим опытом;
- навыки понимания профессиональных проблем и поиска подходов к их решению;
- умение самостоятельно или в команде пользоваться имеющимися знаниями для решения проблемных ситуаций в условиях, моделирующих профессиональную деятельность.

Кроме того, данный метод активизирует мыслительную деятельность студентов, направляет их творческий потенциал на решение профессиональных ситуаций, способствует адаптации к будущей профессии, так как перед студентами ставится общая задача, которая требует применения профессиональных компетенций.

Российская система образования уже вплотную подошла к внедрению инновационных технологий и методов в учебный процесс в широком масштабе, одним из которых является кейс-метод. Кейс-метод – это инновационный метод обучения в вузе, который направлен на решение определенной проблемы, но данная проблема не дается в готовом виде, а формулируется преподавателем, исходя из условий реальной учебной ситуации, которая позволяет преподавателю-профессионалу определить проблему при организации процесса обучения аспекту языка или виду коммуникации.

Одним из методов формирования управленческой компетентности у специалистов сферы образования является метод конкретных ситуаций (Case-Studies).

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положе-

нии дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Для того чтобы подготовка будущих педагогов профессионального обучения была более качественной, необходимо реализовать два условия внедрения кейс-метода в образовательный процесс. Во-первых, разработать эффективный кейс, а во-вторых, разработать методику его использования в образовательном процессе. Основная работа преподавателя при внедрении кейс-метода в образовательный процесс направлена на разработку индивидуальных кейсов. Кейс в образовании используются в двух направлениях: в подготовке специалистов и руководителей; в повышении квалификации специалистов и руководителей.

Проблема внедрения метода case-study в практику высшего профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

– первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

– вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса [Смолянинова, 2000, с. 34].

Основной задачей метода конкретных ситуаций в управленческой сфере является создание задания, отражающего типовые ситуа-

ции, которые наиболее часты в образовательной деятельности и с которыми придется столкнуться специалисту в своей профессиональной деятельности [Козина, 1995, с. 68].

Метод case-study способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал. Суть обучения методом case-study состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции [Вазина, 1991, с. 128].

Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации, обучаемые обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же – обучаемые не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Таким образом, использование метода анализа конкретных ситуаций для формирования управленческой компетентности у специа-

листов сферы образования является необходимым, так как их применение требует максимального приближения к реальным ситуациям и к принятию самостоятельных решений. В профессиональной деятельности специалисты сталкиваются с различными ситуациями. Готовые решения как поступать в той или иной ситуации существуют лишь в ограниченном наборе. Именно поэтому решения различных управленческих проблем с помощью метода конкретных ситуаций способствуют успешному применению управленческих компетенций в будущей профессиональной деятельности специалистов сферы образования.

В заключение отметим, что обучаясь, на основе кейс-метода, студенты проявляют самостоятельность при планировании своей деятельности, а так же формируют профессиональную готовность, так как самостоятельно выбирают пути достижения поставленных задач. Решая и анализируя студентами педагогических высших учебных заведений такого вида кейс-заданий, у них формируются управленческая компетентность. Процесс обучения, построенный на данном методе, позволяет студентам овладеть системой знаний и умений их использования в профессиональной деятельности и самообразовании, а так же способствует развитию активности личности в учебном процессе и формированию познавательных интересов, что в конечном итоге даст подготовку компетентного педагога.

Источники:

1. Бадешко Т.Г. Вопросы подготовки менеджеров образования: управление изменениями: учеб. пособие для сист. доп. проф. образования / Т.Г. Бадешко. – Волгоград: Изд-во Перемена, 1998. – 132с.
2. Болотов В.А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление / В.А. Болотов: Монография. – Волгоград: Изд-во Перемена, 2001. – 290 с.
3. Вазина К.Я. Педагогический менеджмент (концепция, опыт работы) / К.Я. Вазина. – М.: Изд-во Педагогика, 1991. – 268 с.

4. Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2002. – № 2 (4). – С. 31-50.

5. Казанцев А.К, Подлесных В.И, Серова Л.С. Практический менеджмент: В деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах / А.К. Казанцев, В.И. Подлесных, Л.С. Серова: учеб. пособ. – М.: ИНФРА–М, 1998. – 367 с.

6. Кезин В.Г., Штибнев В.К. Управление образовательными системами / В.Г. Кезин, В.К. Штибнев: учеб. пособ. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. – 234 с.

7. Козина И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России / И. Козина // Социология: методология, методы, математические модели. – 1995. – № 5-6. – С. 65-90.

8. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case-Study / О.Г. Смолянинова // Инновации в российском образовании: сб. – М.: ВПО, 2000. – С. 25-30.

Т.М. БЕЛОКОНЬ

Кубанский государственный университет

Г.И. ГАПОНОВА

Кубанский социально-экономический институт

О ПРОБЛЕМЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье авторы обсуждают деструктивные изменения личности педагога профессионала; психологическое здоровье учителя; раскрывают психологические изменения, сопровождающие профессиональную деятельность человека; делятся опытом реализации программы по психопрофилактике здоровья учителей, подготовленную и реализованную студентами-практикантами КубГУ, будущими педагогами.

Ключевые слова: деструкция, здоровье, психопрофилактика, образовательный процесс, активные методы обучения, психологический тренинг, профессиональные деформации, тревожность, эмоциональное напряжение, педагогический кризис.

Annotation. In this article the authors discuss the destructive personality changes a professional educator ; psychological health of teachers; reveal the psychological changes that accompany the professional activity of the person; share their experiences of the program on the psychoprophylaxis health teachers prepared and implemented student interns KubGU, future teachers.

Key words: destruction, health, psychoprophylaxis, educational process, active learning methods, psychological training, occupational strain, anxiety, emotional stress, pedagogical crisis.

В настоящее время одной из приоритетных задач в политике нашего государства стало решение проблемы, касающейся сохранения здоровья населения страны. Необходимость и актуальность такого подхода напрямую связаны с процессами, происходящими в современной России. Изменения в современном обществе касаются не только производственных технологий, но и самих способов нашей жизни и работы, коренного изменения устройства общества. Сегодня уделяется большое внимание формированию здоровой образовательной среды в школах. Детям прививаются навыки ответственного поведения в отношении собственного здоровья, для них создается комфортная, психологически благоприятная среда. Но в образовательном процессе участвуют несколько сторон. Не только дети, но и взрослые, и в первую очередь – учителя. Поэтому лозунг «Здоровый учитель – здоровые ученики» сегодня как никогда актуален [3, 14].

Деструктивные изменения личности профессионала стали предметом исследования психологической и педагогической наук относительно недавно. Общая постановка проблемы влияния профессио-

нальной подготовки на деятельность создала основу более детального изучения различных форм проявления профессиональных деформаций (С.П. Безносков, А.Т. Иваницкий, В.Я. Кикотов). Психологические изменения, сопровождающие профессиональную деятельность человека, достаточно широко изучены в научной литературе (Н.В. Кузьмина, Н.Б.Москвина, В.С. Ротенберг, И.О. Садовникова, Э.Э. Сыманюк и др.), что стало в настоящей работе предпосылкой для изучения деформаций профессиональных компетентностей учителей [4, 9]. Такой подход предполагает опору на базовые понятия: «здоровье учителя», «профессиональная деформация», которые не имеют однозначной трактовки в педагогической науке.

Для решения важнейших задач, стоящих перед обществом, необходимо здоровое поколение нации, физически и нравственно развитые дети. Оценить значимость здоровья учителя при таком подходе нетрудно – больной педагог не может воспитать здоровых детей. Таким образом, здоровье педагога необходимо рассматривать не только как образовательную ценность, но и как необходимое условие для устойчивого и гармоничного развития современного общества. Для этого нужно подходить к категории здоровья в соответствии с определением ВОЗ, имея в виду единство физического, психического и социального благополучия человека – принцип триединого представления о здоровье.

Профессия педагога – это «работа сердца и нервов», писал Сухомлинский. Но чаще всего, здоровье педагогов, как и других профессиональных групп, изучается в основном под медицинским углом зрения, при котором анализируются медико-статистические показатели (число дней нетрудоспособности, статистика заболеваемости, результаты диспансеризации). По данным различных исследований, школьные учителя, как профессиональная группа, занимают по уровню заболеваемости среднее положение: более благополучное, чем,

например, шахтёры и работники химических производств, но значительно менее благополучное, чем банковские служащие и научные работники.

Здоровье педагога – деликатная и многоаспектная проблема. Обозначая ее значимость Митина Л.М., говорит о том, что профессиональное здоровье учителя – основа эффективной работы современной школы и ее стратегическая проблема [6, 14]. Основу профессионального здоровья составляет психическое здоровье как мера способности учителя выступать активным и автономным субъектом собственной жизнедеятельности в изменяющемся мире.

Психологический дискомфорт возникает в связи с объективно и субъективно существующими причинами:

- физическая и психологическая напряженность труда, постоянное оценивание со стороны различных людей;
- высокий уровень ответственности;
- тенденция агрессивного отношения со стороны родителей и учащихся;
- авторитарный, репрессивный стиль управления педагогическими кадрами.

Субъективными причинами являются фрустрации потребностей педагога: потребностей в уважении, одобрении плодов деятельности, психологической поддержки.

Анализ психологической составляющей профессионального здоровья позволяет выделить такие негативные явления, как феномен “учительской агрессии” (экспрессивная, импульсивная, враждебная и инструментальная агрессия). Отрицательные эмоциональные состояния: стресс, страх, тревога, агрессия особенно вредны при общении учителя с детьми. Накопившиеся отрицательные эмоции приводят к вербальной агрессии. Специфическое речевое поведение педагогов принято называть репрессивным [2, 4].

Как показывают исследования, для учителей с педагогическим стажем 15-20 лет уже характерны «педагогические кризисы», «истощение», усталость, нарушается нервно-психическое благополучие – «положительный» полюс, выражающийся в субъективных переживаниях комфорта, безмятежности, физического и душевного благополучия и отсутствия проблем [8, 12]. Самому педагогу чаще всего не под силу справиться с накопившимися проблемами, возникает необходимость психологической помощи и поддержки учительства как профессиональной группы с низкими показателями психологического и физического здоровья. Для решения этой проблемы необходима, в первую очередь, психологическая работа с учителем, которая заключалась бы в запуске механизмов по формированию способности к собственному развитию, к созданию мотивов и интересов быть здоровым.

Одной из производных по сохранению психического здоровья учителя является рациональная организация учебного процесса и изменение характера учебной деятельности в сторону преобладания активности ребёнка и взрослого в самообразовании, самопознании, самодетальности.

Примером такого подхода является реализация программы по психопрофилактике здоровья учителей СОШ №2 и №8 г. Краснодара, которую подготовили и реализовали во время педагогической практики в этих школах студенты КубГУ филологического факультета в 2011-2012 учебном году. Например, в организации психогигиенических условий учебного процесса в классе студентами-практикантами является использование на уроках активных методов обучения с элементами тренинга социального действия, которые обеспечивают работоспособность ученика и педагога; эффективность результатов работы и развитие личности, направленное на формирование позитивного отношения к самому себе, к открытому взаимодействию с миром.

Техника тренинга включает в себя следующие формы занятий: имитационные и ролевые игры, работа в малых группах, дискуссии и дебаты, конференция и презентация результатов деятельности, проектирование социального действия, психологические разминки, направленные на создание комфортной рабочей атмосферы.

Такие занятия способствуют снижению эмоционального напряжения, уменьшению тревожности, формированию позитивного восприятия собственной личности, созданию ситуации успеха для всех участников урока (педагога в том числе), атмосферы творчества для школьников и учителя. А творчество – это не только гарантия психического здоровья, но и смысл человеческой жизни. Меняется отношение ученика к уроку, а положительная отдача со стороны воспитанников – важная составляющая профессиональной удовлетворённости учителя. Педагог и ученик оказывают друг на друга взаимное влияние своей эмоциональностью, получая друг от друга соответствующий отклик.

И старшеклассники школы, принимавшие участие в таких занятиях, говорят: «Очень интересные, полезные и необычные уроки!», «Самое главное, что мы работали сами, а не получали готовые знания. Время работы пролетало незаметно!», «Мне очень понравились занятия. Творческая и непринуждённая атмосфера, полезные знания – всё было здорово!».

При использовании таких форм организации учебного процесса можно отметить следующие положительные моменты: «На традиционных уроках часто приходится быть серьёзными, а это вызывает утомление и «приедание», «На уроках с использованием активных методов обучения чувствую себя эмоционально комфортнее, царит атмосфера доверия и дружбы с учениками», «Вызывает интерес сам процесс подготовки к таким занятиям. Узнаю много нового», «Отказываясь от привычных, рутинных методов работы, ощущаю себя мо-

ложе», «Приятно видеть неподдельный интерес учеников и их желание работать! Возникает желание самому работать дальше, совершенствовать себя», «После таких занятий появляется интерес к самому себе». Многие учителя отмечают также, что использование новых методик встряхивает их от «профессиональной спячки», заряжает энергией и творчеством, способствует формированию позитивного восприятия собственной личности.

При опросе студентов-практикантов и учителей этих школ было отмечено, что наибольшее влияние оказали такие условия, как 1) этап диагностики, при котором учителя освоили самодиагностику; 2) этап целеполагания, активизирующий деятельность педагогов при внедрении различных моделей обучения. К наименее результативным факторам в процессе преодоления деформаций были отнесены: 1) краткосрочность программы; 2) недостаточность погружения в отдельные этапы духовно ориентированной технологии, которая была представлена лишь в виде экспериментального внедрения и не была основой при проведении основных учебных дисциплин.

Итак, внедрение педагогических условий позволяет констатировать, что в целом они стали отправной точкой для реструктурирования опыта и его активизации, что в целом ориентировало на созидание, самостроительство и саморазвитие учителей.

Явно напрашивается вывод о том, что самосовершенствование педагога является важной составляющей его психического здоровья. Главное, чтобы педагог научился понимать важность этого фактора, позволяющего сохранить профессиональную молодость и повысить собственную самооценку. В отчете по педагогической практике студентка Н. Ксения отметила: «На своих уроках я постоянно использую методы психофизической разгрузки: физкультминутки, тренинговые упражнения и игры, элементы смехотерапии / весёлые истории, мифы и легенды / музыкотерапию, элементы точечного массажа.

В заключение хочется привести слова американского психолога Вирджинии Сатир: «Человек, чья самооценка высока, создаёт вокруг себя атмосферу человечности, ответственности, сострадания и любви. Такой человек чувствует себя важным и нужным, он ощущает, что мир стал лучше от того, что он в нём существует. Он доверяет самому себе... он уверен, что всегда способен принимать самостоятельные решения и совершать обдуманые поступки... Человек с высокой самооценностью внушает доверие и надежду. Он не пользуется правилами, которые противоречат его чувствам. В то же время он не идёт на поводу у своих переживаний. Он способен делать выбор» [8, 94]. В том числе – выбор путей по сохранению собственного здоровья.

Результаты большого числа исследований говорят о том, что «эффективные» учителя по сравнению с «неэффективными» отличаются высокой самооценкой, позитивным отношением к себе, свободой от чрезмерной тревожности и самокритики. Они обладают способностью оказывать позитивное воздействие на Я-концепцию и успеваемость учащихся. Учителя, которые внутренне себя принимают с большей легкостью принимают и других. В то время как учителя, склонные к отрицанию, чаще отталкивают других ... Учителя, обладающие позитивным самовосприятием, уверенностью в себе, в своих педагогических способностях, вступают в общение с другими с большей легкостью и поэтому более эффективно решают задачи, стоящие перед ними на уроке».

Ученые отмечают, что проблема влияния профессии на личность и связанных с этим изменений в ней имеет огромное значение в теоретическом и практическом планах, так гармоничные взаимоотношения профессии и личности человека – это залог здорового общества в целом, и оптимально выстроенного существования конкретного человека, в частности.

Источники:

1. Белолобская Е. Педагогическое обеспечение здоровья учителей / Е. Белолобская // Учитель. – 2005. – N 4. – С.66-69
2. Голиков Н. Несколько приемов профессионального самосохранения / Н. Голиков // Директор школы. – 2012. – N 6. – С.45-49
3. Дыхан Л.Б. Здоровье учителя: радость или преодоление / Дыхан Л.Б. // Начальная школа. – 2010. – N 3. – С. 89
4. Дубровский А.А. Лечебная педагогика. – М., 1989. Дубровский А.А. Учителю Кубани о лечебной педагогике. – Краснодар, 1989.
5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М., 1997.
6. Мурзина С.М. Развитие информационно-коммуникационных компетентностей учителей в системе повышения квалификации как условие преодоления педагогических деформаций [Текст] / С.М. Мурзина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 3. – С. 226 – 232. (0,8 п.л.)
7. Маслова Н.Ф. Диагностические тест-карты по изучению профессиональной деятельности учителя в становлении личности школьника. Орел. 1991.
8. Тихомирова О.В. Использование учителем-воспитателем средств лечебной педагогики. – М., 2003.

Ю.В. БЕССАРАБОВА

Кубанский государственный университет

Т.В. ЖУРАВЛЁВА

*Северо-Кавказский Федеральный университет,
Институт образования и социальных наук*

ПОДГОТОВКА К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В данной статье авторы излагают теоретические обоснования развития личности, ее потенциалов в образовательной среде вуза, педагогические условия подготовки студентов к волонтер-

ской деятельности, актуализируют проблемы самореализации и саморазвития студентов.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, милосердие, благотворительность, уважение, сбалансированное развитие, общественное движение, профессиональная подготовка, эмпатия, жизненная ориентация.

Annotation. In this article the authors describe the theoretical underpinnings of personality development, its potential in the educational environment of the university, pedagogical conditions of preparation of students for volunteer activities, self-actualize problems and self-students.

Key words: volunteering, charity, respect, balanced development, social movement, training, empathy, life orientation.

На данном этапе переориентации образования на человека и его развитие в современном вузе происходит возрождение гуманистической традиции, что является важной задачей профессиональной подготовки будущих специалистов. Участие добровольчеству – волонтерству помогает совершенствовать личностный рост, стимулирует самореализацию.

Основой волонтерской деятельности является благотворительность и милосердие. « Милосердие обозначает способность к сочувствию и готовность к оказанию помощи, поддержке страдающего, а благотворительность выступает производным понятие фиксирующим социальное действие по реализации определённых общественных или частных усилий этой помощи, поддержки [2].

Достоинство личности в системе нравственных категорий занимает важное место, и есть осознание общественного значения и права на уважение. В работах И. Ильина, 1994, человеку от природы, прироста здоровая потребность, быть чем-то в жизни, что-то весить на весах бытия, пользоваться признанием и уважением [3]. Необходимость

работать на благо других людей привлекает к себе общее уважение, показывая свою положительную силу.

В работах Г. Бодренкова, 2002 «под волонтерской деятельностью понимает активную деятельность гражданина в жизни человеческого сообщества, которая способствует более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию рабочих мест и новых профессий» [2].

При организации волонтерской деятельности необходимо исходить из интересов конкретного человека, группы или общности.

Проблема подготовки студентов высших учебных заведений является комплексным научным исследованием. Актуальным является изучение социальных установок, коммуникативных компетенций, что требует дополнительных составляющих процесса подготовки к волонтерской деятельности.

Эффективность волонтерской деятельности во многом зависит от добровольного участия в ней многих людей, объединяющиеся в различные движения, ассоциации, фонды. Для определения возможностей волонтерства представляется необходимым рассматривать критерии подготовленности к добровольничеству в процессе профессионального обучения.

Для изучения одного из критериев подготовленности к добровольничеству в процессе профессионального обучения является определение уровня эмпатии субъектов [4].

Рассмотрим человеческую деятельность как взаимодействие (с каким либо предметом, человеком), она должна быть близко связана с его пониманием. Поэтому необходимо изучать эмпатию как условие эффективной работы волонтера.

Субъект должен иметь свой собственный жизненный опыт, жизненные ориентации, основанные на ценностях, признании другого

человека. Он также должен обладать готовностью понимания другого человека, способностью к сотрудничеству.

Была определена гипотеза, суть которой заключается в том, что при определении уровня эмпатии студентов 1-х курсов будет найден путь, способствующий личностному развитию в процессе подготовки студентов к волонтерской деятельности. В этой связи обращаемся к развитию личностного потенциала студента через образовательную среду вуза. Рассматривая понятие личностного потенциала обратимся к понятию «саморазвитие». Еще Сухомлинский В.А. понимал его как «целенаправленное многоаспектное самоизменение личности, служащее цели ее максимального духовно – нравственного и деятельностно – практического самообогащения и саморазвертывания» (Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника. – М., 1961г.)

Исходя из этого, можно предположить, что саморазвитие осуществляется как целенаправленный процесс личных усилий индивида по самоулучшению, «восхождению к самому себе лучшему» на основе представленных во внутренней сфере личности духовных и морально-нравственных приоритетов возрастания человека.

Активность саморазвития студента зависит от степени обращенности учебно-воспитательной среды в лице включенных в это взаимодействие педагогов, родителей и прочих активных субъектов среды, способных совместно стимулировать обращенность личности к саморазвитию. Нам представляется важным выделить такие факторы саморазвития студента на этапе его профессионального становления: это самореализация, самоопределение и самосовершенствование [3].

Самореализация основана на стремлении человека к наиболее полному проявлению своих способностей и потенциалов, претворению их в жизнь в процессе деятельности. При включении студента в учебно-воспитательный процесс вуза, при определенных, специально – созданных педагогических условиях происходит углубление и ус-

ложнение процессов самопознания, сознательной саморегуляции, что задает интенсивность и направленность в развитии личностного потенциала. Самоопределение – это гибкий и динамичный процесс предъявления и выявления себя в связи с изменениями в окружающем социальном пространстве. Это актуализация веры в безграничность человеческих возможностей, на основе чего происходит активизация сознательно-волевого самоопределения.

Саморазвитие личности по О.С. Газману происходит тогда, когда человек совершает сознательный выбор именно тех целей, которые дадут ему наибольшее ощущение свободы. Свобода как условие и основа в полноценной и гармоничной самореализации. Саморазвитие личности актуализируется именно в тех случаях, когда методы обучения обращены к идеалам, и как следствие, педагогическое взаимодействие происходит в виде межличностного диалога.

Таким образом, развитие личностного потенциала студента в процессе его профессионального становления продуктивно только тогда, на наш взгляд, когда образование выстраивается «в горизонте личности» как для студента, так и для преподавателя. Обучающийся при этом определяет для себя перспективы жизненного продвижения, оценивая свои возможности и выявляя противоречия между наличным и желаемым уровнями своей подготовленности к жизни. Он создает личностное мотивационное обеспечение саморазвития, а затем начинает целенаправленное самостоятельное развитие в себе важнейших качеств, от которых будет зависеть успешность его самореализации в будущей профессии. Эти теоретические положения положены нами в основу эмпирического исследования.

В работе использовались эмпирические методы исследования. Проведено анкетирование студентов 1-х курсов КубГУ на предмет выявления их коммуникативных компетенций, определён их уровень. В работе участвовали 127 респондентов.

В результате проведённого опроса было выявлено, что студенты 1-х курсов в большинстве обладают очень высоким уровнем эмпатии 98,4%, средним уровнем обладают 54.2%, низким уровнем обладают 1,5% студентов. Следует отметить, что высокий и средний уровень эмпатийности характеризует студентов как более эмоционально отзывчивых, которые больше доверяют своей интуиции и чувствам, более впечатлительных. Полученные результаты позволяют нам создавать педагогические условия для привлечения студентов к волонтерской деятельности.

В дальнейших наших исследованиях предполагается ввести в учебно-воспитательный процесс курс лекций на тему: «Особенности организации волонтерской деятельности в профессиональной подготовке студентов», что привлечёт студентов к волонтерской деятельности, пропагандируя педагогику сбережения здоровья.

Источники:

1. Алтухова И.А. Педагогические условия развития способности к фасилитирующему взаимодействию у будущих государственных служащих: дис. канд. пед. н. – Хабаровск, 2002. – 200с.

2. Благотворительность и милосердие: сб. научных трудов, под ред. В.Н. Ярской. – Саратов: Изд.-во Поволж. Фил. рос. учеб. Центра, 1997. – 244 с.

3. Гапонова Г.И. Оптимизация педагогических условий формирования профессионализма в подготовке бакалавров / монография – Краснодар, 2013-152

4. Дружинина А.М. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской работе по профилактике наркомании и алкогольной зависимости: методические рекомендации для педагогов, психологов, социальных работников / А.М. Дружинина, Н.А. Кора, Т.А. Селиверстова. – Благовещенск: Изд.-во БГПУ, 2002. – 72 с.

5. Маковой Н.В. Педагогические условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности [текст]: дис. ...канд. Пед. наук: 13.--.08: защищена 24.10.2006: утв. Маковой Наталья Викторовна. – М., 2006.- с. 27-28.

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАБИЛИТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
РЕАБИЛИТАЦИИ**

Аннотация. Реализация реабилитационного потенциала является конечной целью реабилитации инвалидов. Процесс реабилитации инвалида на основе применения информационно-коммуникационных технологий реализует концепцию независимой жизни.

Ключевые слова: инвалид, индивидуальная программа реабилитации, информационно-консультационная система, реабилитационный потенциал.

Annotation. Implementation of rehabilitation potential is the ultimate goal of rehabilitation of the disabled. The rehabilitation process of the disabled person on the basis of application of information-communication technologies implements the concept of independent living.

Key words: disability, the individual program of rehabilitation, information and consulting system, rehabilitation potential.

Функциональная модель реабилитации инвалидов на основе применения информационно-консультационной системы реабилитации своей конечной целью имеет реализацию реабилитационного потенциала инвалида. В её основе лежат три компонента:

1. Функциональная диагностика.
2. Комплексная реабилитация инвалидов на основе информационно-коммуникационных технологий.
3. Социальные услуги инвалидам на основе информационно-коммуникационных технологий.

На этапе функциональной диагностики определяется вид и степень недостаточности инвалида, его социальный статус, уровень реа-

билитационного потенциала по его функциональной составляющей [1].

Таким образом, инвалид имеет возможность улучшить способности к восстановлению своего социального статуса, адаптироваться к условиям общественной, трудовой и бытовой жизни. Функциональную диагностику осуществляют учреждения медико-социальной экспертизы, где работают специалисты разного медицинского и психологического профиля.

В порядке проведения медико-социальной экспертизы в бюро медико-социальной экспертизы пациенту с ограниченными возможностями здоровья назначают мероприятия индивидуальной программы реабилитации, обязательно в настоящее время с применением информационно-коммуникационных технологий. Программа индивидуальной реабилитации включает медицинские мероприятия: фармакотерапию, физиотерапию, санаторно-курортное лечение, хирургические вмешательства и другие. Реабилитационные учреждения, осуществляющие восстановительные мероприятия, представлены реабилитационными центрами, учреждениями санаторного типа, госпиталями, диспансерами, другими социальными учреждениями [2].

Инвалид с индивидуальной программой реабилитации направляется в местный отдел (центр) информационно-консультационной системы реабилитации, где специалисты определяют место и сроки проведения мероприятий по реабилитации, а также осуществляют контроль по их исполнению.

Комплексная реабилитация инвалидов на основе информационно-коммуникационных технологий включает профессиональную реабилитацию, социально-психологическую, социокультурную реабилитацию, дистанционное обучение, обеспечение доступности ИКТ, лечебно-диагностическое консультирование.

Профессиональная реабилитация инвалида позволяет выбрать соответствующую дефекту деятельность. Очень важную роль играют информационно-коммуникационные технологии, которые значительно расширяют возможности инвалида не только зарабатывать деньги, но и активно общаться с другими людьми, не замыкаться в своём мире. Появилось много надомных видов деятельности, позволяющих расширить коммуникативные возможности инвалида.

Многочисленными исследованиями доказано, что при адекватном состоянию здоровья и желанию инвалида выборе профессии, а также при соответствующей адаптации условий труда инвалиды способны длительно сохранять трудоспособность и выполнять достаточно большие объемы работ.

Угасание навыков профессиональной деятельности, длительная безработица губительны для инвалида, потому что приводит к его декавалификации. Кроме того, бездеятельность ведёт к гиподинамии, нарушению витальных функций, к развитию психопатизации личности.

Для полной реализации профессиональной способности инвалидов необходима адаптация рабочих мест к психофизиологическим возможностям инвалида, а это требует финансовых затрат и организационных усилий работодателя.

Социально-психологическая реабилитация инвалида позволяет ему адаптироваться в социуме, общаться с разными людьми. Она адаптирует инвалида к системе управления, методам организации и руководства профессиональным образованием, включает его в социально-психологические связи внутри коллектива, способствует активизации личности инвалида в решении социальных вопросов.

Социокультурная реабилитация помогает инвалидам общаться с библиотечными фондами, располагающими специализированными изданиями для инвалидов с сенсорными нарушениями в виде аудиокниг, литературы на азбуке Брайля и другие. К сожалению, только для лиц,

проживающих в крупных городах, доступна эта библиотечная среда. Но с распространением информационных компьютерных технологий становятся доступны для инвалидов культурные мировые достижения.

Регулярно проводится оснащение библиотек современными техническими средствами, компенсирующими дефекты, а также технологиями, адаптированными к нуждам читателей-инвалидов. В библиотеках широко стали применяться новые виды информационных изданий, например, электронные на дискетах и CD-дисках, компакт-дисках, крупнопечатные издания. Изготовление «говорящих» книг систематически расширяется, увеличивается производство рельефно-точечных и крупнопечатных периодических изданий. Ежегодно выходит около 350 новых наименований «говорящих» книг, что составляет более 1 миллиона часов звучания. Эти книги выпускаются за счет средств федерального бюджета и распределяются бесплатно по специализированным библиотекам и школам для инвалидов с сенсорными нарушениями. В телевизионных программах широко используются субтитры для инвалидов по слуху.

Дистанционное обучение инвалидов позволяет получить не только образование в гуманитарных науках, но и приобрести друзей, коллег. Обеспечение доступности информационно-коммуникационных технологий реализуют способность инвалида к письменной и устной коммуникации на родном языке, изучению второго языка, приобретению навыков работы с компьютером, навыков управления информацией, исследовательских навыков.

Лечебно-диагностическое консультирование осуществляется через медико-социальный экспертный контроль с задачей мониторинга экспертной оценки состояния инвалида и своевременной его коррекции.

Лечебно-диагностическое консультирование призвано обеспечить инвалида по мере необходимости средствами передвижения, протезно-ортопедической техникой, сурдотехникой, другими техни-

ческими средствами для труда, быта, обучения, досуга, физкультуры, спорта, духовно-нравственного развития.

Социальные услуги инвалидам на основе информационно-коммуникационных технологий представлены в виде информационно-консультационных услуг, методического консультирования по ИКТ, дистанционных образовательных услуг, обеспечения компьютерными средствами реабилитации, дистанционным мониторингом здоровья, трудоустройством на рабочие места.

Процесс реабилитации инвалида на основе применения информационно-коммуникационных технологий реализует концепцию независимой жизни, которая рассматривает проблемы человека с инвалидностью в свете его гражданских прав. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на устранение для них социальных, экономических, психологических и иных барьеров социальной жизни.

Источники:

1. Тенденции детской инвалидности в Краснодарском крае. / Кондракова Э.В. // Кубанский медицинский вестник. № 10(91), Краснодар. – 2006. – с. 34-37.

2. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов. Учебное пособие. Издательство Волгоградского государственного университета. – 1999. – 85с.

А.Э. БЫКОВА, Л.Д. ОМЕЛЬЧЕНКО

Кубанский социально-экономический институт

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В
ОБЛАСТИ СЕРВИСА**

Аннотация. Данная работа посвящена выявлению функций, содержания систем подготовки специалистов в области сервиса, в том числе и основным процедурам подготовки специалистов в области

сервиса. В работе изучена роль учебно-методического объединения (УМО) высшего профессионального образования в области сервиса с точки зрения повышения качества обучения специалистов.

Ключевые слова: сфера обслуживания населения; услуга, образование, проблема, сервис.

Annotation. This work is devoted to the functions of detention training systems in service, including basic procedures and training in the field of service. In this paper we examine the role of educational and methodical association (ТМА) higher professional education in the field of service in terms of improving the quality of training of specialists.

Key words: service sector of the population; service, education, problem, service.

Актуальность научной статьи в современной социокультурной ситуации отмечается тенденция роста потребностей россиян в сервисных услугах, а отсюда увеличение рынка сервисного обслуживания. Это и связано с изменениями качества жизни человека. Все это ведет к необходимости подготовки высококвалифицированных специалистов для этой области, что непосредственно связано с развитием сети образовательных учреждений сервисного профиля. Основная функция сервиса, это доведение до потребителя материальных и нематериальных благ в соответствии с индивидуальными вкусами и запросами клиентов путем удовлетворения соответствующих потребностей; обслуживание процесса потребления; создание условий для быта, отдыха и досуга, способствующих увеличению свободного времени и рациональному его использованию. В этом заключается личностная значимость сервиса: он непосредственно формирует условия, образ и уровень жизни населения, то есть реализует социальную константу экономики, особенно в условиях рынка [1].

Сфера услуг является на сегодняшний день весьма перспективной и стремительно развивающейся отраслью народного хозяйства.

Нами подчеркивается теоретическая правомерность использования как инвариантов терминов «непроизводственная сфера», «сфера обслуживания населения», «сфера услуг». Во всем многообразии составляющих непроизводственной сферы особое место занимает область сервиса с огромным рынком профессиональной деятельности в сфере услуг.

За рубежом практика подготовки специалистов в области сервиса осуществляется в течение многих лет, а в России на протяжении десятилетий лишь несколько учебных заведений выпускали специалистов сферы услуг. Среди них: Московский государственный университет сервиса (бывший Московский технологический институт бытового обслуживания населения, 1952г.), Санкт-Петербургская государственная академия сервиса и экономики (бывший Ленинградский филиал Московского технологического института бытового обслуживания населения, 1969г) и др. Особенностью этих вузов было то, что они выпускали инженеров и специалистов для системы бытового обслуживания населения. На сегодняшний день уже более 250 вузов осуществляют подготовку специалистов сервисного профиля. Количество направлений и специализаций поражает, что обусловлено разнообразием оказываемых сервисных услуг. Например, имиджмейкерские услуги; услуги шоу-бизнеса; домоведение; домашний дизайн; имиджмейкерство современной семьи; управление презентациями, встречами и приемами [2].

Исследованию проблем образования сервисного профиля посвящены работы таких авторов как М.Я. Виленский, В.А. Горский, О.Я. Гойхман, В.И. Жолдак, В.К. Романович, Ю.П. Свириденко. Ими рассмотрены вопросы методологии профессионального туристического образования; разработки концепции развития системы профессионального образования в области сервиса; обучения речевой коммуни-

кации студентов нефилологов сервисных специальностей; институциональная структура сервиса в сфере услуг.

Однако исследований о научно-методическом обеспечении образовательного процесса в вузах по специальностям сервиса не обнаружено. При этом стоит отметить работы В.А. Бордовского, посвященные теории и практике организационно-методического обеспечения инновационного развития высшего образования (на примере педагогического), структуре и функции учебно-методического объединения (УМО).

Об актуальности статьи свидетельствует и то, что качественная подготовка специалиста-профессионала сферы сервиса будет значительно отличаться не только по содержанию, но и по характеру организации учебного процесса, что невозможно изменить без соответствующего научно-методического обеспечения. В связи с расширяющимся рынком сервисных услуг и особенностями сферы обслуживания в рыночных условиях, стремящейся к приобретению, сохранению и расширению контингента клиентов, требуется усиление гуманитарной составляющей сервисного образования. Гуманитарная составляющая содержания образования позволит освоить особенности эффективного взаимодействия специалиста с потребителем. Это ведет к обслуживанию более высокого, чем прежде, уровня. Особенности организации гуманитарно-ориентированного учебного процесса требуют иного научно-методического обеспечения. И будут они состоять в следующем: моделировании студентами процесса возможных действий по удовлетворению потребностей клиента (дисциплина «Человек и его потребности»); решении учебных ситуаций при изучении понятий (например, понятия «контактная зона» в дисциплине «Сервисная деятельность»); создании студентами вариантов «социально-психологического портрета», «паспорта» клиента (дисциплина «Психодиагно-

стика»); в использовании преподавателями проектного метода для развития профессиональной компетентности обучающихся [3].

Изменения в организации учебного процесса связаны также с необходимостью приобретения уже в процессе обучения реального опыта будущей профессиональной деятельности. Это может быть достигнуто за счет организации производственных практик не только в пределах города, области, но и в других регионах, за рубежом, что становится экономически возможным в связи с организацией обучения на основе бизнес-плана. Бизнес-план же рассматривается нами как одно из средств методического обеспечения образовательного процесса, однако, его создание и использование в практике сервисного образования затруднены по причине неразработанности теоретико-методических основ его проектирования.

Анализ состояния образования по специальностям сервиса позволяет считать, что к специфическим особенностям образовательной ситуации в области подготовки специалистов сферы услуг могут быть отнесены следующие специальности высшего профессионального образования. В области сервиса существуют всего 10 лет, и срок этот весьма ограничен даже для становления специальностей как таковых; в научной, научно-методической литературе недостаточно публикаций, которые бы освещали проблемы образования в области сервиса с учетом социально-экономического развития страны; учебники, учебно-методические пособия по дисциплинам специальностей сервиса лишь начинают издаваться, отсутствуют альтернативные учебные издания, разработки, методические рекомендации, в которых бы использовались разнообразные подходы к решению тех или иных проблем высшего профессионального образования в подготовке специалистов; недостаточно исследованы проблемы оценки качества образовательного процесса с учетом международного опыта; не в полной мере осуществляется анализ состояния образовательной деятельности в ву-

зах сервисного профиля по разным специальностям, не проводится мониторинг качества подготовки выпускников, их востребованности на рынке труда и трудоустройства; не разработаны аттестационно-педагогические измерительные материалы, требования к итоговой государственной аттестации выпускников, что также отрицательно сказывается на качестве образовательного процесса в целом; крайне мало диссертационных исследований, монографических работ и иных научных изысканий в данной области (несмотря на то, что более 250 вузов России осуществляют подготовку специалистов по специальностям сервиса) [4].

К положительным сторонам отнесены: разработка образовательных стандартов для специальностей сервиса; создание УМО как общественно-государственного органа, курирующего деятельность вузов сервиса. Однако при этом еще отсутствует «веер» вариативных учебных планов, пособий, программ, среди которых начинающие свою деятельность вузы и кафедры сервисного профиля могут выбрать наиболее приемлемые для них образцы; недостаточен банк контрольно-измерительных инструментов качества образования и др.

Анализ состояния рассматриваемого вопроса – подготовка специалистов в области сервиса – в педагогической теории и практике позволяет выделить его в самостоятельную проблему. Необходимость такой постановки вопроса вызвана тем, что большинство базовых теоретических работ указанного проблемного поля, не затрагивает противоречия между более возрастающими потребностями членов общества в оказании высококачественных услуг силами конкурентоспособных квалифицированных специалистов. Именно сферы сервиса и реальным уровнем профессиональных и личностных компетентностей выпускников высших учебных заведений по специальностям сервиса, что связано с недостаточным качеством научно-методического обеспечения.

Названные противоречия обнаружили проблему, которая состоит в отсутствии научного знания о функциях, структуре, составе и формах организации подготовки специалиста в области сервиса; возможностях учебно-методического объединения по сервисным специальностям как механизма обеспечения развития образования в данной области; организационно-педагогических условиях подготовки квалифицированных специалистов.

Система подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием в области сервиса будет эффективным при соблюдении комплекса условий: феномен научно-методического обеспечения рассматривается с позиции личностного подхода в образовании, когда его основное назначение состоит в оказании такой научной, информационной, психологической, методической поддержки преподавателя и студента как субъектов образовательного процесса. При этом будущий специалист становится на путь профессионально-личностного развития. Педагог в этом случае имеет возможности для саморазвития и самореализации. Научно-методическое обеспечение является значимым аспектом управленческой деятельности на различных ее уровнях – от Министерств и ведомств профессионального образования, УМО по специальностям сервиса, до руководителей вузов, кафедр, деканатов, а модель управления системой подготовки специалистов включает в себя среди прочих компонентов создание «дидактической индустрии»;

УМО выступает системообразующим элементом в организации, координации совместных усилий всех субъектов, участвующих в научно-методическом сопровождении образовательного процесса; соблюдаются педагогические условия создания образовательных программ и учебных планов, а также научно обоснованные принципы деятельности субъектов, осуществляющих научно-методическое обеспечение; бизнес-план подготовки специалистов сферы сервиса

выступает в качестве способа организационно-методической поддержки развития профессионального образования; при создании методического сопровождения образовательного процесса разработчики руководствуются, прежде всего, моделью специалиста с высшим образованием, в которой учтено, что характер современных компетенций работников сервиса, которые взаимодействуют с системными объектами сложной социотехнической природы, предъявляет к специалисту определенные требования как к личности, обладающей комплексом интегративных способностей и развитой ценностно-смысловой сферой [5].

Специалисты в области сервиса – специалисты будущего.

Сервис – понятие широкое. Сервис в общепринятом определении – область деятельности человека, направленная на оказание услуг, обеспечивающих функционирование производственной и социальной сфер, домашнего хозяйства, семьи и личности. Сервис – это наиболее важная область жизнедеятельности человека, та, на которую в России никогда не обращали должного внимания, которая считалась недостаточно престижной.

Социально-культурный сервис и туризм – область сервиса, которая включает совокупность средств, способов и методов удовлетворения социокультурных, информационных, оздоровительных и иных потребностей. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются услуги, оказываемые в области туризма, современных типов связи, музейно-выставочного дела, документоведения и делопроизводства, гостиничного хозяйства и связанных с ними информационных технологий. Специалист по сервису и туризму в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: информационная, организационно-управленческая, референтская, туристско-экскурсионная, музейно – выставочная, научно – исследовательская.

Специалист XXI века в области сервиса – это человек, владеющий общей высокой культурой специальными и общенаучными знаниями о человеке, его потребностях, способах цивилизованного обеспечения его жизнедеятельности.

Источники:

1. Сервисная деятельность и ее роль в обслуживании потребителей [Электронный ресурс]

http://otherreferats.allbest.ru/marketing/00168495_0.html (дата обращения 17.03.2014)

2. Абдуллина О. Демократизация образования и подготовка специалистов: проблемы и поиски // Высшее образование в России. – 1996.

3. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. – М.: Политиздат, 1981.

4. Гарунов М. Развитие творческой самостоятельности специалиста // Высшее образование в России. – 1998.

5. Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]

http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/nauchno-metodicheskoe_obespechenie-podgotovki-specialistov-v-oblasti-servisa.html (дата обращения 17.03.2014)

И.Г. ГАЛУШКО

Кубанский государственный университет

**СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Аннотация. В статье отмечается, что формирование готовности будущего специалиста дошкольного образования к развитию эмоциональной сферы детей, формированию их эмоционального благополучия – задача, несомненно, важная, отличающаяся актуальностью и своевременностью, поскольку именно эмоциональная сфера является значимой содержательной составляющей в процессе личностной самореализации. Проблема формирования обозначенной готовности

должна решаться только с позиций уравновешенного, сбалансированного соотношения теоретической и практической компетентности выпускников педагогических вузов.

Ключевые слова: общая компетентность, профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, преподаватель, студент.

Annotation. The article notes that the formation of readiness of the future professional development of pre-school education to children's emotional sphere, the formation of their emotional well-being – the problem, of course, important, wherein the relevance and timeliness, as it is a significant emotional sphere substantial component in the process of personal self-realization. The problem of formation indicated readiness should be addressed only from the standpoint of a balanced, balanced ratio of theoretical and practical competence of graduates of pedagogical universities.

Key words: general competence, professional competence, communicative competence, teacher, student.

В настоящее время, существует много проблем в подготовке специалистов в разных школах, и в первую очередь из-за не совершенства терминологического аппарата.

В этой связи задача развития эмоционально-личностной сферы детей представляется как одна из первостепенных, поскольку уровень эмоционально-личностной компетентности ребенка 6-7 лет во многом обуславливает успешность его адаптации к кардинально изменяющимся условиям жизни, к обновлению содержания разнообразных видов деятельности, основной из которых становится учебная.

Формирование эмоционально-личностной готовности ребенка к процессу обучения в начальной школе – одна из наиболее важных и сложных задач профессиональной деятельности специалистов дошкольного образования, поскольку благополучное эмоциональное развитие во многом обеспечивает полноценное развитие социальной, ин-

теллектуальной, коммуникативной и других сфер жизни ребенка. Кроме того, развитие эмоциональной сферы старшего дошкольника определяется целым рядом взаимообусловленных факторов: особенностями индивидуального развития (включая психофизиологическое, физическое) ребенка, созданием воспитательных условий, организацией воспитательной среды в первую очередь в рамках семьи, а затем и в дошкольном образовательном учреждении (или другом, в котором ребенок целенаправленно готовится к школе). В этой связи особая ответственность лежит на тех специалистах, которые организуют и реализуют эту деятельность, в компетенции которых находится также задача повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей, массовая просветительская деятельность в условиях взаимодействия с семьей. Целенаправленная, грамотным образом осуществляемая деятельность подобного характера помогает формированию у родителей более глубоких, научно обоснованных и точных представлений о специфике личностного и психического развития их ребенка, вооружает их необходимыми знаниями, методическими приемами, обеспечивающими целесообразность и высокое качество воспитательного взаимодействия.

Необходимо отметить, что осуществление деятельности по формированию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста требует определенной готовности от педагога. В частности, особое внимание следует уделять профессиональной подготовке будущих педагогов-специалистов дошкольного воспитания, в нашем примере студентов высшего учебного заведения. Мы полагаем, что в структуре профессиональной готовности будущего специалиста дошкольного воспитания к развитию эмоциональной сферы старшего дошкольника должны иметь место следующие компоненты: когнитивный, коммуникативный, организационный, мотивационный. Формирование вышеуказанной готовности студентов проходит посредством их теоре-

тической и практической подготовки (на занятиях и в период педагогической практики) в рамках таких дисциплин, как «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Психологическое консультирование» и «Педагогическая психология». В процессе изучения перечисленных дисциплин особое внимание уделяется изучению отдельных актуальных тематических блоков, посвященных обозначенной в рамках статьи проблеме.

Кроме того, в рамках формирования готовности студентов к развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста студенты под руководством преподавателя ведут самостоятельную исследовательскую деятельность, включающую теоретическую, диагностическую и рекомендательную составляющие (исследовательские проекты), посвященные наиболее актуальной тематике в контексте обозначенной нами выше проблемы. Такого рода исследовательская деятельность, представленная теоретическим и практическим компонентами, обеспечивает будущим педагогам овладение основными компонентами профессиональной готовности к развитию эмоциональной сферы дошкольников. В свою очередь, когнитивный компонент вооружает будущего педагога необходимым комплексом знаний о проблеме развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, связывает эти знания с профессиональным и жизненным опытом, расширяет понимание значимости деятельности педагога для развития эмоциональной сферы дошкольника. В ходе исследовательской деятельности студенты вуза овладевают соответствующими практическими умениями.

Коммуникативный компонент направлен на осознание педагогом необходимости овладения профессиональной педагогической этики и общения, понимание того, что отсутствие у педагога коммуникативных способностей затрудняет процессы коммуникации, что в свою очередь, сказывается на полноценности его деятельности.

Организационный компонент направлен на организацию детского коллектива для достижения поставленных воспитательных целей и задач.

Мотивационный компонент направлен на осознание предметов актуальных потребностей личности (саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых посредством успешного выполнения профессиональной деятельности. Кроме того, формирование мотивационной готовности реализуется через формирование привлекательности, значимости педагогической профессии, ее незаменимости и глобального характера.

Представленные компоненты готовности будущего педагога к развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, на наш взгляд, могут быть в полной мере реализованы в процессе обучения студентов в вузе посредством таких разнообразных форм, как теоретические учебные занятия, практические занятия, выполнение заданий в ходе педагогической практики, самостоятельная творческая исследовательская (поисковая), в том числе проектировочная деятельность.

Следует отметить, что готовность педагога дошкольного образования к осуществлению деятельности по развитию эмоциональной сферы детей является неременным условием его успешной самореализации в предстоящей деятельности.

Готовность к осуществлению профессиональной деятельности указывает на профессиональную компетентность педагога. Структура профессиональной компетентности будущего специалиста в области дошкольного воспитания может быть представлена двумя группами педагогических знаний и умений, характеризующих теоретическую и практическую готовность педагога к профессиональной деятельности.

Теоретическая готовность педагога дошкольного образования определяется совокупностью знаний, полученных в процессе обуче-

ния в вузе, а также через самообразование. Практическая готовность взаимосвязана и взаимообусловлена теоретической готовностью, т.е. теоретическая готовность является базовой для успешного развития практической готовности. Практическая готовность педагога в структуре его профессиональной компетентности выражается во внешних (предметных) умениях – умениях педагогически грамотно действовать.

Можно отметить, что готовность будущего педагога дошкольного образования к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на развитие эмоциональной сферы дошкольника, понимается нами как наличие осознанной потребности в помощи детям в плане развития эмоций и чувств, которые в дальнейшем определяют успешное развитие интеллектуальной, социальной и других сфер жизни ребенка. Кроме этого, готовность педагога дошкольного образования к развитию эмоциональной сферы ребенка определяется совокупностью личностных качеств, позволяющих эффективно реализовывать цели образования, а также знанием теорий, объясняющих особенности эмоционального развития, умением применять известные и находить новые формы и средства работы с дошкольниками по развитию эмоциональной сферы.

Анализ проблемы готовности будущего специалиста дошкольного образования к профессиональной деятельности позволил нам определить содержание теоретических знаний и практических умений, позволяющих эффективно выполнять задачу развития эмоциональной сферы дошкольника как неперемennого компонента психологической (личностной) готовности к обучению в школе.

Таким образом, формирование готовности будущего специалиста дошкольного воспитания к развитию эмоциональной сферы включает в себя следующие этапы: овладение теоретической основой, формирование системы знаний об исследуемом объекте; анализе и от-

боре диагностического инструментария согласно исследовательским задачам; самостоятельное проектирование и реализация ряда воспитательных мероприятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста.

В заключение можно отметить, что готовность будущего специалиста дошкольного образования к развитию эмоциональной сферы дошкольника определяется двумя группами педагогических знаний и умений: теоретических и практических. Это означает, что теоретическая подготовка специалиста включает знания в области общей, возрастной и дошкольной педагогики и психологии, теории и методики развития эмоциональной сферы дошкольника, а специальная практическая подготовка педагогов дошкольного образования направлена на развитие знаний, умений и навыков по проблеме развития эмоциональной сферы дошкольника.

На наш взгляд, формирование готовности будущего специалиста дошкольного образования к развитию эмоциональной сферы детей, формированию их эмоционального благополучия – задача, несомненно, важная, отличающаяся актуальностью и своевременностью, поскольку именно эмоциональная сфера является значимой содержательной составляющей в процессе личностной самореализации. Проблема формирования обозначенной готовности должна решаться только с позиций уравновешенного, сбалансированного соотношения теоретической и практической компетентности выпускников педагогических вузов.

Источники:

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 236 с.
2. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности – М.:ИПО «Профиздат», 2002. – 288с.

Г.И. ГАПОНОВА

Кубанский социально-экономический институт

Г.Г. КОТОВА

Кубанский государственный университет

**ЗАДАТКИ И СПОСОБНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА**

Аннотация. В статье дается анализ психологических и социокультурных понятий «задатки», «способности», «компетенции» – их взаимосвязь и происхождение; проводится анализ компетентности как совокупности способностей; различаются способности потенциальные и актуальные.

Ключевые слова: общечеловеческие способности, задатки, компетенции, сенситивные периоды, образовательная среда, педагогические условия, профессиональная подготовка.

Annotation. This article analyzes the psychological and socio-cultural concepts of "makings", "power", "competence" – and the origin of their relationship; analyzes of competence as a set of abilities; different potential and actual ability.

Key words: universal abilities, inclinations, competence, sensitive periods, educational environment, pedagogical conditions, training.

Ситуация модернизации образования предъявляет преподавателям высшей школы повышенные требования к реализации современных методических, теоретических подходов в подготовке будущих учителей по направлению «педагогическое образование», необходимости педагогического сопровождения личностно-ориентированного и развивающегося обучения, создания условий становления ключевых компетенций студентов-педагогов. В настоящее время актуальным является поиск таких форм профессионального обучения, которые в максимальной степени будут способствовать становлению ключевых компетенций будущих педагогов, как например: овладение основами

педагогической и творческой деятельности; овладение элементарными способностями по самопроектированию, самореализации и рефлексии и т.д.

В этой связи предметом нашего изучения является теоретическое обобщение и анализ психологических и социокультурных понятий «задатки», «способности», «компетенции» – их взаимосвязь и происхождение.

Анализ компетентности как совокупности способностей вызывает необходимость рассмотрения определения понятия «способности». Термин «способности» используется в бытовой и научной лексике для характеристики индивидуальных особенностей отдельного человека и для описания отличий людей [1, 94]. В обыденной речи этот термин имеет много разных оттенков:

- способность дышать, слышать, видеть и т.п.;
- умственные способности, творческие способности, способность к музыке, художественные способности и др.;
- способности к ассоциированию, способности решать задачи, делать что-либо;
- способность преодолевать подъем, способности справляться с трудностями, преодолевать препятствия и др.;
- различные уровни способностей (отсутствие способностей, очень небольшие способности, хорошие способности, экстраординарные способности и др.).

Одним из основателей психологии способностей считается Ф. Гальтон, который использовал эмпирический подход к исследованию способностей. Способности он рассматривал как значимые психологические особенности людей, отличающие одного человека от другого. Рассматривая соотношение между умственными способностями и физическим развитием детей, серьезный вклад в психологию способностей внес А. Бине, разработчик психологических тестов для выяв-

ления так называемых школьных способностей. Г. Меррей важными составляющими личности считал способности и достижения. Способности играют главную роль посредника между диспозициями, действиями и конечными результатами, на которые ориентированы диспозиции личности.

Теоретические основания психологии способностей сформулировал Б.М. Теплов, рассматривая термин способности «при употреблении его в практически разумном контексте» [9, 94]. Способности по Б.М. Теплову – это особые свойства человека, его индивидуально-психологические особенности:

- которые позволяют отличить одного человека от другого, но не те свойства, в отношении которых все люди равны;

- которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, но не такие свойства, как например, вспыльчивость, вялость, медлительность, которые сложно рассматривать как условия успешности выполнения деятельности;

- которые уже выработаны у данного человека, но не сводятся к знаниям, навыкам или умениям.

По Б.М. Теплову в основе развития способностей лежат врожденные анатомо-физиологические особенности человека, задатки. Этот признак понятия способности уточняется [9, 42]. С.Л. Рубинштейном, который пишет, что наследственны не сами способности, а лишь органические предпосылки их развития, задатки [6, 10]. А.Н. Леонтьев строго различает задатки и способности: «...способности...неожесточены задаткам. Задатки вообще, не психологическая категория. Другое дело – способности. ...Это не сами задатки, а то, что формируется на их основе». То есть задатки – это природный потенциал человека, материал для развития способностей, то, из чего появляются способности. Есть задатки, значит могут появ-

виться способности. Можно ли утверждать, что если нет задатков, то не из чего появляться способностям?

Человек, по мнению А.Н. Леонтьева, наделен задатками лишь к природным или естественным способностям, которые являются общими у человека и у высших животных [3, 24]. Эти способности формируются на основе врожденных задатков в ходе развития процессов деятельности, их развитие идет в силу как бы «вовлеченности» задатков в деятельность и, как об этом говорится в тексте доклада С.Л. Рубинштейна, происходит по спирали. ... Задатки эти как бы «безлики» по отношению к исторически возникшим видам человеческой деятельности, т.е. они не являются специфическими для них. Развитие этих способностей происходит в процессе приобретения индивидуального опыта, который есть результат приспособления индивида к изменчивым условиям среды на основе врожденного, унаследованного им видового опыта, опыта, выражающего природу его вида, процесс этот свойственен всему животному миру» [5, 17]. Вместе с тем «благодаря возникающей только в человеческом обществе особой форме передачи достижений предшествующих поколений последующим поколениям ... развиваясь в обществе, каждый отдельный человек встречается с миром... воплотившим в себе достижения общественно-исторического развития человеческих способностей» [6, 24].

Итак, встреча человека с миром вынуждает его обретать способности общаться с людьми, пользоваться языком, считаться со сложившимися в обществе нормами и логикой рассуждений, овладевать и применять орудия и инструменты, «наконец, он не остается равнодушным к творениям искусства и вступает в эстетическое отношение к ним. Он, однако, не обладает готовыми задатками к тому, чтобы, например, говорить на определенном языке или усматривать геометрические отношения». Причем «принципиальное своеобразие специфически человеческих способностей все еще не выявлено достаточно».

По определению В.Д. Шадрикова, «способности реализуют функцию отражения и преобразования действительности в практической и идеальной формах», которые являются одними «из базовых качеств психики наряду с содержательной стороной, включающих знания об объективном мире и переживания» [8, 18]. Причем способности – «свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции», которые «не формируются из задатков». Таким образом, утверждение, что только задатки являются условиями для развития способностей, спорно. Это подтверждается также современными исследованиями В.Д. Шадрикова, утверждающего, что способности на 40-70% определяются генетическими задатками, а на 60-30% – условиями развития человека [8, 14]. Следовательно, человек наделен от рождения задатками к природным естественным способностям, которые принято называть общечеловеческими способностями. Условиями для обретения человеком общечеловеческих способностей вместе с задатками является формирующее воздействие ближайшего социального окружения в определенные сенситивные периоды развития человека. Под сенситивными периодами (А.Г. Асмолов, Н.С. Лейтес и др.) понимаются периоды повышенной восприимчивости, чувствительности индивида к определенному рода воздействиям в конкретном возрасте.

В различных теоретических концепциях развития личности выявлено, что общечеловеческие способности формируются в первые три-пять лет жизни у человека. Эмпирическим подтверждением этого предположения являются результаты естественного эксперимента, названного, благодаря произведению Р. Киплинга термином «детимаугли». Факты развития субъектности личности детей, лишенных человеческого общества в первые годы своей жизни, фиксируются исследователями, начиная с XIV в. Приведем некоторые из последних фактов, описанных Э.Конем.

В Ростове-на-Дону был обнаружен ребенок в конуре сторожевой собаки, которая позволила ребенку жить в своем «доме» и делилась с ним пищей. У ребенка, живущего сейчас в детском доме развитие собственно человеческих качеств проходит медленнее, чем у сверстников.

Неподалеку от Новосибирска был обнаружен 2-летний малыш, который кусался, рычал, передвигался на четвереньках. По мнению специалистов, в пригородном лесу он проживал около полугода. За этот небольшой срок он не успел полностью одичать, как следствие, дальнейшее развитие ребенка происходит замедленно. Говорить он начал в 3 года. Что было с ним в лесу, не помнит. К четырем годам от собачьих повадок он почти полностью избавился, правда, иногда всё же заглатывает куски мяса целиком, не пережёвывая.

Китайку Ван Сяньфэн воспитали свиньи. В 9 лет, когда её нашли, она не обладала интеллектом даже 3-летнего ребенка. Бедняжку сдали в детский дом. Через два года она перестала хрюкать и научилась есть при помощи палочек. После детского дома она даже устроилась на работу, стала уборщицей в шанхайском зверинце. Тяга к животным оказалась все-таки необоримой. Замуж, выросшая среди свиной, женщина так и не вышла.

В Индии нашли двух девочек – восьми и полутора лет, – живших в волчьей стае. Младшая (Амала) научилась ходить и говорить, а вот старшая (Камала) так и ползала на четвереньках – к 8 годам она приобрела достаточно завершённую психику волка.

Общечеловеческими способностями являются совокупность приобретенных ребенком в начале жизненного пути на основе задатков быть человеком и формирующего воздействия социального окружения простых способностей доверять окружению, познавать мир и себя, простых способностей действовать [4, 14].

Какой термин более уместен при обсуждении процесса появления у индивида способностей? Обретение или становление?

У А.Н. Леонтьева находим словосочетания «процесс усвоения способностей», «процесс приобретения способностей», процесс овладения способностями», «процесс приобретения способности», «процесс приспособления», что свидетельствует о поиске им более точного обозначения появления способностей [3, 242]. Терминологические поиски он завершает, остановившись на терминах «процесс приобретения опыта» и «процесс формирования специфически человеческих способностей». Результатами этих процессов являются способности, названные А.Н. Леонтьевым подлинными «органами его индивидуальности», внутренние достояния личности человека [3, 42].

Соглашаясь с этим утверждением, считает уместным различать процессы обретения и становления способностей согласно результатам этих процессов. Общечеловеческие способности – результат развития природных задатков, поэтому в данном случае уместно говорить о возрастном становлении врожденных способностей. Специфические способности – результат взаимодействий человека с культурой и обществом, сознательного приобретения опыта бытия, поэтому в данном случае уместно говорить об обретении способностей решать задачи.

Таким образом, способности становятся органами субъектности личности человека, его приобретениями как результат сознательного приобретения опыта или внешних воздействий формирования способностей.

Итак, врожденные задатки и сформированные общечеловеческие способности – предпосылки обретения специфических человеческих способностей, предназначенных для бытия человека в мире. Но при этом способности не являются простой суммой задатков и пред-

способностей. Приобретая способность, человек её не утрачивает, а при возможности улучшает.

Для того чтобы отличать сформированные общечеловеческие способности от обретенных специфически человеческих способностей, ученые первые называют предспособностями, а вторые – просто способностями.

По Б.М. Теплову: «Способность существует только в движении, только в развитии. В психологическом плане нельзя говорить о способности, как она существует до начала своего развития, так же как нельзя говорить о способности, достигшей своего развития, так же как нельзя говорить о способности развития, закончившей свое развитие. Признав, что способность существует только в развитии, мы не должны упускать из виду, что развитие это осуществляется не иначе, как в процессе той или иной практической и теоретической деятельности. А отсюда следует, что способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» [9, 42]. Р. Кеттеллом способности поднимались как черты, связанные с умениями человека и эффективностью в достижении желанной цели. По С.Л. Рубинштейну, способности, с одной стороны, вырабатываются «лишь в процессе определенным образом организованной деятельности», а с другой – «способность – особенность личности, которая определяет ее пригодность к деятельности». Отвечая на вопрос об особенностях формирования способностей [6, 42]. А.Н. Леонтьев уточняет, что способности «развиваются онтогенетически, в самой деятельности и, следовательно, в зависимости от внешних условий» [3, 42]. Согласимся с этим утверждением лишь наполовину, действительно, обретение способностей зависит от внешних условий, но только до определенного момента развития. Наступает время, когда обретение новых способностей начинает зависеть от уже обретенных способностей, которые стали элементами компетентности. Процесс обретения и улучшения отдельной

способности имеет открытые (без фиксированных границ) временные промежутки своего развития.

Заметим, что Б.М. Теплов о способностях говорит как в единственном, так и во множественном числе: способность и способности. По утверждению С.Л. Рубинштейна: «В результате индивидуального жизненного пути у человека формируется – на основе задатков – индивидуально своеобразный склад способностей» [6, 42]. А.Н. Леонтьев говорит о способностях во множественном числе, как об ансамбле свойств индивида [3, 12].

Итак, в компетентности есть отдельные способности, совокупность отдельных способностей, системы способностей.

Выделим еще один аспект понятия способности. С.Л. Рубинштейн пишет, что способность как элемент компетентности «сохраняется за личностью как потенция и в тот момент, когда она не действует» [5, 42]. Когда способность действует, то становится актуальной способностью к определенной деятельности, но «ни одна способность не является актуальной способностью к определенной деятельности, пока она не вобрала в себя, не инкорпорировала систему соответствующих операций, но способность никак не сводится только к такой системе операций. Её необходимым исход компонентом являются процессы генерализации отношений, которые образуют внутренние условия эффективного освоения операций. Актуальная способность необходимо включает оба эти компонента» Французский психолог Л. Сэв называет способности совокупностью «актуальных потенциальностей», как врожденных, так и обретенных, которые дают возможность совершить любой акт на любом уровне, где акт – поступок индивида, существенный элемент биографии человека.

Таким образом, способности могут проявляться или не проявляться, т.е. быть потенциальными и актуальными. Потенциальная

способность становится актуальной способностью, когда человек принимает решение взяться за задачу.

Сформулируем следующий признак понятия «способности»: каждый человек обретает на жизненном пути уникальную монотонно развивающуюся совокупность потенциальных и актуальных способностей, которую будем называть компетентностью. Отличительная особенность компетентности – ее проявление в результатах познания, общения и деятельности человека. Причем уникальность компетентности состоит в том, что в нее входят отдельные способности, совокупности других способностей, системы третьих способностей.

Традиционной, заявленной еще в трудах Ф. Гальтона, проблемой психологии способностей является вопрос о различении и взаимосвязи общих и специальных способностей. Наиболее детально этот вопрос исследует В.Д. Шадриков: «вопрос об общих и специальных способностях является одним из наиболее запутанных в психологической теории способностей [7, 42]. Стремление показать уникальность отдельных профессий с точки зрения их обусловленности личностными качествами привело к многочисленным исследованиям в области педагогических, музыкальных, организаторских способностей, но это не прояснило ситуации. ...С нашей точки зрения, феномен «специальных способностей как отличных от общих – является фантомом. Человек от природы наделен общими способностями. Природа не могла позволить себе роскоши закладывать специальные способности для каждого вида деятельности (или хотя бы для некоторых из них). Любая деятельность осваивается на фундаменте общих способностей, которые развиваются в этой деятельности. Принципиальным моментом, оставшимся вне поля зрения большинства исследователей, является оперативный характер развития способностей, характеризующийся тонким приспособлением свойств личности к требованиям деятельности (как и противоположный процесс – приобретения деятельностью

индивидуального лица). «Специальные» способности есть общие способности, приобретшие черты оперативности под влиянием требований деятельности». Действительно, человек от природы наделен задатками, которые становятся общечеловеческими способностями, названными предспособностями. Согласимся также с тем, что у человека нет задатков для каждого вида деятельности и что сложно показать уникальность отдельных профессий с точки зрения их обусловленности личностными качествами. Но утверждение «специальные способности есть общие способности, приобретшие черты оперативности под влиянием требований деятельности» не дает ответов на вопросы о том, в чем отличие способностей к различным профессиям, как называть сочетание отдельных способностей, что представляют собой системы отдельных способностей.

Частичное решение проблемы различения общих и специальных способностей находим в предположении В.Н. Дружинина: «Разумнее было бы предположить, что способности связаны с какими-то общими сторонами функционирования психики, которые проявляются не в конкретных деятельности или группах деятельности, а в общих формах внешней активности (поведения) человека» [2, 42]. Подытоживая, исходя из проведенного анализа теоретических положений, принятых в психологии, обобщим определение понятия «способности»:

1. Способности – это элементы компетентности человека, от которых зависит успешность решения задач. Предпосылками обретения человеком способностей являются врожденные задатки, общечеловеческие способности и уже обретенная компетентность.

2. Обретение способностей происходит в результате решения конкретных задач, осуществления познания, общения, конкретной деятельности. Процесс обретения отдельной способности имеет открытые (без фиксированных границ) временные промежутки развития.

Приобретенная способность решения задач, дополняет совокупность способностей, которая со временем становится системой способностей.

3. Способности бывают потенциальными и актуальными. Потенциальная способность становится актуальной способностью, когда человек имеет потребность приступить к решению задач. В процессе решения задачи актуализируются потенциальные способности.

4. Каждый человек имеет уникальную монотонно развивающуюся совокупность общих и профессиональных способностей решать задачи. Общие способности образуют совокупность, являющуюся общей компетентностью, профессиональные – профессиональной компетентностью.

Источники:

1. Гапонова Г.И. Оптимизация педагогических условий формирования профессионализма в подготовке бакалавров / монография / Краснодар, 2013

2. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития / С.А. Дружилов. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002. – 242 с.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Прогресс, 1983. – 253 с. – ISBN 87-7334-063-4

4. Ольшанская С.А., Омельченко Л.Д. Психологическое сопровождение спортсменов, занимающихся туризмом // Курорты. Сервис. Туризм. 2013. № 2-4 (19-21). С. 104-107.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер - Ком, 1998. – 705 с. – ISBN 5-314-00016-4

6. Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды / С.Л. Рубинштейн. – М.: Знание, 1997. – 375с.

7. Шадриков В.Д. Деятельности и способности. – М.: Логос, 2005 г.

8. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие / В.Д. Шадриков. – 2-е изд., перераб. и доп.– М: Издательская корпорация «Логос», 1996. – 320 с.

9. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избр. психол. тр. / Б.М. Теплов; под ред. М.Г. Ярошевского.– М.: МПСИ, 1998. – 544 с.

Г.И. ГАПОНОВА

Кубанский социально-экономический институт

Ю.С. БОЙКОВ

Учитель, Белоруссия, Гомель

ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В настоящей статье автор обращается к актуальности вопроса о здоровьеобеспечении во взаимодействии участников образовательного процесса, о качестве жизни и качестве образования, освещает опыт проведения тренингов профессионально-личностного роста для педагогов, обучающих семинаров по изучению психологических основ педагогического труда школьных учителей, о педагогической компетентности здоровьесберегающих методик.

Ключевые слова: здоровье, образовательный процесс, педагогика здоровья, здоровьесберегающая образовательная среда, педагоги, ученики, психопрофилактика, саморегуляция, тренинг, психогигиена.

Annotation. In this article the author addresses the issue of relevance in conjunction zdoroveobespechenii participants in the educational process, the quality of life and quality of education, highlights experience in training professional and personal growth for teachers, workshops on the study of psychological foundations of pedagogical work of school teachers about pedagogical competence zdorovesberegabschih techniques.

Key words: health, educational process, teaching health zdoorovesberagajushchego educational environment, teachers, students, psychoprophylaxis, self, training, mental hygiene.

Одним из важнейших показателей уровня развития общества служит забота о целостном здоровье. Вместе с тем, образовательная практика на протяжении многих лет устойчиво демонстрирует противоположные – здоровьезатратные тенденции [3, 42].

В последние десятилетия актуализировалась проблема целостного здоровья человека и социума. К ней обращено внимание международной общественности, научных и профессиональных сообществ.

Состояние образования во многом определяет качество сегодняшней и завтрашней жизни, здоровое развитие отдельного человека и цивилизации в целом. Качество жизни и качество образования – важнейшие приоритеты политики ООН, ЮНЕСКО, транснациональной образовательной политики в XXI в [6, 98].

Изучая вопрос о здоровьеобеспечении во взаимодействии участников образовательного процесса, нами определен ряд противоречий современного образования, из-за которых не реализуется его здоровьесберегающая функция. Это: несоответствие целей и средств, недооценка роли субъективного фактора в образовательном процессе, доминирование трансляционно-контролирующей функции в деятельности педагога, стрессогенность формально-нормативной системы контроля качества образования, недостаточный для создания здоровьесберегающей образовательной среды уровень целостного профессионального здоровья педагога, недостаточно скоординированное взаимодействие психологов и педагогов в вопросах сохранения холистического здоровья. Осознание этих проблем может способствовать внутренним движениям в образовании в направлении оздоровления. Разрешение хотя бы одной из них, считаем, позитивно отразится на общем состоянии в образовании.

Рассмотрим участников образовательного процесса с позиций сохранности их здоровья как фактора, обеспечивающего качество образования: это педагоги и воспитанники.

Известно, что психофизиологическое напряжение и переутомление приводят к снижению адекватности социального поведения личности, к пассивности, безразличию, угнетенности, агрессивности.

Л. Митина, изучая профессиональное здоровье педагогов, замечает, что «одна из самых многочисленных профессиональных популяций охвачена моральной апатией, этической депрессией» [7, 105]. В «Глионской декларации», определившей миссию современного университета, отмечалось, что преподаватели нечувствительны к потребностям общества, которому они вроде бы должны служить, отличаются близорукостью в отношении к его изменяющимся потребностям и ожиданиям [1, 7].

Педагогическая деятельность насыщена множеством разнообразных стрессогенных факторов. Однако заботы об отечественном педагогическом сообществе по этому поводу пока не происходит.

Не умея приспособливаться к новым условиям, не имея ясного осознания целей своей деятельности, многие педагоги продолжают автоматически применять традиционные для них методы, все больше отрываясь от реальности. Непосильные для адаптационных возможностей учителей требования инноваций ухудшают способность к принятию мудрых и ответственных решений.

Учитель ощущает себя одиноким не только потому, что его деятельность носит индивидуальный характер, но и по причине надежд, которые возлагаются на образование, а также из-за зачастую несправедливой критики, которая обрушивается на него. Он, прежде всего, хочет, чтобы уважали его достоинство.

Мы считаем, что категорическое выставление диагнозов и предъявление обвинений педагогам вряд ли изменят ситуацию в лучшую сторону.

По заказу администрации школы № 35 г. Краснодара, совместно с городским психологическим центром «Детство» проводилось обучение педагогов этой школы навыкам саморегуляции. Была разработана профилактическая программа, которая включала как теоретические вопросы о происхождении эмоционального стресса, его развитии, о возрастных кризисах, о механизмах регуляции эмоций, так и практические занятия в форме тренингов, формирующие навыки поведения.

Важную роль в оздоровлении образования играют внутренние потребности педагогов, проявляющиеся в готовности к изменениям и развитию. В связи с этим считаем возможным при обучении педагогов психопрофилактическим мероприятиям по сохранению здоровья остановиться на интерактивных формах в обучении.

Наш опыт проведения тренингов профессионально-личностного роста для педагогов, семинаров по изучению психологических основ педагогического труда позволил понять, что когда «порог чувствительности» к новому искусственно завышается, люди начинают упорно, часто агрессивно сопротивляться, отстаивая свою привычную идентичность. Человек выхолящивает мир, сужая его до тех пропорций, внутри которых чувствует себя защищенным.

На семинарах по изучению методики психолого-педагогического тестирования большинство педагогов проявляют интерес к знаниям о себе, они с удовольствием участвовали в диагностических процедурах. Но их «достижения» по направлению к своей внутренней жизни обычно заканчивается получением интерпретации результатов тестовой методики, т.е. формальным знакомством со своим объективированным психологическим содержанием. В дальнейшей работе,

как нами замечено, учителя стараются удерживать контроль над своими действиями и действиями консультанта, избегать непосредственного переживания и искреннего выражения потребностей, желаний или эмоций. Чаще всего на семинарах основным запросом со стороны педагогов является требование конкретных рекомендаций по управлению учениками. Характерной является также склонность к детерминистскому взгляду на жизнь, в том числе на профессиональную деятельность. Это проявляется в избегании ответственности, в попытках найти «виноватых» в собственных трудностях и таким образом подавить в себе рискованные тенденции изменений и оправдать личное неучастие, незатронутость.

Школьным учителям по окончании обучения психотерапевтическим навыкам и приемам по разработанной нами программе было предложено проводить занятия по психопрофилактике со школьниками.

Но как показала дальнейшая практика, полученные педагогами навыки чаще всего так и применяются на уровне техник без методологического осмысления. Участие в тренингах формирует у педагогов определенный тип поведения и мышления «на результатах», не произошло понимания и в чувствования в процесс. Мы объясняем это недостаточностью психологических знаний у педагогов, наблюдательности и эмпатии. Они усвоили тренинговые упражнения на уровне репродуктивного проигрывания. Некоторые учителя, организуя тренинги со школьниками, работали строго по схеме, по методичке, не учитывая состояние участников «здесь и сейчас». Было отмечено, что педагоги не понимают и не замечают аффектов воздействия различных форм работы на эмоциональное состояние каждого человека, игнорируют «тревожные» сигналы о необходимости особого внимания и поддержки. Иногда они просто не знают, как реагировать на определенные эмоциональные реакции. В результате опыт проведения педа-

гогических профилактических тренингов для детей оказался неудачным, он показал, что школьному учителю требуется основательная психологическая подготовка, в том числе и методическое подготовленность к применению диагностических процедур.

Наш опыт обучения школьных педагогов навыкам саморегуляции в интерактивном формате позволил выявить ряд психологических личностных особенностей: консерватизм учителя, авторитарность, ригидность, подверженность стрессам, профессиональная деформация. Положительным в этом опыте является то, что проведенные занятия способствовали актуализации внутренних резервов, развитию навыков корпоротивного взаимодействия, социально-психологических компетенций участников образовательного процесса. Предполагалось, что учитель, обучившись психотерапевтическим навыкам, может их реализовать по отношению к самому себе и своим ученикам.

Следовательно, для повышения качества здоровьесберегающих ресурсов образования недостаточно переподготовки учителей, нацеленной только на обучение их новым методическим инструментарием, необходима долгая системная работа с учителем по изменению и обогащению личностных смыслов, отношений к окружающему.

Забота о здоровье молодого поколения предполагает снижение уровня тревожности в образовательной среде, которая всегда дает дополнительные нервные перегрузки и сопровождается различными психосоматическими проявлениями. Как показывает практика тестирования школьников по ЕГЭ экзамену – присутствие скорой медицинской помощи при его проведении является подтверждением стрессогенности среды. В результате этого страдают школьники, родители, учителя [6, 54].

Психологическое консультирование выпускников-абитуриентов, как свидетельствуют исследования, показывает, что независимое тестирование не решает поставленных задач – с точки зрения здоровь-

есбережения, а, напротив, актуализирует состояние тревоги и неопределенности [7, 76].

Задачу здоровьеобеспечения как одну из самых сложных по отношению к педагогическому сознанию мы видим в «оздоровлении» учебно-воспитательного процесса в вузе при подготовке будущих учителей.

Образование, как и общество в целом, характеризуется противоречивостью, здоровьезатратностью. Как отмечают В.А. Садовничий, А.К. Осницкий, В.А. Ясвин утрачены ценностно-смысловые ориентиры, размыты стратегические цели. В вузовской образовательной среде игнорируются субъективность, процессуальность и природосообразность. Революционно-инновационные преобразования не могут решить задачи сбережения здоровья участников образовательной среды без изменении менталитета в обществе на роль образования в подготовке молодого поколения.

Источники:

1. Ольшанская С.А., Завьялова З. Анализ уровня стрессоустойчивости студентов различных специальностей // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. № 1-2 (57-58). С. 124-128.
2. Самойленко А.А. Особенности подготовки студентов туристского профиля по изучению регионального компонента как критерия ценности (или своеобразия ценностного потенциала) // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. № 1-2 (57-58). С. 134-138.
3. Тен В.В., Романенко Е.А. Волонтерство как проявление гражданских инициатив // Курорты. Сервис. Туризм. 2013. № 2-4 (1921). С. 37-42.
4. Лазаренко Л.А. Духовно-нравственная культура студентов в воспитательном пространстве института // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. № 1-2 (57-58). С. 118-123.
5. Лыкова В.А. Терапевтический подход к инновациям в образовании. / Педагогика № 6, 2009.
6. Маслова Н.Ф. Ноосферное образование. М., 2012.

7. Митина Л.М. Профессиональное здоровье учителя: стратегия, концепция, технология. – М., 2002

8. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.

Г.В. ГОЛОВИНА

Краснодарский государственный университет культуры и искусств

СУБКУЛЬТУРА НАРКОМАНИИ КАК РЕЗУЛЬТАТА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению субкультуры наркомании как результата социализации молодежи, при этом определены категории субкультуры вообще и ее отдельных составляющих, субкультуры наркомании как девиантности молодого человека, учтены положения теории конфликта культур.

Ключевые слова: субкультура, субкультура наркомании, социализация, девиация, молодежь.

Annotation. The article considers the subculture of drug addiction as a result of the socialization of young people, with the defined categories subculture in general and its individual components, the subculture of drug use as deviance young man considered the theory of a clash of cultures.

Key words: subculture, subculture addiction, socialization, deviation, youth.

Исследователи и специалисты указывают на формирование в 20 веке «наркотической субкультуры», т.е. совокупности традиций, «культы» употребления психоактивных веществ, системой взглядов, убеждений, ценностей, методами и способами их распространения, организацией систематического поиска и производства новых психоактивных веществ, большим количеством экспериментов с разного рода психотропными средствами; системой защиты и оправдания своих взглядов, убеждений и деятельности.

При этом отмечается двусторонняя связь: с одной стороны, массовый рост наркотизма способствует дальнейшему развитию и обогащению содержания наркотической субкультуры, с другой – наркотическая субкультура реализует функцию фундамента для распространения традиций одурманивания в обществе. [5]

Понимание субкультуры наркомании следует начинать с определения категории субкультуры вообще и ее отдельных составляющих.

Понятие «субкультура» в научный оборот вошло сравнительно недавно. В отечественных справочных изданиях оно выявилось во второй половине 80-х гг. 20 столетия. Данный термин трактуется следующим образом: субкультура – это культура групп, объединений в пределах более крупного культурного образования; трансформированная профессиональным мышлением система ценностей традиционной культуры, получившая своеобразную мировоззренческую окраску; возникающая как позитивная или негативная реакция на господствующую в обществе культуру и социальную структуру среди различных социальных слоев и возрастных групп, является мировоззренческой дифференциацией внутри молодежного движения.

Участие в субкультуре, прежде всего, присуще молодому поколению, у которой досуг как ведущая форма жизнедеятельности вытеснили труд в качестве важнейшей потребности; в этом случае от удовлетворенности досугом зависит удовлетворение жизнью в целом. Было бы несправедливым считать, что данные явления могут быть только отрицательными и вредно влиять на формирование личности. В некоторых случаях молодежные субкультуры спортивной или, например, религиозной направленности, выступая как альтернатива существующим традиционным формам духовной жизни, могут воспитывать положительные качества у молодого человека.

Молодежь развивает собственную субкультуру, создает свой жаргонный язык, моду, музыку, нравственный климат – более богатую в некоторых отношениях, чем культура взрослых. Ее особенности, с одной стороны, избытком жизненной энергии, богатством воображения, а с другой – отсутствием у нее экономической и социальной самостоятельности.

Согласно современной точке зрения субкультура – это особая сфера культуры, суверенное целостное образование внутри господствующей культуры, отличающееся собственным ценностным строем, обычаями, нормами.

В рамках субкультуры нормы, ценности, представления, стереотипы базовой культуры общества интерпретируются, то есть изменяются каким-либо сообществом. В результате они отличаются от общепринятых.

Молодежная субкультура представляет собой социальную общность, каждый представитель которой идентифицирует себя с ней. Члены такой общности могут формировать как группы непосредственного контакта (компании, объединения, тусовки), так и виртуального общения (киберпанки).

Что касается понятия субкультуры наркомании, то здесь важно учитывать положения теории конфликта культур: различные воззрения на жизнь, привычки, стереотипы мышления и поведения, неодинаковые оценки культуры затрудняют взаимопонимание людей; подобные противоречия осложняют или делают невозможным сочувствие и сопереживание и могут вызвать озлобление в отношении представителей иных культур.

На основе указанной теории американской криминологической школой разработана концепция субкультур, где масштаб социальных культур уменьшен и рассмотрены особенности культурных ценностей криминальных объединений (банд, сообществ, группировок). В дан-

ных микрогруппах могут формироваться и формируются свои мини культуры (взгляды, привычки, умения, стереотипы поведения, нормы общения и т.д.). Этот феномен получил название субкультуры. Как правило, криминальная субкультура находится в противоречии с существующими в обществе ценностями.

Относительно молодежной среды субкультура наркомании рассматривается как девиация. Отклонения происходят в сфере индивидуального поведения молодого человека.

В рассматриваемом контексте, девиантность молодого человека можно определить как отклоняющееся поведение в сфере определенной субкультуры, сложившиеся нормы формирования которой не соответствуют сложившимся в данном обществе нормам (образцам) поведения, взглядам, культурным пристрастиям и т.д. [6, 15].

Наркоманию следует рассматривать не только как элемент различных субкультур, но и как непосредственную часть самостоятельной, отдельной субкультуры со своими элементами и стереотипами поведения.

Для того чтобы глубже понять данную проблему, необходимо подробнее остановиться на понятии субкультуры наркомании и входящих в нее элементов.

В исследовании А. Алояна субкультура наркомании рассматривается как асоциальная мировоззренческая дифференциация внутри молодежного движения, или как способ дифференциации развитых культур, в которых наряду с основной классической тенденцией, существует ряд своеобразных культурных образований как по форме, так и по содержанию отличающихся от ведущей культурной традиции, но в то же время являющихся прямым генетическим порождением последней [1]. Автор делает вывод, что субкультура наркомании – это своеобразная культура потребителей наркотиков, трансформированная антисоциальным мышлением система ценностей, с установкой

на получение эйфории от употребления наркотиков и обладающая специфической мировоззренческой окраской, что вступает в противоречие с социальными и правовыми нормами, установленными обществом [1].

Как было отмечено выше, субкультура в целом, это культура групп, объединений в пределах более крупного культурного образования, в нашем случае субкультуры общества. Субъектами субкультуры наркомании являются лица, допускающие немедицинское употребление наркотиков как на постоянной основе, так и периодически. Также к ним можно отнести лиц, находящихся в группе «риска», то есть тех, кто в силу своей девиантной направленности могут быть потенциальными потребителями в будущем, а также все те, кто пропагандирует прием наркотиков в каких-либо формах как через средства массовой информации, так другими способами.

В работах Д. Колесова и А. Макеевой в субкультуре наркотизма выделяются два уровня: мифологический и идеологический. Первый обеспечивает оправдание наркотизации отдельного индивида или социальной группы. В качестве средств легитимации используются утверждения о "практической пользе" определенных наркотиков; о наличии ситуаций, в которых оправдано употребление наркотических веществ; о дифференциации наркотиков на «легкие» и «тяжелые», безопасности некоторых форм наркотизации, возможности контроля за формированием зависимости и т.д. Мифология наркотизма, сотканная из разнородных и противоречивых аргументов, опровергаемых при критическом подходе (который, однако, не часто встречается у подростков).

Международное распространение субкультуры наркомании получила в 60-х годах XX века вместе с популяризацией некоторых наркотиков у субкультуры хиппи, лидеры которых провозгласили их как средства для расширения сознания. Подобные эксперименты

привели позже миллионы людей по всему миру к физической и нравственной деградации [1]..

Интересно отметить, что если ранее наркомания считалась болезнью высших классов, то с 50-х годов XX века по настоящее время мы наблюдаем проникновение этой патологии в маргинальную среду.

В Россию экспансия наркотической субкультуры начинается в 90-х годах XX века. В прессе и на телевидении создалась двусмысленная ситуация, где, с одной стороны, журналисты, ведущие программы говорили о вреде наркотиков, а с другой – об их позитивном влиянии на изменение разума, «расширение сознания». Поток столь неоднозначной информации заполнил буквально все; даже популярная музыка, в недавнем прошлом лишенная подобных текстов, уже не могла обходиться без наркотематики.

Для описанной агрессии был очень удачно подобран момент. Время больших потрясений в России, распад СССР, нравственная деградация, нищета, отсутствие перспектив у молодого поколения. И наоборот, возможность познакомиться с чем-то доселе неизведанным, информация о чем долгие годы умалчивалась, представлялась в свете «пережитков капитализма» и тому подобного [1].

В конце XX века наша страна оказалась буквально заполонена коммуникативными каналами информации, открыто рекламирующими немедицинское потребление наркотиков как средство достижения нирваны и наркобизнес как источник обогащения. Современными источниками обсуждаемых сведений стали: газеты и журналы, книги, теле- и радио передачи, Интернет, электронные (компьютерные) игры, музыкальные течения, популярные песни, носимая одежда (эмблемы и надписи на ней), политические партии, общественные движения.

Исторически сложилось так, что в российском обществе медиа являются источником, к мнению которого прислушиваются. В

связи с резким подорожанием печатной продукции, в первую очередь – газет и журналов – главным рупором информации для населения стало телевидение и радиовещание. Конечно же, сами теле- или радиокomпании вряд ли будут правильно отождествлять с организованной наркопреступностью, но и отрицать криминогенное содержание многих транслируемых по ним передач не следует [1].

Культура какой-либо социальной или демографической группы, в чем-то ограниченная культура социальной общности, обусловленная бедностью ее социальных связей, затрудненностью доступа для нее к культурному наследию. Такова и субкультура наркомании.

Субкультура наркомании – это глобальная, мировая проблема, присущая субкультуре многих обществ мирового сообщества в целом.

Источники:

1. Алоян А.А. Предупреждение распространения субкультуры наркомании в молодежной среде: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / А.А. Алоян – М., 2002.
2. Касьянова К. О русском национальном характере/ К. Карсавин. – М., 1994. - 265с.
3. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию / В.Е. Кемеров. – М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 156.
4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М., 2001. – С. 17.
5. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание / Д.В. Колесов. – М., 2001.
6. Осипова О.С. Девиантное поведение благо или зло / О.С. Осипова // Социс. – 1998. – № 9. – С. 15

**СУЩНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ
(ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНУЮ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ**

Аннотация. В статье дан анализ развития образования в результате общественно-полезной деятельности. Также автор показал различные взгляды на эту проблему, показал особенности обучения через общественно-полезную деятельность как экспериментального обучения.

Ключевые слова: обучение, общественно-полезная деятельность, отличительная характеристика.

Annotation. The article analyzes the development of education as a result of socially useful activity. The author also showed different views on this issue, showed features of training through public benefit activities as experiential learning.

Key words: education, non-profit activities, distinguishing characteristic.

Переход к инновационной экономике требует преобразований и интенсивного развития во многих областях человеческой деятельности. Современная система образования является одним из ключевых элементов данного процесса, поскольку именно высшие учебные заведения должны стать трамплином для внедрения различного рода инноваций. В значительной мере основы для подготовки качественно иного результата образовательного процесса – выпускников, обладающих актуальными общекультурными и профессиональными компетенциями, заложены в стандартах нового поколения или, что тоже самое, в федеральных образовательных стандартах высшего образования. Принимая во внимание то обстоятельство, что компетенция опи-

сывает основную поведенческую реакцию, обеспечивающую максимальную результативность в рамках конкретной должности или роли, существенно актуализируется необходимость поиска и апробации релевантных методов их (компетенций) формирования и оценки. В этой связи целесообразным представляется обратить внимание на потенциал, заложенный в обучении через общественно-полезную (социально значимую) деятельность, которое на протяжении последних пятнадцати лет активно реализуется за рубежом.

Обучение через общественно-полезную деятельность (на англ. – «service-based learning») является формой экспериментального обучения. Это философия, которая базируется на использовании нескольких методик, при помощи которых преподаватели целенаправленно формируют у студентов опыт практической, социально значимой деятельности, создают условия для глубокой рефлексии, позволяющей систематизировать знания, развить навыки, сформировать ценностные установки в процессе разрешения проблем, актуальных для местного сообщества.

Обучение через общественно-полезную деятельность отличается от других форм экспериментального образования (наставничество, практика, лабораторные практикумы и т.д.) тем, что, во-первых, профессиональный опыт всегда связан с определенным учебным курсом или результатом образования в целом, во-вторых, предоставляет возможности для рефлексии и, в-третьих, нацелен на конкретную деятельность по удовлетворению потребностей местного сообщества.

Обучение через общественно-полезную деятельность не является волонтерством или общественными работами, поскольку два последних вида активности могут быть совершенно не связаны с каким-либо конкретным учебным курсом или образованием как таковым. Опыт волонтерства и общественных работ может быть получен независимо от направленности и содержания образовательного процесса.

Важнейшей отличительной характеристикой обучения через общественно-полезную деятельность, отмеченной Сейфером [1] и Фурко [2], является концентрация на взаимном обучении. Иными словами, каждый из субъектов процесса обучения через социально значимую деятельность обменивается идеями, знаниями, убеждениями [3].

Преимущества данного метода очевидны для каждой из сторон. Организация, выступающая базой социально значимой деятельности, получает дополнительный персонал, который, возможно, еще не обладает всеми навыками и знаниями, но способен обнаружить резервы для развития организации, обусловленные научным прогрессом. Студент, вовлеченный в данный процесс, получает разносторонние знания о деятельности организации. Потребности и проблемы местного сообщества, наконец, становятся более осознанными и структурированными для высших учебных заведений.

Отличительная черта обучения через общественно-полезную деятельность – наличие рефлексии в качестве обязательного элемента и этапа обучения. Иными словами, студентом поэтапно и осознанно обдумывается (осмысляется) его участие в социально значимой деятельности. Каждый студент определяет для себя, каким образом общественно-полезная деятельность находит отражение в конкретной учебной дисциплине, осмысляет потребность в ней и оценивает ее результаты [4].

Таким образом, обучение через общественно-полезную деятельность можно охарактеризовать как симбиоз волонтерства, образования и получения практических навыков, результатом которого является вовлеченность в проблемы общества, практический опыт и академическое обучение.

Успешное применение данного метода предполагает использование компетенций (содержание блоков «знать», «уметь», «владеть»),

которые обуславливают выбор того или иного направления общественно-полезной деятельности каждого конкретного курса с социально значимым практическим компонентом. Некоторые курсы уже могут содержать компетенции общественно-полезной деятельности, а в некоторые из них этот компонент может быть интегрирован достаточно легко и успешно. Можно создать проект, который будет полезен для какой-либо социальной группы. Например, вместо создания веб-сайта для гипотетической организации, можно создать веб-сайт для реальной организации общественного сектора экономики, которая в нем нуждается. Однако, если трудно сделать подключение к конкретным результатам курса, следует обратиться к общим результатам образования. Например, обучение через общественно-полезную деятельность на практике предоставляет возможность развития у студентов критического мышления в исследовании этики и гражданской активности.

Подобно тому, насколько должны коррелировать между собой результаты обучения и результаты общественно-полезной деятельности, между собой должны соотноситься цели данной деятельности и общественные потребности или нужды. Это та часть, в которой отношения между ВУЗом (студентами) и сообществом-партнером являются наиболее важными. Общественные организации знают и понимают людей, которым они служат, их потребности. Наиболее успешными и устойчивыми проектами общественно-полезной деятельности являются те, которые создаются при сотрудничестве ВУЗа и местного сообщества, поскольку в них общественные потребности согласованы с целями обучения. Важно помнить, что обучение через общественно-полезную деятельность всегда должно быть взаимовыгодным для студентов и организаций-партнеров. Обучение через социально значимую деятельность максимизирует полезное воздействие на внешнее окружение, тем самым формируя устойчивые отношения ВУЗа с ме-

стным сообществом.

Предполагаемые формы представления результатов обучения через общественно-полезную деятельность можно подразделить на устные (доклад ведущему преподавателю, групповые дискуссии, обсуждение в малых группах, устные доклады группе, дискуссии при участии членов сообществ или экспертов, публичные выступления по проекту) и письменные (эссе, экспертное заключение, научные исследования, отчет по проекту, ведение бортового журнала, руководство для будущих волонтеров). Также среди результатов могут быть фото, слайд-шоу, форумы, живопись, графика, коллажи, танец, музыкальное произведение, театральная постановка, сайты и многое другое.

Таким образом, обучение через общественно-полезную деятельность – это метод обучения, который позволяет интегрировать обучение через опыт и решение реальных для местного сообщества проблем, что способствует 1) формированию у студентов актуальных профессиональных компетенций, а также повышает их гражданскую ответственность; 2) обеспечивает интеграцию высшего учебного заведения и местного сообщества; 3) создает возможности для использования субъектами местного сообщества последних достижений науки, созданных в университетской среде; 4) способствует созданию новых значимых форм человеческого взаимодействия [5], что в условиях становления экономики знаний и компетенций является принципиально важным. Иначе говоря, обучение через социально значимую (общественно-полезную) деятельность включает в себе значительный потенциал для успешного применения в высшей школе и способен стать фундаментом для подготовки и воспитания высококвалифицированных кадров, отвечающих современным потребностям общества и рынка труда.

Источники:

1. Seifer, S.D. Service-learning community-campus partnerships for health

professions education // Academic Medicine. – 1998. – № 73. – PP. 273-277.

2. Furco, A. Shelley Billig. Service-learning: The Essence of the Pedagogy. Greenwich, CT: Information Age Publishing, 2002.

3. Kaye, C.B. The complete guide to service learning: Proven, practical ways to engage students in civic responsibility, academic curriculum, and social action. Minneapolis, MN: Free Spirit, 2004.

4. Vickers, M., Harris, C., & McCarthy, F. University-community engagement: Exploring service-learning options within the practicum // Asia-Pacific Journal of Teacher Education. – 2004. – № 32(2). – PP. 129-141.

5. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. – Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2005. – С. 3.

К.В. ДЕРЕВЯНКО

Кубанский социально-экономический институт

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния образования на развитие общества. В статье также рассматриваются современные проблемы российского образования, связанные с реформами. Описано как эти сложности влияют на выбор молодого человека профессионального обучения.

Ключевые слова: образование, общество, влияние.

Annotation. Article is devoted to studying the impact of education on society. The article also examines the modern problems of Russian education-related reforms. Described how these difficulties affect the choice of a young man training.

Key words: education, society, influence.

Во все времена образование благотворно влияло и продолжает влиять на развитие общества. Образование – это, прежде всего, процесс обучения, благодаря которому люди могут постичь что-то новое

для себя и стать частью образованного культурного общества. Существует ряд различных устойчивых форм образовательной деятельности, например: уроки, семинары, лекции, открытые занятия, конференции, круглые столы, тренинги. С помощью данных устойчивых форм образовательной деятельности человек может познать что-то новое для себя, а так же раскрыться перед окружающими и показать себя как индивид. Для этого и существуют различные тренинги, например, чтобы коллектив быстрее мог сплотиться в процессе различных совместных игр и т.д. Благодаря образованию людям гораздо проще проходить процесс социализации. Ко вторичной социализации относится образование. Вторичная социализация происходит уже вне дома. Её этапами являются детские сады, школы, гимназии, колледжи, академии, институты, университеты и т.д.

Состояние образования в нашем нынешнем мире достаточно сложное и противоречивое. Функции современного образования выполняют самые различные социальные институты, а не только те которые мы можем назвать не задумываясь – это различные школы и вузы. Различные предприятия берут так же на себя образовательные функции. В данном случае к образовательным функциям можно отнести повышение квалификации, переподготовку кадров, обучение персонала для работы в условиях конкретного предприятия и др.

Что касается образования в вузах и школах, то можно сказать, что в наше время крайне важно в данных учреждениях иметь таких преподавателей, которые не только могут дать знания и умения студентам или школьникам, а так же могут создать почву для саморазвития, это крайне важно. Благодаря образованию человек может совершенствовать свою личность на протяжении всей жизни, добиться успехов в делах, быть полезным для общества.

Существуют уровни универсального образования: дошкольное образование, общее образование и дополнительное образование. Об-

щее образование подразделяется на ступени образования в России: начальное образование, основное общее образование и среднее (полное) общее образование. В образовательных учреждениях осуществляется передача знаний, моральных устоев и обычаев общества.

В России очень много отраслей образования: психологическое образование, архитектурное образование, естественнонаучное образование, химико-технологическое образование, математическое образование, сельскохозяйственное образование, медицинское образование, педагогическое образование, музыкальное образование, историческое образование, военное образование, юридическое образование, экономическое образование и др. Каждое из них по своему своеобразно и интересно.

Так же существуют функции образования: воспитание; социализация; подготовка квалифицированных специалистов; приобщение к современным технологиям и другим продуктам культуры.

При выборе образования стоит учитывать свои интересы, ведь когда тебе интересно процесс обучения затягивает человека, и он получает удовольствие от получения чего-то нового и интересного для себя.

Таким образом, в настоящее время все мы хотим создать такую систему образования, которая полностью удовлетворяла бы потребности любого гражданина нашей страны в образовании; смогла бы эффективно воспроизводить культурный и интеллектуальный потенциал нашего общества, обеспечивая передачу знаний от поколения к поколению. Чтобы образование было эффективным, сам процесс обучения должен воспроизводить высшие общественные ценности.

Образование – неотъемлемая составляющая духовной жизни каждого человека.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИНГОВ В ПОВСЕДНЕВНОЙ РЕСТОРАННОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме формирования навыков работы персонала в клиентоориентированном подходе на предприятиях общественного питания. Выбранная форма обучения тренинг должен проводиться с учетом принципов клиентоориентированного подхода и специфики самого предприятия. В статье обоснована необходимость посттренинговой работы с персоналом.

Ключевые слова: предприятие общественного питания, клиентоориентированный подход, тренинг, сервис.

Annotation. Article is devoted to the topic of formation of skills of staff in client-oriented approach to catering. The chosen form of training courses should be based on the principles of client-oriented approach and the specifics of the enterprise. In the article the necessity posttraining work with the staff.

Key words: catering and customer-centric approach, training, service.

Специфика ресторанных заведений заключается в совмещении производственных и торговых функций. Тренинг в ресторанном бизнесе связан с активным социально-психологическим обучением, направленным на формирование навыков клиентоориентированных продаж и презентации меню, что отражает безупречное обслуживание.

Персонал должен владеть навыками по презентации меню с целью максимального информирования о всех новинках целевого сегмента предприятия питания. Тренинг дает рестораторам возможность

усилить мотивацию официантов, барменов, администраторов, менеджеров и диагностировать проблемные зоны подразделений или предприятия в целом. Участники же получают шанс увидеть свою модель поведения со стороны, поэкспериментировать с ней, расширить поведенческий репертуар – и это непременно скажется на их профессионализме. На тренингах они узнают, как эффективнее вступать в контакт с гостем, правильно задавать вопросы с целью выяснения его гастрономических или алкогольных предпочтений, рассказывать о предложениях ресторана, в том числе не относящихся к данному визиту (например, о завтраках, бизнес-ланчах, вечеринках). Работники учатся отвечать на вопросы по меню, винной или коктейльной картам, алкогольному листу, «держат» возражения посетителя, а также завершать контакт с ним так, чтобы он еще раз захотел посетить данный ресторан.

От обслуживающего персонала требуется умение дать посетителю представление о том, чем одно блюдо в меню лучше другого, что связано не только с входящими в него ингредиентами, но и преимуществами, а также уметь ответить на любой вопрос гостя грамотно, понятно и побудительно к заказу.

Когда у ресторатора появляется мысль о необходимости проведения тренинга продаж, это не значит, что в данном заведении с продажами дела обстоят совсем плачевно. Скорее наоборот, руководитель внимателен к своему бизнесу и выбирает один из двух верных путей:

- старается зафиксировать стабильность оборота ресторана,
- видит потенциал и стремится использовать его по максимуму.

Если в ресторане не проводить тренинги презентации меню, то официанты не будут знать, что отвечать на вопросы гостей, а потому станут выдавать им не совсем верную (или совсем неверную) информацию. Подобное упущение очень часто лежит в основе явления, называющегося «синдромом одной сделки», то есть клиент, получив от

обслуживающего персонала не соответствующие действительности рекомендации по тому или иному блюду, скорее всего, для заведения окажется потерянным навсегда.

В ресторанном бизнесе, как и во всей индустрии гостеприимства, где от уровня обслуживания зависит стабильность бизнеса, тренинги – эффективны. Расходы же на их проведение – это не издержки, а стратегические инвестиции в завтрашний и послезавтрашний день ресторана.

В основе тренинга персонала – стремление к улучшению обслуживания посетителей. Менеджеры, официанты, бармены, администраторы, работающие на одном предприятии и прямо или косвенно занятые в продажах, не всегда владеют едиными стандартами начала разговора, представления ресторана (меню, винной карты), часто игнорируют этапы установления контактов с гостями, недостаточно управляют беседой, предпочитая отдавать инициативу клиенту. Собственно, на повышение коммуникативной компетенции и направлено обучение, а также на формирование профессиональных навыков или на усовершенствование имеющихся, которые, благодаря приобретенным на тренинге знаниям, выводятся на уровень автоматического применения. Результатом тренинга является приобретение мотивации персоналом и качественно новые поведенческие модели.

Посттренинговое сопровождение, то есть мониторинг деятельности персонала, покажет, насколько полно работники используют полученные во время тренинга профессиональные модели поведения (измерения, как правило, проводят спустя месяц, а затем – спустя три месяца). Тогда, при условии проведения регулярного поддерживающего обучения, можно будет оценить изменение уровня сервиса официантов, барменов, администраторов, их поведение в коллективе, качественные и количественные показатели их профессиональной деятельности.

На вопрос, как часто надо проводить тренинги, не существует единого ответа: экспертами сферы ресторанного бизнеса рекомендуется проведение не менее двух – трех тренингов в год, остальное зависит от уровня и потребностей ресторана. Обучение должно строиться программно. Наряду с большими тренингами продаж и презентации меню следует предусмотреть другие обучающие мероприятия, например мини-тренинги.

В идеале программа обучения ресторанного персонала должна быть многоуровневой и состоять из целого ряда тренингов, среди которых особо можно выделить следующие:

- тренинг «Алгоритм продаж», предназначенный для начинающих менеджеров, администраторов, официантов, цель которого – ознакомление с основными этапами продаж, приобретение необходимых для них умений, формирование мотивации на профессиональное и личностное развитие в этой области. Также неплохо провести дополнительный модуль этого тренинга – обучение технике работы с клиентами различных психологических типов;

- тренинг «Презентация меню» нацелен на эффективное продвижение гастрономических или алкогольных предложений ресторана;

- в цикл личностных тренингов входят тренинги профессиональной уверенности, креативности, коммуникативной компетенции – трех составляющих, незаменимых для успешности работника сферы обслуживания;

- программа, без которой работника становится все сложнее удержать на работе, – тренинг командообразования.

На разных этапах перед рестораторами стоят задачи, как подобрать персонал, как добиться, чтобы он выполнял поставленные задачи, и как удержать его. Методы введения всевозможных бонусов, увеличения заработной платы не решают в целом кадровую проблему.

Тренинг командообразования нацелен на стабилизацию количественного и качественного состава обслуживающего персонала. Слаженная и четкая работа команды ресторана (как официантов, так и поваров) возможна только при наличии собственной школы повышения квалификации сотрудников.

По сути, функции тренинг-менеджера (директора, управляющего, старшего администратора, метрдотеля, который в ресторане возьмет на себя проведение дополнительного обучения) заключаются в предварительном создании благоприятного фона для усвоения знаний – мотивации, непосредственной передаче знаний, предоставлении возможности отработки знаний на практике и помощи в их закреплении. Тренинг-менеджер должен провести обслуживающий персонал по цепочке: «знания → умения → навыки» так, чтобы участники тренинга пересмотрели модель поведения осознав, каким образом можно повысить профессиональную эффективность.

Наличие в штате специалиста, владеющего навыками проведения тренингов, существенно снижает издержки, которые ресторан мог бы понести, воспользовавшись услугами приглашенного бизнес-тренера.

Как и любой другой вид деятельности ресторана, дополнительное обучение нуждается в финансировании: сюда могут относиться консультации, разработка новых программ, расходы, непосредственно связанные с проведением тренингов. Ожидаемая в перспективе польза с трудом поддается исчислению в денежных знаках, это не всегда материальные дивиденды.

Обычно эффективность тренинга измеряется лишь через неделю, месяц и три месяца после проведения занятий. Получаемая же прибыль может проявиться и раньше – в увеличении выручки и среднего чека, большей удовлетворенности гостей, видимом улучшении обслуживания и внимательности линейного персонала, стабилизации

отношений внутри коллектива.

Чтобы эффективность проводимых занятий была выше, внутренний тренинг-менеджер должен осознать суть тренинга: все, что происходит «здесь и сейчас», делается для участников.

Тренинг-менеджер – это социально и эмоционально зрелый человек. Он должен быть наделен авторитетом, владеть определенным набором умений и личностных характеристик. Ему должны быть свойственны: уверенность, адекватная и стабильная самооценка, интеллект, навыки общения, настойчивость, толерантность, стрессоустойчивость. Тренинг – это отработка навыков, которая состоит из четырех ступеней:

- первая ступень – мини-лекция или рассказ, демонстрация видеофильма о технике в целом;

- вторая ступень – проведение тематического упражнения на отработку одного простого элемента этого навыка;

- третья – представляет собой метафорическую игру, групповую дискуссию или «мозговой штурм» и позволяет отработать подобные элементы уже в комплексе;

- четвертая ступень – моделирование с помощью ролевой (деловой) игры ситуации, близкой к реальной.

Тренинговое обучение с сотрудниками ресторана надо начинать с акцента внимания на выгоде, которую получит персонал.

В качестве ежедневных тренингов контактного персонала можно порекомендовать такие виды занятий как: разминки, тематические упражнения, мини-лекции, «мозговой штурм», ролевые (деловые) игры, видеоанализ.

В целом, тренинги помогают персоналу контактной зоны быть более внимательными и предупредительными к гостям. Лояльность гостей, в свою очередь, напрямую зависит от созданного им настроения. Как итог – результат тренинга превращается в планомерно рас-

тущую прибыль ресторана. Если научить персонал быть гостеприимным, то и столики данного заведения никогда не будут пустовать.

Источники:

1. Кабушкин Н.И. Управление гостиницами и ресторанами. – Минск: БГЭУ, 2009. – 416 с.
2. Могильный М.П., Шленская Т.В., Могильный А.М. Справочник работника общественного питания. – М.: ДеЛи плюс, 2011. – 656 с.
3. Милл Р.К. Управление рестораном / пер. с англ. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 535 с.

Е.В. ЕФИМОВА

Пятигорский государственный лингвистический университет

В.П. ВЕДЕРНИКОВ

Кубанский социально-экономический институт

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ
ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЕТОДА
ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОПЫТ ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»**

Аннотация. В статье проанализирован опыт перехода отечественной высшей школы к преподаванию в соответствии с федеральными образовательными стандартами, базирующимися на компетентностном подходе, направленного на обновление метода обучения через общественно-полезную деятельность с целью его активизации. В статье автор приходит к выводу, что компетентностный подход существенно изменил структуру распределения рабочего времени и трудовых усилий всех педагогов.

Ключевые слова: образовательный процесс, компетентностный подход, общественно-полезная деятельность.

Annotation. The article analyzed the experience of the national high school transition to teaching in accordance with federal educational standards, based on competent approach aimed at updating method of learning

through socially useful activity with a view to its revitalization. The author concludes that the competence-based approach significantly changed the structure of the distribution of working time and work effort of all teachers.

Key words: educational process, competence approach, socially useful activity .

Переход в 2011 году отечественной высшей школы к преподаванию в соответствии с федеральными образовательными стандартами нового поколения, базирующимися на компетентностном подходе, потребовал от преподавателей вузов проведения большой творческой поисковой и методической работы по расширению форм организации учебного процесса, по обновлению методов обучения с целью его активизации [1]. Одним из таких методов обучения, позволяющим интегрировать обучение через опыт и решение реальных для местного сообщества проблем, что, в свою очередь, способствует формированию у студентов актуальных профессиональных компетенций, а также повышает их гражданскую сознательность и ответственность, стал метод обучения через общественно-полезную деятельность. В ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» апробация данного метода осуществлялась в рамках подготовки бакалавров по направлению «Социально-культурная деятельность». В качестве дисциплины, в структуру которой был интегрирован социально значимый компонент, выступил курс «Технологические основы социально-культурной деятельности». Данный курс входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла и нацелен на освоение знаний, умений и навыков в области технологической деятельности как системы управления социокультурными процессами. Согласно примерной основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению подготовки 071800 Социально-культурная деятельность (бакалавриат) [2] в результате освоения дисциплины студент должен:

знать: принципы, методы, технологии организации социально-

культурной деятельности, сущность и специфику технологического процесса, его структуру, ресурсы, условия реализации в учреждениях культуры;

уметь: планировать и организовывать комплексное использование материально-технических, методических и социальных ресурсов в деятельности учреждений культуры; проектировать и организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения; организовывать выездные информационно-просветительные, выставочные, праздничные мероприятия; обеспечивать связи с общественностью и рекламу социально-культурных программ; создавать художественно-образное решение социально-культурных программ;

владеть: методами образования и воспитания населения в условиях развивающей социально-культурной деятельности; методами внестационарного обеспечения досуга населения; технологиями организации корпоративных рекреативных, досуговых программ; технологиями организации массового отдыха и досуга населения.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию компетенций, связанных с готовностью: 1) использовать технологии социально-культурной деятельности (средства, формы, методы) для проведения информационно-просветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально-культурных инициатив населения, патриотического воспитания; 2) организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения; 3) участвовать в апробации и внедрении новых технологий социально-культурной деятельности.

С учетом содержания указанных выше компетенций в качестве основных были определены следующие параметры социально значи-

мого компонента:

- 1) вид общественно-полезной деятельности – прямая.
- 2) модель реализации общественно-полезной деятельности – «проблемная» общественно-полезная деятельность».
- 3) обязательность социально значимого компонента – факультативный характер.
- 4) форма реализации – групповой проект.

Далее в тематическом плане дисциплины были определены темы, изучение которых непосредственным образом могло быть интегрировано с общественно-полезной деятельностью. Соответствующие изменения были внесены в учебно-методический комплекс в аспекте корректировки целей, задач и результатов обучения. Объем часов, необходимый и достаточный для реализации социально значимого компонента, был установлен в пределах двух часов в неделю. В качестве используемых в ходе обучения видов рефлексии были выделены следующие: студенческий портфолио, структурированные дискуссии в аудитории, а также непосредственное наблюдение за студентами в ходе реализации проектов. Организациями-представителями местного сообщества, обладающими потенциалом для обеспечения реализации социально значимого компонента, выступили администрация муниципального образования и конкретно Управление культуры, а также крупный торговый центр (с ними были заключены договоры о сотрудничестве). На этом же этапе была адаптирована технологическая карта дисциплины, которую студенты получили на руки в начале семестра. Кроме того, согласно методике внедрения метода обучения через общественно-полезную деятельность, на первом занятии студентам была разъяснена сущность данного метода, его назначение, критерии оценки, важность реализации предлагаемого вида общественно-полезной деятельности для организации-партнера, культурно-этические аспекты поведения в организации-партнере.

В качестве темы проектов была избрана тема новогодних праздников. При этом первая проектная группа разрабатывала программу культурно-массового мероприятия муниципального уровня «Новогодняя елка – 2013», вторая группа – программу культурно-массового мероприятия по новогодней тематике для посетителей торгового центра в предпраздничные дни, а третья группа – разрабатывала программу новогоднего утренника для детей преподавателей вуза.

Работа над указанными проектами осуществлялась четко по плану, коррелировала с теоретическим содержанием дисциплины и завершилась, с одной стороны, реализацией разработанных проектов на практике, с другой – осмыслением студентами в ходе рефлексии как они изменились за время разработки и реализации проекта в личностном и профессиональном плане, осознанием того вклада, который они внесли в развитие местного сообщества в аспекте разнообразия его досуговой сферы и решения достаточно актуальных для него проблем.

С целью объективации результатов апробации метода обучения через общественно-полезную деятельность, студентам было предложено анонимно заполнить анкету, форма которой была заимствована у Американской ассоциации общественных колледжей и адаптирована к российским реалиям. В анкету были внесены восемь утверждений, верность которых студентам предлагалось оценить по четырехбалльной шкале: 4 балла – полностью согласен, 3 балла – согласен, 2 балла – не согласен и 1 балл – полностью не согласен. Анализ ответов на вопросы анкеты позволил сделать следующие выводы: 1. Преимущественная часть студентов, участвовавших в реализации социально значимого компонента, положительно оценила практику включения в образовательный процесс общественно-полезной деятельности. 2. Все студенты, участвовавшие в реализации социально значимого компонента, согласились или полностью согласились с тем, что интегриро-

ванная в образовательный процесс общественно-полезная деятельность позволила им лучше разобраться в содержании теоретического материала, а также позволила увидеть направления применения полученного знания в повседневной жизни. 3. Ни один из участников эксперимента не выразил сожаления по поводу изменения формата обучения за счет включения в образовательный процесс общественно-полезной деятельности.

Не менее важным для определения успешности апробации использования метода обучения через общественно-полезную деятельность выступает анализ мнений кураторов студентов в организациях-партнерах вуза по внедрению в образовательный процесс социально значимого компонента. Их интервьюирование показало, что этот опыт был для них весьма полезен, поскольку студенты, участвуя в решении реальных и достаточно актуальных для местного сообщества проблем, привнесли в их разрешение свежий взгляд, неподдельный энтузиазм и творческое начало.

Преподаватели, участвовавшие в апробации метода, положительно оценили опыт внедрения в структуру обучения социально значимого компонента, однако обратили внимание на то обстоятельство, что внедрение данного метода существенно изменило структуру распределения их рабочего времени и трудовых усилий. Так, они стали тратить больше времени на организацию и последующую координацию деятельности студентов в организациях-партнерах вуза. Кроме того, значительная часть их рабочего времени стала уходить на просмотр портфолио студентов, подготовку к структурированным дискуссиям, а также на консультирование студентов в ходе разработки ими конкретных проектов, что на настоящий момент пока слабо учитывается в объеме учебных поручений преподавателя. В остальном преподаватели выразили готовность работать над совершенствованием методических и организационных аспектов внедрения в образова-

тельный процесс метода обучения через общественно-полезную деятельность.

Источники:

1. Гидрович С.Р., Егорова И.И., Курочкина А.Ю. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – С. 3.

2. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования: Направление подготовки 071800 Социально-культурная деятельность. Квалификация и степень выпускника: «Бакалавр социально-культурной деятельности» / Под науч. ред. Н.Н. Ярошенко, Е.И. Григорьевой; Авт. коллектив Н.Н. Ярошенко, М.А. Ариарский, Е.И. Григорьева, А.Д. Жарков, Л.С. Жаркова, В.М. Чижиков, В.В. Чижиков, Л.В. Полагутина и др. – М.: МГУКИ, 2010.

А.О. ИСАКОВ

*Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева*

**ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Аннотация. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Новые задачи высшей школы» о том, что «высшее образование способствует сплочению нации, содействуя укреплению социального единства и доверия к социальным институтам, активизации населения и открытых дискуссий, а также правильному пониманию вопросов гендерного, этнического, религиозного и социального разнообразия».

Ключевые слова: образование, образовательный потенциал, бакалавриат, унификация, диверсификация.

Annotation. Education, especially higher education, is seen as a major leading factor of social and economic progress. New Tasks of Higher Education" that "higher education contributes to the unity of the nation,

helping to strengthen social cohesion and confidence in social institutions, and enhancing public open discussions, as well as proper understanding of gender, ethnic, religious and social diversity".

Key words: education, educational potential, bachelor, unification, diversification.

На современном этапе образование становится одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Существенно повышается социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Нельзя не согласиться с положением из доклада Всемирного банка «Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы» о том, что «высшее образование способствует сплочению нации, содействуя укреплению социального единства и доверия к социальным институтам, активизации населения и открытых дискуссий, а также правильному пониманию вопросов гендерного, этнического, религиозного и социального разнообразия».

В этих условиях вузы должны выступать центрами науки, образования и культуры. Современная эпоха представляет собой эпоху глобального реформирования образования на мировом уровне. Это выражается в интернациональной унификации национальных образовательных стандартов, диверсификации образовательных моделей, совершенствовании технологий обучения. Вместе с тем каждая из стран стремится не только не потерять, но и обогатить свой исторически наработанный образовательный потенциал, активно изучая инновационный опыт организации и содержания образования других стран. Это позволяет выделить общие закономерности развития образования, способствует формированию единого образовательного пространства, позволяет избежать ошибок, вызванных односторонностью

или поспешным заимствованием иностранных систем. Образование сегодня выступает в роли главного условия вхождения человека в коммуникационное пространство культуры социума.

Российское образование также стремится интегрироваться в европейское и мировое образовательное пространство, ориентируясь на создание современной системы непрерывного образования. Идет поиск оптимальных целей, основ содержания обучения, моделей, организационных форм и методов учебной работы по всем видам образования.

Особенно это характерно для педагогического образования, которое сегодня также претерпевает изменения.

В условиях динамично и последовательно развивающейся системы педагогического образования (бакалавриат, магистратура) в России объективно возникла потребность в изучении западноевропейского опыта: создании новых типов образовательных учреждений, вариативных учебных планов и программ; реализации нового содержания и технологий образования и т.д. При этом для нас особый интерес представляет опыт работы английских, американских, французских и немецких педагогических учебных заведений. В последние десятилетия в системах педагогического образования этих стран предпринимаются шаги по углублению инновационных процессов, поскольку именно в этих странах созданы современные инновационные системы подготовки педагогических кадров.

Активное реформирование педагогического образования начинается повсеместно в мире в последней четверти 20 века. Необходимость реформ была обусловлена задачей подготовки нового учителя, готового к работе в современных условиях, способного быстро реагировать на общественные запросы, адаптироваться к педагогическим инновациям.

В этот же период выявляются две противоположные тенденции развития педагогического образования, которые наблюдаются и на сегодняшний день:

1) унификация – создание унифицированных систем педагогического образования, вычленение блока обязательных дисциплин, введение новых дисциплин;

2) диверсификация – развитие различных каналов получения высшего педагогического образования.

В каждой стране реформы имеют свою специфику. Вместе с тем существуют общие направления реорганизации педагогического образования, присущие всем странам:

- расширение объема психолого-педагогической подготовки;
- поиск новых моделей педагогического образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров.

Содержание педагогической подготовки в мире сейчас существенно модернизируется. Курс обучения в педагогическом вузе, как правило, включает три компонента: общеобразовательный, специальный, а также школьную практику. В ряде стран определение соотношения между ними – прерогатива вуза. Нередко национальные Министерства образования и науки рекомендуют соблюдать определенное соотношение между этими компонентами. Так, в частности, во Франции действует министерская инструкция, рекомендующая две трети учебного времени отводить на общеобразовательный и специальный компоненты, а одну треть – на педагогическую практику.

Результатом реформы педагогического образования европейских стран является тот факт, что всё оно начинает сосредотачиваться в классических университетах. Согласно мнениям исследователей, пока не очевидно, что это приводит к повышению качества преподаваемых курсов, однако повышается статус профессии учителя и рас-

тёт уважение к труду учителя со стороны общества. Вместе с тем во всех странах всё больше ощущается польза практически ориентированной работы учителя, основанной на тесной взаимосвязи со школой. Значительным является процесс овладения новыми знаниями и методиками, что способствует профессиональному росту специалиста. Улучшение качества преподавания и квалификация учителей является основной идеей образовательных реформ, проводимых в европейских странах в настоящее время. Этот новый интерес к учителям и их профессионализму объясняется конкуренцией на международном рынке труда.

К ведущим тенденциям развития западноевропейского высшего педагогического образования конца 20 начала 21 веков можно отнести следующие: обусловленность интернациональной унификации систем, структур и содержания педагогического образования объективной необходимостью создания единого европейского образовательного пространства; гуманизацию, гуманитаризацию профессиональной подготовки будущего учителя в связи с гуманистической переориентацией общественного сознания на мировом уровне; создание современной системы профессионального отбора будущих педагогов как основания для формирования конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем профессионализма; функционирование и развитие существующей системы непрерывного (последипломного) педагогического образования как условия постоянного повышения уровня профессионализма педагогов.

Также к тенденциям развития педагогического образования можно отнести: ориентацию на высшее образование как неперемнное условие приобретения профессии учителя; усложнение и усиление психолого-педагогической подготовки; разнообразие специализаций в программах обучения; совершенствование системы повышения ква-

лификации педагогических кадров; одновременную подготовку в различных учебных заведениях.

Проблемы педагогического образования и его реформирования сегодня остры и для России. В условиях интеграции в мировое образовательное пространство российская система подготовки педагогических кадров также претерпевает изменения. Для нее характерны: поиск оптимальных путей развития, новых форм и технологий. Активно процессы реформирования российского педагогического образования начинаются ещё в 90-х годах 19 века.

В рамках реформы в Российской Федерации в 90-х годах 20 века появляется новый вид высшего учебного заведения – педагогический университет, который был призван обеспечить преемственность, непрерывность и открытость системы педагогического образования, соединить научное исследование и практическую подготовку кадров для сферы образования. Первые педагогические университеты открываются в России в 1991-1992 гг. В 1996 г. их насчитывается 40, а в 1998г. – 90.

В 90-е гг. XX в. в российском педагогическом образовании:

- расширяется спектр педагогических специальностей (с 23 до 42 наименований);
- наряду с традиционной пятилетней подготовкой специалистов развертывается обучение по программам подготовки бакалавров и магистров;
- расширяются возможности освоения педагогических специальностей за счет введения экстерната и развития дистанционного обучения;
- развиваются новые научные направления в области образования (андрагогика, педагогическая валеология, акмеология и др.);
- ведется работа по пересмотру учебно-программной и учебно-методической документации.

Большое внимание уделяется переподготовке и повышению квалификации работников образования. В структуре вузов открываются центры, управления, институты повышения квалификации и переподготовки специалистов.

В настоящее время в России существуют различные каналы получения высшего образования:

- специализированный педагогический вуз (университет, институт);
- классический университет;
- отраслевой вуз.

Фактически в структуре высшего педагогического образования реализуются три системы подготовки педагогических кадров: моноуровневая, многоступенчатая, многоуровневая.

- Моноуровневая система ориентирована на подготовку специалиста для определенного вида профессиональной деятельности. Срок обучения варьируется от 4 до 6 лет.

- Многоступенчатая система предполагает получение высшего образования на основе базового профессионального. Срок обучения 7-10 лет.

- Многоуровневая система ориентирована на потребности студентов, предоставляя им право выбора направления, профиля и объема профессиональной подготовки и специализации.

Если моноуровневая система в значительной степени традиционна для российского педагогического образования, то многоуровневая система появилась в педагогических вузах сравнительно недавно и пока, на наш взгляд, не оправдала себя на российской почве.

Проблема структурной перестройки педагогического образования особенно остро встала перед классическими университетами. В новых условиях традиционная для вуза факультетская и кафедральная структура не всегда эффективна. Ряд университетов в ходе реформы

педагогического образования пошли на создание новых структур. Так, в 90-е гг. XX в. в Тюменском университете создается Высшая педагогическая школа. Эта относительно новая для российских университетов организационная структура была призвана укрепить интеграцию среднего специального и фундаментального университетского образования, улучшить психолого-педагогическую и методологическую подготовку выпускников университета (которая почти всегда является слабым звеном и вызывает нарекания со стороны руководителей школ).

Контингент обучающихся в Высшей педагогической школе Тюменского университета составили:

- выпускники педагогических колледжей, обучающиеся по совмещенным с университетскими специальностям программам и пришедшие сразу на третий курс вуза;

- студенты университета, которые параллельно с фундаментальной научной подготовкой по избранной специальности на основном факультете получают тут углубленную психолого-педагогическую и методологическую подготовку;

- лица, которые обучаются по направлению и на средства Центра занятости и получают второе высшее образование по педагогическим специальностям.

Таким образом, создание внутри университетской высшей профессиональной школы позволило более эффективно осуществить педагогическое образование в условиях классического университета.

Сейчас актуальной является задача системного анализа мировых достижений для совершенствования учебного процесса в России. При этом важно не просто зафиксировать позитивность опыта, а выявить содержание и тенденции дидактических поисков; необходимо осмыслить и освоить подходы к учебному процессу, выработанные в мировой теории и практике обучения.

На сегодняшний день вузовская программа педагогического образования в России переполнена информативным материалом, вследствие чего относительно стабильные кардинальные принципы и идеи теряются в море фактов. Педагогическое образование должно давать общие педагогические знания и умения, формировать типичные профессионально-личностные качества учителя и качества, соответствующие специализации. Личность учителя должна быть индивидуальной. Метод такого педагогического образования – проблемное обучение, когда знания приобретаются в ходе дискуссий, при преодолении определенных трудностей в их понимании. Будущий учитель должен обучаться, соприкасаясь с проблемами, с которыми ему предстоит столкнуться в школе. Получая педагогическое образование, студенты должны систематически анализировать различные педагогические ситуации, искать выход из них.

Однако последние изменения в структуре и содержании педагогического образования в классических университетах сводятся к сокращению теоретических часов и часов, отведенных на педагогическую практику, что противоречит мировым тенденциям, которые свидетельствуют о расширении практической подготовки будущего учителя на этапе вузовского обучения. Данные тенденции не могут не вызывать тревогу, так, как модернизация образования именно от учителя требует профессионализма, творческого подхода к своей деятельности.

Таким образом, опыт развития западноевропейского высшего педагогического образования конца 20 начала 21 веков должен быть учтен при сохранении лучших национальных традиций отечественного педагогического образования, что позволит привести его к современным международным стандартам.

Источники:

1. Хазова С.А. Управление развитием сферы физической культуры и спорта в России: кадровый аспект // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – Вып. 1. – С. 282-288.

2. Хакунов Н.Х. Формирование базовой физической культуры личности в учебных заведениях. Майкоп: Изд-во АГУ, 2007. – 152 с.

Э.В. КОНДРАКОВА

*Кубанский государственный университет,
филиал в г. Тихорецке*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация. Анализируется один из видов инноваций в организации профессионального образования – дистанционное обучение, освещаются преимущества и недостатки этой технологии обучения для студента и для образовательного учреждения, изучаются возможности и требования новой специализации преподавателя – тьютора.

Ключевые слова: дистанционное обучение, тьютор, преподавательская деятельность, лекции дистанционного обучения, «очные» off-line- и on-line-консультации.

Annotation. Analyzed one type of innovation in the organization of vocational education – distance learning, highlights the advantages and disadvantages of this technology training for students and educational institutions, the possibilities and requirements of the new specialization teacher - tutor.

Key words: distance learning, tutor, teaching, lectures, distance learning, face-to-face off-line and on-line consultations.

В настоящее время стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, а вместе с ними развива-

ются и новые способы обучения, одной из таких технологий является дистанционное обучение, в частности, наибольшей популярностью пользуется обучение с помощью Интернет технологий. Благодаря развитию Интернета и современных методов общения и обмена данными, становится возможным создавать и применять в обучении новые способы обучения, такие как электронные конспекты, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты, виртуальные лаборатории и т.д.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов.

Одним из видов инноваций в организации профессионального образования является введение дистанционного обучения.

Технология дистанционного обучения является одной из наиболее прогрессивных, зародившись в конце XX столетия, она вошла в XXI в. как одна из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов дистанционное обучение можно трактовать как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, при котором участники находятся на расстоянии друг от друга, в результате чего у студента формируются знания, умения и навыки (ЗУН). И сегодня дистанционное обучение органично впитывает в себя компьютерные и Интернет-технологии обучения. Современные технологии являются связующим звеном между студентом и преподавателем, которых могут разделять тысячи километров. Обучение ведётся в корпоративной сети, по сети Интернет, электронной почте и с помощью других современных средств связи. Дистанционная форма обучения открывает дополнительные возможности для получения образования для студентов с ограниченными возможностями и специализированным образовательным маршрутом.

Дистанционное обучение – очень гибкая система, она позволяет всем участникам учебного процесса (студентам, преподавателям и администраторам учебного заведения) выбирать удобное время занятий. Это второй важнейший аргумент в пользу дистанционного обучения.

Использование технологий дистанционного обучения позволяет выделить некоторые преимущества для обучающихся такие как:

- экономичность – не требуется затрат для студентов на командировочные расходы, если студент обучается из других регионов. Возможность обучения без отрыва от основной производственной деятельности;

- доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося;

- обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим обучаемым в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;

- свобода и гибкость – обучаемый может выбрать любой из курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;

- мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым;

- технологичность – использование в образовательном процессе новых достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Необходимо выделить также преимущества не только для обучающегося, но и для образовательного учреждения, таким образом, дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как обучающихся, так и преподавателей и т.п.);

- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
- создать единую образовательную среду.

Между тем дистанционное обучение не используется в российской образовательной системе в полном объеме, т.к. у такой системы подготовки (как, пожалуй, и всякой другой) есть свои минусы:

- успешность обучения частично зависит от технических навыков в управлении компьютером, перемещении в Интернет и от способностей справляться с техническими трудностями;
- существует целый ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении реальных (а не виртуальных) практических и лабораторных работ;
- в некоторых случаях в сельских областях все ещё затруднён доступ к Интернету, недостаток невербальных взаимодействий может препятствовать общению; коммуникационные технологии приводят к изоляции обучаемых, ослабляют контроль со стороны преподавателя т.д.

Но основная проблема в организации дистанционного обучения, порождена нехваткой преподавателей, готовых профессионально, технически и психологически использовать дистанционные технологии в учебном процессе. Инновационность дистанционного обучения проявляется в новой специализации преподавателя – тьютора, который в качестве представителя университета осуществляет учебно-методическое обеспечение и решает организационные вопросы, связанные с контролем успеваемости и качеством усвоения учебного материала обучающимися в процессе обучения. Тьютор – преподаватель, организатор, консультант-наставник, входящий в административно-преподавательский состав системы дистанционного обучения, осуществляет методическую и организационно-консультационную

помощь обучающимся в рамках конкретной программы дистанционного обучения. В связи с появлением методов, основанных на современных информационных технологиях, в сфере образования происходят существенные изменения в преподавательской деятельности, месте и роли преподавателя в учебном процессе, его основных функциях. В качестве первостепенных А.В. Соловов выделяет следующие 4 основные функции [3]:

1. организаторская – организует учебную деятельность, рабочее пространство студента;
2. информационная – заботиться об усвоении студентами определенного теоретического содержания, представленного в материалах курсов;
3. коммуникативная – обеспечивает общение студентов;
4. развивающая – активизирует познавательную деятельность студентов, способствует их личностному развитию.

Таким образом, тьютор: помогает обучающемуся дидактически правильно организовать процесс обучения; мотивирует на эффективное усвоение знаний, умений и навыков; разрабатывает программно-методическое обеспечение; организует и управляет учебным процессом; консультирует обучающихся; контролирует выполнение индивидуальных планов обучения; создает благоприятные для обучения организационно-психологические условия, облегчающие и содействующие эффективному процессу самообразования взрослой личности [1].

Следует акцентировать внимание на том, что в современных условиях педагога не заменяют компьютерами и новыми информационными технологиями, а лишь изменяют при этом его роль. Система дистанционного обучения может поддерживать следующие формы обучения [2]:

-лекции дистанционного обучения, в отличие от традиционных аудиторных лекций, исключают живое общение с преподавателем, но

имеют и ряд преимуществ: использование новейших информационных технологий (гипертекста, мультимедиа, виртуальной реальности и др.) делает лекции интересными и наглядными. Такие лекции можно слушать в любое время и на любом расстоянии. Кроме того, не требуется конспектировать материал;

- «очные» консультации;
- off-line-консультации, которые проводятся преподавателем курса с помощью электронной почты или в режиме телеконференции;
- on-line консультации; проводимые преподавателем курса;
- практические занятия;
- лабораторные работы при дистанционном обучении разумно проводить во время выездов преподавателей или под руководством тьюторов непосредственно в учебном центре или филиале вуза, имеющем необходимую материальную базу;
- самостоятельная работа студентов.

Несомненно, потребуется некоторое время для решения этих непростых задач, как и для того, чтобы подготовить преподавателей и технический персонал для широкомасштабного внедрения новейших технологий в систему российского образования. Дистанционное обучение развивается колоссальными темпами, этому способствует и развитие сети Интернет, и рост ее информационных и коммуникационных возможностей [4].

Таким образом, система дистанционного обучения может и должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и в ближайшей перспективе.

Источники:

1. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. –

Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 59 с.

2. Громова Т. Подготовка преподавателя к дистанционному обучению / Т. Громова // Народное образование. – 2006. №5. С.153-156

3. Лазаренко Л.А. Духовно-нравственная культура студентов в воспитательном пространстве института // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. №1-2 (57-58). С.118-123.

4. Иванова М.А. Некоторые проблемы организации дистанционного обучения в вузе. URL: <http://www.ibl.ru/konf/151211/nekotorye-problemy-organizacii-distancionnogo-obuchenija-v-vuze.html> (дата обращения: 12.03.2014).

Л.Н. КОЗУБЕНКО

*Переяслав-Хмельницкий ГПУ имени Григория Сковороды,
г. Переяслав-Хмельницкий, Украина*

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ РОМАНА ПАВЛА ЗАГРЕБЕЛЬНОГО «ДИВО»

Аннотация. Изучаются характерные особенности исторической прозы Павла Загребельного, его усиленное внимание к истории Древней Руси. Рассматриваются романы «Диво», «Первомост» и «Смерть в Киеве», объединенные в триптих по хронологии изложенных исторических событий и общим идейным замыслом, чтобы показать историю украинского народа, раскрыть логическую закономерность и необходимость перестройки мира на началах морали, справедливости и человечности.

Ключевые слова: историческая проза, триптих, Древняя Русь, история украинского народа, мораль, справедливость, пространственно-временные измерения, смысловые связи.

Annotation. The characteristic features of historical prose of Paul Zagrebel'nogo, his increased attention, are studied to history of Ancient Rus. The novels of «Divo», «Pervomost» and «Death, are examined in Kiev», incorporated in a triptych on chronology of the expounded historical

events and general ideological zamislom, to rotin history of the Ukrainian people, expose logical conformity to law and necessity of re-erecting of the world on beginnings of moral, justice and humaneness.

Key words: historical prose, triptych, Ancient Rus, history of the Ukrainian people, moral, justice, spatio-temporal measurings, semantic connections.

Характерным явлением исторической прозы Павла Загребельного является усиленное внимание к истории Древней Руси. Романы «Диво», «Первомост» и «Смерть в Киеве» – это три самостоятельные произведения, объединенные в триптих по хронологии изложенных исторических событий и общим идейным замыслом – показать историю украинского народа, раскрыть логическую закономерность и необходимость перестройки мира на началах морали, справедливости и человечности.

Роман «Диво» был первым произведением в историческом триптихе о Киевской Руси. После его выхода начался новый литературный взлет Павла Загребельного. Роман стал ступенью в развития романиста, способствуя выявлению художественно-исследовательского интереса к отечественной истории, страстного стремления пробудить в читателе вековую память украинского народа через воссоздание влияния вечной силы искусства на человека. Замысел романа давно смущал душу писателя, об этом есть упоминания в «Мыслях нараспашку» [2, 53]. Работа прозаика в жанре исторического романа, бесспорно, была новаторской, поэтому в свое время критика, в частности В.Д. Оскоцкий, небезосновательно отметил рассматриваемый роман как «наиболее идейно-художественное достижение автора» [3, 150].

Художественную манеру Павла Загребельного отличает особое восприятие и понимание истории как неуклонного развития материальной и духовной жизни украинского общества. Писатель раскрыва-

ет взаимосвязь времен, подчеркивая то, что каждый этап развития истории обусловлен предыдущим и является обязательным для дальнейшего прогресса. Именно это является идейной основой романа «Диво». Такой нетрадиционный взгляд на изображение истории обусловил подход писателя к построению сюжета и композиции романа.

Построение пространственно-временных связей в исторических сочинениях чаще всего проявляется в обращении авторов к приему ретроспекции, который является оригинальным и достаточно сложным в художественной литературе. Творческий замысел Загребельного был несколько другим: пространственно-временные отношения в «Диве» отмечаются тесным единением отдаленных во времени эпох, раскрытых через связь суггестивно-психологического и исторического уровней.

Внутреннее действие романа «Диво» – сюжетно-смысловое развитие, авторское объяснение текста и подтекста – основывается на тонко и тщательно разработанной диалектике взаимодействия различных форм времени и пространства. Новое время требует переосмысления взаимосвязи истории и современности в литературе. Поэтому есть необходимость говорить о мастерстве писателя, который создает текст и который можно читать «вглубь», и об опытности читателя, который чувствует и находит скрытый смысл произведения. В романе «Диво» особое значение приобретает роль художественной техники, которая позволяет, с одной стороны, широко развернуть сюжетные перипетии произведения, а с другой – выразить гораздо больше идей и мыслей, чем в предыдущих произведениях. В романе меняется не только характер самого текста, но и подтекста. Текст и подтекст функционируют на разных уровнях пространственно-временных связей. Михаил Слабошпицкий, анализируя историческое прозаическое достояние писателя, видит сущность подтекста романа в том, что Павел Загребельный «стремился осмыслить в «Диве» то, что же оставля-

ет потомкам история, проходя сквозь частоколы веков и так много теряя на своем пути, что именно, принесенное ею, продолжает жить в нашем дне, став духовным активом современника?» [4, 143].

Художественная действие романа «Диво» разворачивается в трех временных срезах, согласно отдельным сюжетным линиям, объединенным общей идеей построения-сохранения Софиевского собора. Это эпоха Ярослава Мудрого, Великая Отечественная война и шестидесятые годы XX века, где седой древности отводится существенно большая часть текста – двенадцать разделов, современности – шесть, а периоду войны – четыре. В тексте нет четкой хронологической последовательности. Время от времени в романе «всплывают» эпизоды разных исторических эпох. Появление их возможно благодаря причинно-следственным связям, внутренней мотивации. Такие эпизоды объединяют развернутые картины прошлого в единое художественное целое. Стремление тесно связать прошлое в неразрывную цепь с современностью и будущим заметно в названиях разделов произведения: «1965 год. Весна. Надморье «Год 992. Большое солнцестояние. Пуща», «1941 год. Осень. Киев», «Год 1026. Лето. Константинополь». В названиях присутствует четкая констатация пространственно-временных характеристик.

Событийное время в произведении охватывает промежуток более девяти веков – от зимы 992-го до лета 1966-го года. Павел Загребельный, объединяя художественным зрением разные временные плоскости, не ставит своей целью создание плавного хронологического повествования, но и не разрывает его, не разобщает эпохи. Он соединяет их неразрывными связями, трактуя события современности, заглядывая в опыт прошлого. Параллельные и перекрестные связи между временными потоками создают тонкое кружево, в которое романист вложил идею скоротечности человеческой жизни (на примере героев, живущих в разное время – Сивоока, Родима, отца и сына Отав)

и вечных человеческих ценностей (искусства, идеи Бога). Искусный монтаж отдаленных во времени картин в единую панораму неожиданно создает то неповторимое настроение, которого нет в каждом отдельно взятом эпизоде романа. Художественная система романа «Диво» демонстрирует удивительную прочность и единство текста, вызывает особую художественную ассоциативность, благодаря которой возникает не выражаемая словесно глубокая эмоциональность.

Художественное пространство в романе достаточно объемное – территория Киевской Руси с ее крупными городами и неизвестными территориями (Киев, Новгород, Радогость, пуша), Болгарское царство, Константинополь, современный Киев, Западная Германия, берег Черного моря. Пространство выступает своеобразным социальным фоном для изображаемых событий. Такая пространственно-временная всеобъемность помогает создать абсолютное трансцендентное пространство, которое психологически и художественно обусловлено и объединено основным потоком повествования, через которое освещается весь культурно-исторический опыт человечества. Художественно организованное пространство, которое формируется при сюжетном разворачивании событий, создает пространство реализации темы и существования героев, поскольку автор тенденциозно подходит к выбору исторического и жизненного материала, отбирая для романа факты концептуального и судьбоносного значения.

Композиция романа Загребельного сюжетно разворачивает, выявляет и зримо освобождает текст от пространственного напряжения и ограничения, создает ауру свободы самовыражения, которое является основой построения системы 116 вязыей 116 линий. Этим четко определяется творческая манера автора, стилеобразующие факторы, влияющие на детальный 116 вязые характеров персонажей, ритм жизни которых в свою очередь дает возможность приблизиться к внутреннему содержанию временно-пространственной модели произведения.

Мотивированное сочетание различных измерений позволяет зримо расширить границы романа, становится своеобразным средством концентрации художественного отражения, помогает понять 116 віяз произведения, акцентировать внимание на конкретном историческом явлении. Центром пространственно-временной организации романа есть тысячелетний Софиевский собор, где, как отмечает сам Загребельный, «можно забыть о передрыгах и неуютности окружающего бытия, замкнуться в 116 віяз 116 віязе, ибо собор сам является идеальной замкнутостью, гармонизованным очертанием пространства. Собор имеет собственную жизнь. Даже покинутый людьми, обставленный толстенными каменными стенами, он 116 віязе остается вечно подвижным ...» [2, 55]. Поэтому он является центральным образом романа, от 116 віязей идут многовекторные звенья 116 віязей 116 линий – 116 віязей события времен Киевской Руси и Советского государства, объединенные в художественное целое. Собор является предметом конфликта как в XI, так и в XX веке – все схватки романа происходят возле собора, он способствует развитию характеров, благодаря 116 віязей происходит становление Сивоока как личности и художника и Бориса как ученого и человека.

Отдельного внимания заслуживает реализация пространственно-временного образа Вечности, который функционирует в романе как незримый символ и определяет 117 віязей романного пространства: «Я 117 віязей 117 и сын 117 віязей 117 о ... а тот тоже был сыном 117 віязей 117 о, и так без конца» [1, 11], «... думаете, это помогло бы? Тысячелетием заменить нынешнее? Тем мальчиком – вас?» [1, 27]. Мифологизируя структуру произведения, образ вечности сближает читателя с конкретно-чувственными образами переживаний и мыслями персонажей, придает им реально-исторический колорит, создает дух соответствующей 117 віяз. Образ вечности неразрывно связан с сюжетом произведения, композиционной формой и системой повто-

ров, что приводит к согласованности и последовательности проявления компонентов, к внутренней красоте и гармонии его частей. Загребельный смог подать синтетическое построение частей Вечности так, что в каждой из линий 117 вязыей 117 од сценического времени передает синхронно изображаемые события, между которыми лежит временная пропасть. Так в целом воспроизводится преемственность образа исторического времени: «Почти 117 вязые лет стоит наша София, будто свидетельство непоколебимой истинности слов Божьих. Сколько преступных рук поднималось на эту 117 вязыей» [1, 57].

В тексте романа образ Земли воспринимается как квинтэссенция освоения реального мира: «Человек имеет легкость и живость 117 ві до какого-то предела. Затем он прирастает к земле ... Может, это и есть граница между ребячеством и мужественностью?» [1, 160]. Сивоок в раздумьях над человеческим существованием не отделяет свою жизнь от бытия родной земли, в сознании героя она воспринимается как живой образ, который способен на эмоции, чувства, очеловечивание. Путешествуя по Болгарскому царству, шлифуя талант художника, Сивоок смог создать Киевское чудо – Софию только благодаря богатышему образу земли, который был воспитан дедом Родимом: «... напомнил самому себе о земле, которую топтал детскими еще ногами ... упоминалась она всегда теплой, мягкой, ласковой, снилась по ночам, мерещилась в морской мгле» [1, 427].

Подводя итоги исследованию, хотелось бы отметить, что сюжетно-композиционная организация романа Павла Загребельного «Диво» как самобытная художественная единица воспроизведения действительности имеет свои пространственно-временные измерения, обеспечивающие целостный комплекс ее внутренних смысловых связей.

Источники:

1. Загребельный П. Диво: Роман / П. Загребельный. – К.: «Днипро», 1982. – 623 с.
2. Загребельный П. Мысли нараспашку / П. Загребельный. – К.: «Академия», 1998. – с. 52 – 58.
3. Оскоцкий В.Д. Роман и история / В.Д. Оскоцкий. – М.: «Художественная литература», 1980. – 384 с.
4. Слабошпицкий М. Литературные профили: Литературно-критические очерки / М. Слабошпицкий. – К.: «Советский писатель», 1986. – 310 с.

Е.В. КРОХМАЛЬ

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

**ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ К ВНЕДРЕНИЮ СТРУКТУРНЫХ
ЭЛЕМЕНТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье представлен структурно-методический материал ориентированный на специалистов дошкольных образований обеспечивающий процесс готовности организаций к переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Ключевые слова: педагогическая готовность, Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, профессиональный стандарт педагога, трудовые действия педагога, его необходимые умения, знания, характеристики.

Annotation. This paper presents a structure-oriented teaching material specialists providing preschool education process preparedness organizations to transition to federal state educational standard of preschool education.

Key words: pedagogical readiness federal educational standard of preschool education, teacher professional standard, labor actions of the teacher, his necessary skills, knowledge and performance.

Процесс готовности дошкольных образовательных организаций (ДОО) к переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – работа не одного дня. Это системная педагогическая деятельность получения, переработки, анализа и воспроизведения полученной информации.

В толковом словаре Ожегова С.И. термин *готовность* рассматривается как состояние, при котором всё сделано, всё готово для чего-нибудь. В педагогическом словаре Сластенина В.А. под *педагогической готовностью* подразумевается процесс изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта в практику. Исходя из содержания данных терминов Министерством образования и науки Краснодарского края (МОН КК) отделом дошкольного образования, профессорского преподавательским составом кафедры развития ребенка младшего возраста (РРМВ), сотрудниками научно-исследовательского отдела Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования (ККИДППО) продумали алгоритм осуществления процесса готовности ДОО Краснодарского края к переходу на ФГОС ДО.

Подготовительная работа, направленная на переход ДОО Краснодарского края на ФГОС ДО, активно осуществляется с 2013 года. МОН КК и ККИДППО уделяет большое внимание процессу изучения ФГОС ДО, закреплению и усовершенствованию полученных знаний в рамках различных продуктивных педагогических форм: вебинаров, дискуссионных площадок, совещаний, курсов и др. форм. Осуществляется тесное содружество с педагогической общественностью г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Ставрополя, г. Ростова-на-Дону и ВПОУ и СПОУ Краснодарского края.

Безусловно, процесс подготовки к переходу на стандарт дошкольного образования можно считать качественным, при условии, если специалисты ДОО будут системно обогащать свои знания в данном русле. В этом ключе мы разработали схему, которая охватывает всех участников образовательного процесса (ОП), а именно воспитанников ДОО, наставников (специалисты ДОО, родители). При этом, стоит помнить, что их знания (воспитанников и наставников) будут пополняться лишь только при условии использования педагогом включения верных педагогических средств и методов (Рис.1)

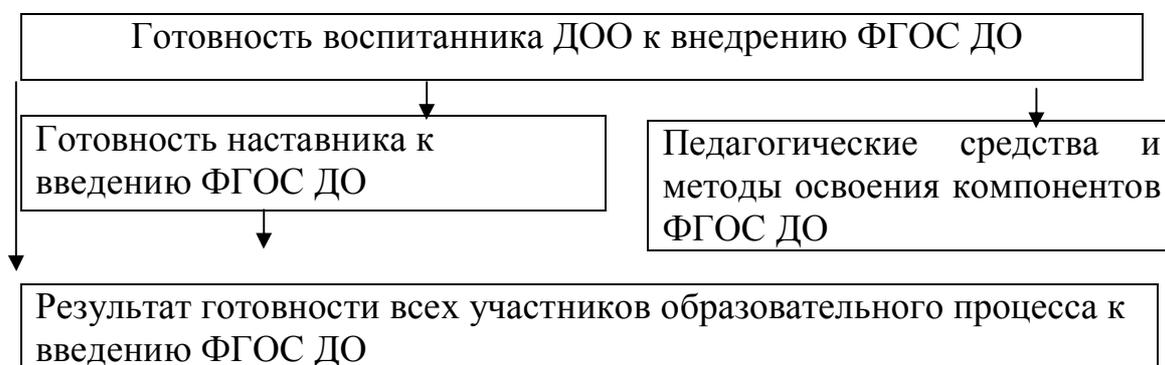


Рисунок 1 Схема участников и компонентов образовательного процесса

При этом, стоит понимать, что первый и второй рассмотренные компоненты (готовность воспитанника и готовность наставника) нужны для создания третьего (педагогические средства и методы освоения компонентов ФГОС ДО). Последний же, (результат готовности всех участников образовательного процесса к введению ФГОС ДО) не может быть создан и наполнен без наличия всех предыдущих компонентов.

Исходя из выше обозначенного, резюмируем. Ведущим компонентом в процессе готовности является методическая образованность наставника. Исходя из этого мы продумали (некоторые уже провели) систему встреч (методических мероприятий) нацеленных на подготовку к переходу на ФГОС ДО понимая, что это равно – результат готовности всех участников ОП к переходу на ФГОС ДО.

Остановимся подробнее на процессе *готовности наставника*. В данной работе перед нами возникла проблема, которая заключается в том, как подготовить специалиста ДОО к переходу на ФГОС ДО за короткий срок, т.к. время реализации ФГОС уже определено (01 сентября 2014 года)?

Понимая необходимость прохождения курсовых мероприятий всеми специалистами ДОО мы разработали, утвердили (МОК КК) и внедрили единую программу курсов повышения квалификации «Концептуальные основы введения ФГОС ДО» для реализации которой, заложили использование такие педагогических формы как: лекция, практические работы (круглый стол, диспут, экскурсия, мастер класс, эссе, опрос, анкетирование, проблемные игры). Данные средства позволили отследить уровень понимания и запоминания учебного материала.

В этом году курсовое мероприятие осуществляется по новой структуре. Три дня с начала курсов коллеги работают дистанционно (16 часов) самостоятельно изучая нормативные документы, выполняя творческие и тестовые задания (без отрыва от производства), и 56 часов в очном режиме (с отрывом от производства). Первые результаты прохождения курсов уже показали высокий уровень качества и обученности.

В целом, курсовую подготовку в Краснодарском крае в течение первого квартала 2014 года уже прошли 2 719 человек. Лишь только на базе ККИДППО проведено 13 курсовых мероприятий и обучено 705 человек (педагогических работников, заведующих, заместителей заведующих, старших воспитателей). По плану, в этом году муниципалитеты должны показать 50%-ю обученность по ФГОС ДО, но отдельные муниципалитеты уже столкнулись с первыми трудностями по выполнению данного соглашения, несмотря на то, что один из рисков уже на начальном этапе был предупрежден. Т.к. за три года все спе-

циалисты ДОО Краснодарского края должны пройти курсовую подготовку МНО Краснодарского края МОН КК было создана команда учреждений осуществляющих обучение в рамках курсов повышения квалификации по единой программе указанной выше. В данную команду вошли такие учреждения как:

Среднее профессиональное образование (СПО):

- ГАОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж»
- ГБОУ СПО «Новороссийский социально-педагогический колледж»
- ГБОУ СПО «Краснодарский педагогический колледж»
- ГБОУ СПО «Ейский педагогический колледж»
- ГБОУ СПО «Туапсинский социально-педагогический колледж»

Высшее профессиональное образование (ВПО):

- Кубанский государственный университет
- Армавирская государственная педагогическая академия

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (ЧОУ ДПО):

«Центр современного образования» (г. Краснодар).

Разработана схема научно-методического сопровождения базовых ДОО курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОО (они осуществляют практическую часть реализации единой программы).

Базовыми учреждениями Краснодарского края стали 22 ДОО, а именно: ДОО №1 ст.Ленинградская, ДОО №1 г.Усть-Лабинск, ДОО №2 г.Усть-Лабинск, ДОО №8 ст.Выселки, ДОО №8 г.Новороссийск, ДОО №49 г.Новороссийск, ДОО №9 г.Армавир, ДОО №15 п.Ильский МО Северский район, ДОО №16 г.Анапа, ДОО №18 г.Анапа, ДОО №18 г.Армавир, ДОО №24 г.Краснодар, ДОО №115 г.Краснодар, ДОО

№216 г.Краснодар, ДОО №134 г.Краснодар, ДОО №196 г.Краснодар, ДОО №100 г.Краснодар, ДОО №181 г.Краснодар, ДОО №34 г.Ейск, ДОО №40 ст.Каневская, ДОО №39 г.Абинск, ЦРР ст.Северская и они уже включились в осуществление курсовой подготовки.

Параллельно с курсовой работой ежемесячно осуществляются методические встречи. Для наших коллег мы уже организовывали и провели обучающие встречи в рамках трех проблемных семинаров (семинар посвященный работе с аудиторией взрослых, критериям готовности к внедрению ДОО и первому этапу внедрения структурных элементов ФГОС). Более подробно с содержанием и результатами семинара можно ознакомиться на сайте ККИДППО.ру. в колонке МедиаВики.

МедиаВики Краснодарского края информирует педагогов и руководящих работников о наличии нормативных документов, отвечает на вопросы в рубрике «вопрос ответ», знакомит с базовыми ДОО Краснодарского края, сетевом взаимодействии, рассказывает о тех мероприятиях, которые были проведены (в разделе «итоги мероприятий»), а также содержит важную для всех в рубрику «методическая копилка».

Данная методическая копилка в настоящее время пополняется лишь сотрудниками нашей кафедры. Согласовав идею ее наполнения с отделом дошкольного образования МОН КК, теперь каждое 15-е число месяца, мы ждем полезную информацию от коллег-дошкольников данный раздел. Поступившая информация будет рассматриваться сотрудниками кафедры РРМФ, затем утверждаться в отделе дошкольного образования МОН КК и только потом размещаться на сайте института.

Пока мы находимся в начале нашего пути, но надеемся, что данная работа достигнет желаемого результата, а процесс готовности

ДОО Краснодарского края к переходу на ФГОС ДО пройдет эффективно.

Е.В. КРОХМАЛЬ, Н.Б. РЯЗАНОВА

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕЙНОСТЬ И СПЕЦИФИКА

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о реализации Нового закона об образовании в РФ, Федерального государственного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога. Представлен сравнительный анализ двух стандартов, которые меняет представление о привычном «образе» педагога ориентируя его на новые профессиональные компетенции.

Ключевые слова: модернизация, Закон об образовании РФ, Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, профессиональный стандарт педагога, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, характеристики педагога.

Annotation. This article discusses the implementation of the new Law on Education, the Federal government standard of preschool education and teacher professional standard . A comparative analysis of the two standards, which changes the perception of the usual "image" of the teacher focusing on his new professional competence.

Key words: modernization, the Education Act and Federal educational standard of preschool education, teacher professional standard, labor actions, necessary skills, the knowledge, the characteristics of the teacher.

2013 год можно считать значимым для всей педагогической общности России. 01 сентября 2013 года вступил в силу Закон об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ). 17 октября 2013 г. Министерством образования и науки Российской Федерации был из-

дан приказ N1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. утвержден приказ о внедрении профессионального стандарта педагога (№ 544н). За успешной реализацией данных документов стоит кропотливая работа педагога по внимательному изучению и осознанию тех преобразований, которые велением времени вошли в реальную профессиональную жизнь.

Безусловно, для успешной реализации ФГОС ДО, педагогам необходимы не только знания его содержания, но и полная готовность к личной и профессиональной трансформации. Стандарт переворачивает привычную картину (модель работы педагога) педагогической деятельности специалиста дошкольного образования. Он освобождает ребенка от четкого выполнения поставленной воспитателем задачи, - дает возможность выбора. Детский сад (учреждение) в рамках стандарта работает на ребенка, а не ребенок работает на детский сад.

На первый взгляд все очень понятно и «свободно», но в этом и трудность, которая содержится в переломе привычной системы взаимодействия педагога с ребенком (участником образовательного процесса).

Из выше сказанного вытекает простое противоречие: реализовывать стандарт ДО с 01 сентября 2014 года будут все дошкольные образовательные организации Российской Федерации, но успеет ли педагог его понять, осознать, принять и правильно реализовать.

Обратимся к следующему документу – Профессиональный стандарт педагога. В пункте 3.2.1. «Трудовая функция» данного стандарта, расписаны трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания и другие характеристики специалиста занимающегося педагогической деятельностью по реализации программ дошкольного образования, а именно:

1. Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование **психологической готовности к школьному обучению**;

- создание **позитивного психологического климата в группе** и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- **организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте**: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

- организация **конструктивного взаимодействия детей** в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование **недирективной помощи и поддержка** детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе **непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей**.

2. Необходимые умения:

- **организовывать виды деятельности**, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять **методы физического, познавательного и личностного развития** детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать **методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга**, позволяющие оценить **результаты освоения** детьми образовательных программ, **степень сформированности у них качеств**, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- **владеть всеми видами развивающих деятельности** дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- **выстраивать партнерское взаимодействие с родителями** (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- **владеть ИКТ-компетентностями**, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Необходимые знания:

- **специфика дошкольного образования** и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: **культурно-исторический, деятельностный и личностный**; основы **дошкольной педагогики**, включая классические системы дошкольного воспитания;

- **общие закономерности развития ребенка** в раннем и дошкольном возрасте;

- **особенности становления и развития детских деятельностей** в раннем и дошкольном возрасте;

- основы **теории физического, познавательного и личностного развития** детей раннего и дошкольного возраста;

- современные **тенденции развития дошкольного образования.**

4. Другие характеристики педагога:

- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований **профессиональной этики.**

Безусловно, логика между двумя нормативно-правовыми документами (ФГОС ДО и Профессиональный стандарт педагога) есть. Они работают в рамках Закона об образовании в Российской Федерации. Получается, если я не буду соответствовать профессиональному стандарту педагога, я не смогу успешно реализовать ФГОС ДО, так как все вышеперечисленные компетенции, указанные в профессиональном стандарте педагога являются ведущими при реализации ФГОС ДО.

Вернемся ко второй части противоречия, которое полностью указано в начале данной статьи. Успеет ли педагог понять, осознать, принять и правильно реализовать все нововведения, которые уже входят в систему дошкольного образования?... Безусловно, трудности будут и у каждого свои, но рекомендуем Вам их не бояться, советуем пробовать, исследовать, работать над собой, совершать прекрасные открытия на педагогических просторах.

М.Д. КУЗЬМИЧЕВА
МБОУ СОШ № 20 г. Армавира

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ САМОВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье проведен теоретический анализ проблемы самовоспитания детей младшего школьного возраста в системе начальной школы, при этом выделены несколько аспектов: самоанализ,

самооценка, самореализация, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, самовоспитание, начальная школа, самоанализ, самооценка, самореализация, самосовершенствование, саморазвитие.

Annotation. The article provides theoretical analysis of the problem of self-primary school children in the primary school system, with highlighted several aspects: self-awareness, self-esteem, self-actualization, self-improvement and self-development.

Key words: children of primary school age, self-education, primary school, introspection, self-esteem, self-actualization, self-improvement, self-development.

О сложности проблемы самовоспитания убедительно свидетельствует тот факт, что к ней обращались крупнейшие психологи Б.Г. Ананьев, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, В.В. Репкин, И.А. Зимняя и др. Эти и другие ученые занимались проблемами саморазвития и самовоспитания ребенка. Результаты, к которым они пришли, оказались не только противоположными, но, в значительной мере, взаимоисключающими друг друга. Основные расхождения заключались в следующем. Для Ж. Пиаже человеческая психика представлялась как естественный продукт эволюции, выполняющий функцию уравнивания человека с миром, являющейся инструментом адаптации к условиям жизни. Ученый рассматривал саморазвитие психики как процесс общебиологический, имеющий собственные источники, закономерности. По его мнению, саморазвитие происходит в результате постепенного преобразования социализации естественных природных, биологических механизмов.

Важнейшим из механизмов саморазвития и самовоспитания Ж. Пиаже считал интериоризацию, то есть возвращение вовнутрь внешних физических форм и способов взаимодействия со средой, приспособ-

соблечения к среде. Отсюда – своеобразные стадии интеллектуального саморазвития: моторный интеллект, сенсомоторный интеллект, собственно интеллектуальная стадия. Это постепенное вращивание механизмов приспособления, перенос их в идеальный план – план сознания, психологического уровня – чрезвычайно важная идея Пиаже. Причем, весь этот процесс жестко задан естественной логикой, и последовательность стадий может быть ничем не изменена.

В отличие от Ж. Пиаже Л.С. Выготский понимал и саму психику человека, и её саморазвитие, и процесс самовоспитания, как результат не биологической эволюции, а культурно-исторического процесса. Самовоспитание происходит в результате усвоения этого культурно-исторического опыта человечества. Как же человек осваивает этот опыт? Взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже в данном случае совпадают. Все человеческое аккумулировано в культуре (а культура – это есть сгусток человеческого опыта, результат саморазвития человечества). Человеку от рождения культура не дана. Она окружает его, задана ему, и для того, чтобы стать человеком, ребенок должен освоить эту культуру, то есть перенести ее извне вовнутрь. И здесь, так же как у Ж. Пиаже, возникает идея интериоризации. Но если Пиаже результатом интериоризации считал очеловечивание психики, биологической по своей природе, социализацию, то для Л.С. Выготского нет никакого очеловечивания, есть присвоение человеческого ребенком, а именно: не вытеснение биологического, а вбирание в себя культурно-исторического опыта взрослых.

Механизм интериоризации у Л.С. Выготского совершенно другой, чем у Ж. Пиаже. Для Ж. Пиаже интериоризация – это в основном результат собственного опыта. Для Л.С. Выготского – интериоризация – это перевод человеческого действия из внешней формы во внутреннюю. Начинается человеческое действие как коллективное, распределенное, осуществляемое совместно взрослым, и лишь затем ребенок

оказывается в состоянии осуществлять действие самостоятельно, без участия взрослого человека. Ребенок становится носителем этого действия и всех регулирующих функций. Психика ребенка, по мнению Л.С. Выготского, изначально социальна. Она всегда возникает не как внутреннее качество, которое потом надо как-то пережевать, а в плане сотрудничества совместной деятельности со взрослыми и затем становится внутренним свойством, психологическим механизмом, регулирующим собственное поведение, собственную жизнь ребенка [2].

Самовоспитание личности как процесс «социализации индивида» осуществляется в определенных социальных условиях школы, семьи, ближайшего окружения, региона, страны, в определенных социально-политических, экономических условиях, в этносоциокультурных, национальных традициях того народа, представителем которого он является. Это макроситуация личностного развития. В то же время на каждой фазе жизненного пути, как подчеркивал Л.С. Выготский, «складываются определенные социальные ситуации саморазвития и своеобразное... отношение человека и окружающей его социальной деятельности» [2, 299]. По Л.С. Выготскому, социальная ситуация «определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника саморазвития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным» [2, 299]. Социальная система самовоспитания, включающая систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности, рассматриваемые психологами в качестве основного условия личностного саморазвития, по тому, как изменение своего места в окружающем мире человек осознает соответствующим его возможностям, и он старается изменить его. Воздействует открытое противоречие между образом жизни ребенка и этими возможностями (А.Н. Леонтьев).

Согласно А.В. Петровскому, сама социальная ситуация саморазвития или социальная среда может быть стабильной или изменяющейся, что соотносится с относительной стабильностью и изменениями в той социальной общности в которой находится человек [2, 22].

Без сомнения, саморазвитие интеллекта или саморазвитие психических функций исчерпывает самовоспитание человека. Кроме того, понятие личности охватывает собою только определяющие характеристики человека, поскольку личность – есть свойство, качество человека. Поэтому сказать, что развивается интеллект нельзя, потому что есть еще и личность. Сказать, что развивается личность можно, но этого недостаточно, так как кроме личности есть еще интеллект. Речь идет не о смешении личностных и индивидуально-психологических особенностей человека, а в понимании неразделенности, личности процесса онтогенетического саморазвития, где взаимно детерминированы саморазвитие психики и саморазвитие личности [5, 27]. В науке нет ответа вопрос о самой развивающейся субстанции. Разрешение этих вопросов и выделение развивающейся субстанции отчетливо представлено в исследованиях Д.Б. Эльконина, который ищет ответ на вопрос, изучив проблему деятельности.

Исходя из вышесказанного, понятие «саморазвитие» приемлемо только к определенной системе. Это качественное изменение некоторой целостной системы и вне системы саморазвития не происходит. Интеллект и личность, по утверждению В.В. Давыдова, не являются системой, это одни из характеристик человека. Сам человек? Но это бессодержательно, потому что в этом понятии не заложены никакие качественные показатели, по которым можно было бы проследить его саморазвитие.

Поэтому понятие саморазвития в современной науке неразрывно связано с понятием системы: все системы в природе и обществе

находятся в состоянии развития, и не существует процессов саморазвития, которые могли бы проходить вне какой-либо системы.

Понимание саморазвития как сложного системно-организованного процесса имеющего различные стадии, периоды, этапы, фазы, стороны, уровни, совершаемого спиралевидно и многоступенчато, дискретно и непрерывно, дифференцированно и интегрировано, как переход количества в качество и обратно, при тенденции движения от низшего к высшему, при повторяемо-преемственности и необратимости, в единстве и борьбе противоположностей, имеет важнейшее значение не только для глубинного исследования в системе различных наук, но и для практического овладения и сознательного давления процессами саморазвития в природе и обществе [5, 10].

Если подойти с системных позиций к понятию саморазвития, то оно выступает по мнению Н.И. Чуприковой, как закономерный рост внутренней организации той или иной системы. Если же происходит обратный процесс – понижения уровня организации, – то имеют в виду обратное саморазвитие системы, то есть инволюцию. Исходя из общего определения понятия системы, степень ее организации, следовательно, степень ее саморазвития определяется количеством входящих в систему разнородных элементов, количеством разных их уровней, разнообразием и упорядоченностью связей между элементами. Эти три взаимосвязанных параметра характеризуют степень внутренней члененности и дифференцированности структуры системы. Вместе с тем, более дифференцирована эта структура, тем более дифференцировано поведение системы в зависимости от нюансов внешних и внутренних условий. Поэтому развитыми и высокоорганизованными системами являются те системы, которые более дифференцированы и по своей структуре, и по своему поведению.

Из сказанного следует, что везде, где имеет место саморазвитие, оно идет от состояния меньшей дифференцированности системы к со-

стоянию все большей их дифференцированности и иерархической упорядоченности. Это положение в теории Х.Вернера получило статус ортогенетического принципа «закона саморазвития». Идея дифференциации как принцип или общий закон развития получила экспериментальное обоснование в двух областях биологии – в эмбриологии и эволюционной морфологии в первой половине прошлого века. Фактические данные и теоретические обобщения в области эмбриологии и эволюционной морфологии вместе с теорией Дарвина составили основу учения знаменитого в XIX веке философа Герберта Спенсера об общих этапах эволюции. Согласно спенсеру, саморазвитие, где бы оно ни происходило, всегда имеет ряд общих универсальных моментов, характеризуется тремя несвязанными чертами и аспектами:

- ростом и дифференцированным выделением различных элементов в первоначально однородном;
- ростом связанности частей;
- ростом определенности целого и каждой из его частей [1].

Самовоспитание является частным случаем или областью саморазвития. Отсюда логически неизбежно следует, что общие универсальные законы саморазвития должны действовать и в процессе самовоспитания, так как структурные компоненты системы обладают признаками всей системы, и, следовательно, их саморазвитие должно подчиняться закону системной дифференциации, закону перехода от общего к частному, от целого к частям, от абстрактного к конкретному. Используемый нами в нашем исследовании системно-структурный подход открывает много новых возможностей для построения основ актуализации самовоспитания для учителя начальных классов. Такой подход имеет достаточно ясные перспективы для его использования в практике обучения. Ведь если понятно, что именно нужно развивать, по какому общему плану, и в какой последовательности, то это и есть тот психологический ориентир, по которому

должна идти разработка дидактических принципов, методов, способов, приемов и средств формирования знаниевой основы, умений и навыков организации процесса самовоспитания в начальной школе.

Анализ психологической литературы показал, что стержнем самовоспитания являются принцип развития от общего к частному и закон системной дифференциации.

Завершая теоретический анализ проблемы самовоспитания детей младшего школьного возраста в системе начальной школы, необходимо подчеркнуть, что в этой проблеме можно выделить несколько аспектов: самоанализ, самооценка, самореализация, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

Понять и оценить истинную сущность самовоспитания как сложного, многопланового явления можно лишь в единстве вышеуказанных аспектных характеристик.

Источники:

1.Аверьянов А.Н. Система: философская категория и реальность. – М., 1976. – 188 с.

2.Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: 1960.

3.Петровский А.В. Развитие личности с позиции социальной психологии // Вопросы психологии. – М., 1984. - №4.

4.Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1969. – 659 с.

5.Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

6.Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. – М., 1992. – 192с.

7.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.

**ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

Аннотация. В статье представлена авторская позиция о роли театрального искусства в процессе развития творческих способностей детей, значение и специфика которого заключается в познавательности, эмоциональности, коммуникативности, живого воздействия художественного образа на личность.

Ключевые слова: театральное искусство, творческие способности детей, самовыражение, самоактуализация.

Annotation. The article presents the author's position on the role of theater arts in the development of children's creative abilities, value and specificity of which is cognitive, emotional, communication, live artistic impact strength of the image on the individual.

Key words: performing arts, creative abilities of children, self-expression, self-actualization.

Одной из форм деятельности, содействующих творческому самовыражению, самоактуализации детей, стремлению к гармоничному всестороннему развитию является театральное искусство.

Значение и специфика театрального искусства заключаются в познавательности, эмоциональности, коммуникативности, живого воздействия художественного образа на личность. Поэтому роль театрального искусства и его произведений в процессе развития творческих способностей детей является значимой. Как жанр, театральное искусство существует многие столетия, оно синтетическое, воздействующее на ребенка словом, действием и пластикой актера, цветом, музыкой и другими средствами.

В результате овладения способами театральной деятельности процессы восприятия предметов и явлений действительности проте-

кают на более высоком уровне усвоения, понимания и объяснения этой действительности, в результате чего вырабатывается свое отношение к происходящему. Ребенок, оказавшийся в позиции актера-исполнителя, проходит все этапы художественно-творческого осмысления мира: собственная театральная деятельность через игру в детских спектаклях позволяет задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает. Задания на воспроизведение особенностей словесных и бессловесных действий активизируют эмоциональную сферу ребенка, развивают мышление, воображение, память, волю, внимание. Все это делает театральные задания и упражнения достаточно универсальным средством развития творческих способностей.

В исследованиях А.И. Буренина показано, что дети имеют способность рано ощущать условность отражения жизни на сцене, им доставляет радость общение с живым человеком – актером. При этом театр вызывает в ребенке эмоциональный отклик, оказывает сильное воздействие на чувственно-эмоциональную сторону психики ребенка, формируя его духовный мир, тем самым, способствует резким переменам в его эмоциональном состоянии [3, 52].

Театральная деятельность естественно, в ненавязчивой форме способствует удовлетворению потребности в творчестве. Со своей стороны результаты этой деятельности способствуют уточнению и закреплению полученных впечатлений и приобретению новых, более осознанных, углубленных понятий [4, 83].

Эстетическое восприятие детей, в том числе восприятие театра, не сводится к пассивной констатации известных сторон действительности. Ребенку доступна внутренняя активность содействия, сопереживания, способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах. Средние школьники обладают также способностью понимать внутренний мир персонажей и их противоречивый характер. Благодаря этому, зарождаются социальные

чувства, эмоциональное отношение к событиям и поступкам, имеющим значение не только для ребенка лично, но и для окружающих, что квалифицируется как эмпатия или сочувствие, содействие сверстникам и взрослым.

Для театральной исполнительской деятельности характерны произвольная и произвольная эмоциональная экспрессия и эмоциональные действия, которые выражаются в мимике, пантомиме, «вокальной мимике» (интонации, тембре, дикции, ритме). Выразительное движение или действие способно не только выражать уже сформированное переживание, но и совершенствовать его.

Вместе с тем, подготовка театрализованных выступлений предполагает формирование коллектива, а жизнедеятельность коллектива - это база накопления социального опыта, арена самореализации и самоутверждения, которая создает возможности и для развития ребенка.

Театральное творчество богато ситуациями, которые способствуют эмоциональному сплочению коллектива. Эстетическая функция театральной педагогики выражается в формировании творческого потенциала личности в целом, развитии способности к творческой деятельности в трудовой, учебной и других сферах.

Детская театральная постановка, по словам Л.С. Выготского, «даёт повод и материалы для самых разнообразных видов детского творчества. Дети сочиняют, импровизируют роли. Изготовление бутафории, декораций, костюмов даёт повод для изобразительного и технического творчества детей. Дети рисуют, лепят, вырезают, шьют и все эти занятия приобретают смысл и цель как часть общего волнующего замысла. Наконец, игра, состоящая в представлении действующих лиц, завершает всю эту работу и даёт ей полное и окончательное выражение» [1, 27].

Театральное искусство – один из самых распространенных видов творчества детей. Театральная деятельность понятна ребенку,

глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатление из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел и что его заинтересовало и получая огромное эмоциональное наслаждение.

Источники:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Союз, 1997. – 96с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Книга для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 217с.
3. Буренина А.И. Театр всевозможного. – Вып. 1: От игры до спектакля. Учебно-методическое пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2002.
4. Иваницкая Л.М. «Театр» (программа, тематические планы и методические указания к ведению курса «Культурно-эстетическое воспитание и образование средствами театрального искусства»). – Краснодар, 2000.
5. Стаунэ Г.Д. Роль детско-юношеской театральной студии в развитии образа «Я» / Г.Д. Стаунэ // Целостность образовательного пространства: проблемы, перспективы развития: Материалы межвуз. конф. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 1999. – С. 165-167.

Л.А. ЛАЗАРЕНКО

Кубанский социально-экономический институт

**ВЛИЯНИЕ СТРЕССА И НЕГАТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ СЕССИЙ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди в студенчестве. Выделяются типичные кризисы студенческого возраста. Анализируются ведущие стрессовые факторы в данный момент. Обобщаются особенности и признаки про-

явления экзаменационного стресса. Выделяются качества личности, препятствующие и способствующие проявлению экзаменационного стресса.

Ключевые слова: студенческий возраст, стресс, кризис, экзаменационные сессии.

Annotation. In the article the problems faced by young people in students. Highlights typical crises student's age. Analyzes leading stress factors at the moment. Summarizes the features and signs of exam stress. Distinguished personality, hindering and conducive to the manifestation of exam stress.

Key words: student's age, stress, crisis, examination session.

Специфика развития личности в студенческом возрасте подчеркивается такими отечественными исследователями как: Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г., Деркач А.А., Зимняя И.А. и др.

Обретая долгожданную самостоятельность и независимость, «вчерашний школьник» приобретает дополнительные проблемы, так как учеба в вузе в сравнении со школьным обучением сопряжена с еще большими умственными и нервно-эмоциональными нагрузками. Освоение этой деятельности требует как смены привычных жизненных ритмов труда и отдыха, так и адаптации к новым методам и формам обучения [4]. Приобретая статус студента, молодой человек входит в новую систему отношений со сверстниками и взрослыми, что требует от него систематического интеллектуального труда, самодисциплины и самоорганизации.

С перечисленными проблемами сталкивается практически каждый студент, и способ их разрешения либо содействует его личностному и профессиональному становлению, либо приводит к глубоким внутренним кризисам, влияющим на продуктивность его жизнедеятельности. Выделяют четыре наиболее типичных студенческих кризиса:

1. Кризис адаптации к вузу и личностных ожиданий от профессии, трудности приспособления к новому виду обучения, столкновение ожиданий недавних абитуриентов с учебными буднями 1-го курса (1-й курс);

2. Кризис самоопределения – «Большая часть учебы позади; Что я могу как профессионал?» (3-й курс);

3. Кризис трудоустройства, планирование карьеры, поиск места работы (4-й);

4. Кризис профессиональной адаптации, трудоустройство по специальности или переквалификация, отказ от полученной профессии (на выходе из вуза) [1].

На продуктивность жизнедеятельности студентов оказывают влияние учебные стрессы. Они могут вызывать дезадаптацию молодых людей. Интеллектуальное напряжение в процессе обучения создает условия для интенсивного возникновения психических расстройств и социально опасных форм дезадаптивного поведения обучаемых; при этом рост случаев психических расстройств и деструктивного поведения, в свою очередь, усиливает психологическое напряжение студентов. Психологические трудности обучаемых связаны с нервно-психическими перегрузками в вузе: методами и формами организации обучения, резко отличающимися от школьных, требующими большей самостоятельности в овладении учебным материалом; полным отсутствием хорошо налаженных межличностных отношений (на начальном этапе обучения); сопутствующими поступлению в вуз новыми заботами и пр. [3]. Информационно-интеллектуальные перегрузки, являющиеся стрессогенными для студентов, заключаются в необходимости освоения большого объема информации по разным дисциплинам в условиях дефицита времени. Таким образом, ведущими стрессовыми факторами для студентов является учебная неуспеваемость вообще и наличие экзаменационных сессий в вузе. Психоло-

го-педагогические стрессы несут в себе информацию об адаптационных трудностях, связанных с изменением микросоциального окружения, началом профессионального обучения, изменением профессиональной ориентации в процессе обучения, переходом на другой факультет, сменой места обучения, окончанием учебы и подготовкой к самостоятельной профессиональной деятельности. Значительную роль в развитии стрессовой дезадаптации играют:

1. несоответствие уровня требований педагогического процесса уровню начальной подготовки студента;
2. психическое, эмоциональное напряжение и повышение уровня невротизации студентов в период зачетных и экзаменационных сессий;
3. чрезмерно большой объем информации и дефицит времени.

Эти факты приводят к снижению уровня мотивации к учебе, неудовлетворенности учебным процессом, возникновению конфликтных ситуаций с преподавателями, что, в свою очередь, также является дополнительными источниками психического напряжения обучаемых.

Таким образом, изучение проблемы жизнедеятельности студентов тесно связано с представлениями об эмоциональном напряжении и стрессе.

В современной психологии трудно найти точные границы понятия психологического стресса. Некоторые авторы пользуются терминами «экстремальные ситуации», «конфликтные ситуации» и др. Одной из причин сильного стресса для студентов является сессия. Таким образом, дважды в год студенты переживают значительный эмоциональный стресс – период экзаменационных сессий. Этот период окрашен яркими эмоциями и сопряжен с необходимостью постоянной мобилизации и повышенного самоконтроля обучаемого. Иными словами, студенту приходится испытывать чувство тревоги и серьезные перегрузки, что может приводить к истощению энергетических ресур-

сов. Экзаменационный стресс нередко обуславливает так называемый экзаменационный невроз и занимает одно из первых мест среди многих причин, вызывающих психическое напряжение у студентов. Среди факторов, связанных с экзаменационной деятельностью и являющихся вероятными причинами усиления эмоционального напряжения, можно указать такие, как необходимость дать ответ в относительно жесткий лимит времени, система случайного выбора билетов, выделяющих отдельные разделы учебной дисциплины, что вносит элемент некоторой непредсказуемости результатов и пр. В большей части случаев экзаменационный стресс провоцируется самим обучающимся, так как именно он приписывает многим факторам экзаменационной ситуации стрессирующий характер. Студент реагирует на экзамены в соответствии со своей интерпретацией внешних стимулов. Эта реакция во многом зависит от его личностных особенностей [2].

Ключом к точному определению влияния стресса на жизнедеятельность студента является изменение его поведения. Самые распространённые признаки проявления экзаменационного стресса у студента следующие:

- становится раздражительным при общении с педагогами и сверстниками;
- отмечается постоянный упадок сил и, как следствие, - пониженная работоспособность, в качестве стимула хорошего настроения требуется алкоголь, никотин и пр.;
- постоянно пребывает в удручённом расположении духа, несчастен, угрюм; обучаемый постепенно теряет контроль над ситуацией обучения (имеет «хвосты», не успевает готовиться к занятиям и пр.);
- обнаруживает нежелательные изменения в картине своего здоровья (учащенный ритм сердца, болит живот или желудок, сильное потение, головные боли или появление постоянного чувства тревоги)

[50, с.49]. Экзаменационная тревога, обозначаемая как ощущение неопределенной угрозы сессии; чувство диффузного опасения и тревожного ожидания экзамена; неопределенное беспокойство за результат – представляют собой наиболее сильно действующие механизмы психического стресса. Тревога может играть охранительную и мотивационную роль, сопоставимую с ролью боли. С возникновением тревоги в студенческом возрасте связывают усиление поведенческой активности обучаемого, изменение характера поведения или включение механизмов интрапсихической адаптации. Но тревога может не только стимулировать активность, но и способствовать разрушению недостаточно адаптивных поведенческих стереотипов молодого человека, замещению их более адекватными формами поведения. Тревога, по интенсивности и длительности неадекватная ситуации, препятствует формированию адаптационного поведения, приводит к нарушению поведенческой интеграции и всеобщей дезорганизации психики молодого человека. Таким образом, тревога лежит в основе любых изменений психического состояния и поведения, обусловленных психическим стрессом.

Состояния психической напряженности оказывают неоднозначное влияние на деятельность: в сторону либо ухудшения, либо улучшения, либо неизменности. Очевидно то, что указанный общий комплекс причин влияет на эффективность жизнедеятельности в сложных условиях. Продуктивная жизнедеятельность студента обусловлена наличием психологической устойчивости и определяется, как способность поддерживать требуемый уровень психической активности при широком варьировании факторов, действующих на молодого человека.

Применительно к учебной мотивации, ее устойчивость – это такая динамическая характеристика, которая обеспечивает относительную продолжительность и высокую продуктивность деятельности, как

в нормальных условиях, так и в условиях стрессовых воздействий. Исходя из вышесказанного, к психологическим детерминантам устойчивости относятся:

- устойчивый тип нервной системы;
- лабильность как качество личности;
- легкая адаптивность к изменяющимся условиям окружающей среды;
- коммуникативность и пр.

Качества личности, препятствующие стрессу – это доминирование мотивации стремления к успеху, высокий уровень интеллектуального развития и активный характер учебной деятельности обучаемого. Некоторые студенты невольно превращают стресс в стиль своей жизни. Молодой человек, испытывающий хронический, неослабевающий стресс, попадает в непрекращающиеся стрессовые ситуации. Он тяжело преодолевает конфликты с близкими людьми. Как правило, посещает, по его мнению, неинтересную, скучную и неблагодарную учебу. Испытывает постоянную нехватку времени, беспокоится по поводу потенциально неприятных предстоящих событий. Такой студент может обладать вредными привычками (переедает, курит, ведёт мало-подвижный образ жизни и т.д.). Он часто одинок, не обладает позитивным мышлением и не умеет отдыхать. Молодой человек воспринимает жизнь как серьёзную, чрезмерно трудную ситуацию, не обладает чувством юмора, не умеет отказываться от неблагодарных социальных ролей (неудачника, жертвы, двоечника и пр.). Другие молодые люди, как правило, являются будущими носителями творческих, удачных, по их мнению, профессий. Они умеют отстаивать собственные права и потребности; тщательно выбирают друзей и завязывают взаимоотношения, которые приносят им удовольствие; активно участвуют в интересном, взаимном общении, которое обеспечивает им хорошее моральное вознаграждение. Их учебная деятельность связана с

чередованием периодов нагрузки и передышки. Они уравнивают опасные события полезными целями и положительными событиями, к которым следует стремиться; сохраняют хорошую физическую форму, хорошо питаются, редко являются носителями вредных привычек; занимаются разнообразной деятельностью, умеют активно отдыхать, у них развито чувство юмора, они способны к самоиронии. Стресс не влияет на продуктивность жизнедеятельности таких студентов [2].

Резюмируя данный материал, можно заключить следующее.

Состояние стресса для студентов определяется как эмоциональное возбуждение и сопутствующие ему изменения во всех сферах жизнедеятельности. Учебные стрессы студентов негативно влияют на продуктивность, на поведение, вызывая даже дезадаптацию. Интеллектуальное напряжение в процессе обучения создает условия для интенсивного возникновения психических расстройств и деструктивного поведения. Психолого-педагогические стрессы несут в себе информацию об адаптационных трудностях, связанных с изменением микро-социального окружения, началом профессионального обучения, изменением профессиональной ориентации в процессе обучения, переходом на другой факультет, сменой места обучения, окончанием учебы и подготовкой к самостоятельной профессиональной деятельности. Эти факты приводят к снижению уровня мотивации к учебе, неудовлетворенности учебным процессом, возникновению конфликтных ситуаций с преподавателями. Одна из причин сильного стресса для студентов – сессионный период, окрашенный яркими эмоциями и сопряженный с необходимостью постоянной мобилизации и повышенного самоконтроля. Влияние стресса и негативных воздействий экзаменационных сессий определяется в жизнедеятельности студентов ощущением внутренней напряженности, наличием гиперестезических реакций и повышением раздражительности; тревожностью, ощущением неопределенной угрозы, непреодолимого страха, ощущением неот-

вратимости надвигающейся катастрофы, тревожно-боязливым возбуждением и пр. Продуктивная жизнедеятельность студентов обусловлена наличием психологической устойчивости и определяется, как способность поддерживать требуемый уровень психической активности при широком варьировании факторов, действующих на молодых людей. Качества личности, препятствующие стрессу – это доминирование мотивации стремления к успеху, высокий уровень интеллектуального развития и активный характер учебной деятельности у обучаемых.

Источники:

1. Гапонова Г.И. К профессионализму через личностный потенциал студента. Учебное пособие для студентов с грифом УМО. Краснодар, 2010 -139с.
2. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность как детерминанта профессиональной успешности преподавателя высшей школы: дис. канд.психол.наук. Ставрополь, 2008. 187с.
3. Меркулова Т.А. Исследование критериев качества обучения и воспитания с целью использования их в Кубанском социально-экономическом институте / Курорты. Сервис. Туризм. 2009. №2-3. С. 86-90.
4. Романенко Е.А. Развитие личности в системе общественных отношений / Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. № 3(59) (июнь). – Краснодар, КСЭИ, 2013. С. 189-192.

Л.Н. ЛАПТЕВА

Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, филиал в г. Кропоткине

ПРЕПОДАВАНИЕ ГИМНАСТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ У БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В высших учебных заведениях произошли изменения в области физической культуры и спорта, в сфере студенческого и молодежного спорта. Происходит систематизация определения уровня

компетенций и согласованности государственных структур в физической культуре, спорте, туризме, в процессе преподавания гимнастики.

Ключевые слова: базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания, компетенции обучающегося, опционно-модульный учебный план, преподавание гимнастики.

Annotation. In higher educational institutions have been changes in the field of physical culture and sports in the field of student and youth sports. Is systematization determine the level of competency and consistency of the state structures in the sphere of physical culture, sports, tourism, in the process of teaching of gymnastics.

Key words: basic and new sports activities with the technique of their teaching, the competence of the learner, optional modular curriculum, the teaching of gymnastics.

Студенческий спорт и его развитие является важнейшим направлением в формировании современной молодежи, имеет свою историю и перспективы развития. Физическое воспитание студентов и студенческий спорт являются сложным и многогранным процессом, которые рассматриваются в различных контекстах: социально-экономическом, образовательном, правовом, спортивном и национальном.

В высших учебных заведениях произошли изменения в области физической культуры и спорта, в сфере студенческого и молодежного спорта. Происходит систематизация определения уровня компетенции и согласованности государственных структур в физической культуре, спорте и туризме в процессе преподавания гимнастики.

В настоящее время управлением и развитием международного студенческого спорта занимается Международная Федерация университетского спорта (FISU), которая была создана 1 мая 1949 г. В нашей

стране управлением и развитием студенческого спорта занимается Российский студенческий спортивный союз, образованный в 1993 г.

Для создания системы личностно-профессионального развития будущего педагога в процессе профессиональной подготовки по физической культуре в вузе, необходимо учитывать следующие педагогические аспекты: теоретические и практические предпосылки личностно-профессионального развития; статус современного педагога по физической культуре; специфику его профессиональной деятельности; потребностно-мотивационные сферы студентов [1].

К современным тенденциям профессиональной подготовки педагогов по физической культуре относятся:

- переход от узкофункционального понимания профессиональной компетентности педагога по физической культуре к разработке целостных моделей его профессиональной деятельности, интегрирующих личности и профессиональное развитие.

- в содержании образования введения новых компонентов переходящих от унифицированных учебных дисциплин к гибким профессионально направленным, интегративным проблемно ориентированным курсам, опционно-модульным учебным планам, сочетающим ядро обязательных дисциплин с возможностью широкого выбора курсов.

Результативность и направленность ориентации модулей в преподавании гимнастики ориентирована на достижение целей всего процесса профессиональной подготовки бакалавров по физической культуре в целом. Технология обучения должна отражать основные традиции образовательных систем и отвечать новым условиям экономической жизни общества, учитывать достижения науки и инновационные процессы.

Главные требования современности – идея непрерывного образования, приоритетность задач формирования личности. При этом не-

обходим учет прогрессивных долгосрочных перспектив развития образовательных систем, использование нетрадиционных методов и форм интенсификации обучения, средств компьютерной техники и новейших технологий. Необходимо регулирование учебного процесса, т.е. возможность выбора технологического процесса обучения на основе предварительной оценки и составления ожидаемых результатов и затрат. Эффективно сочетание индивидуального и группового обучения, своевременность и конкретность обучения, комплектность и мотивация.

Касаясь преподавания гимнастики в высшей школе по программе бакалавриата можно отметить, что программа распределена только на три семестра, что очень сузило возможность охватить многогранность этого вида дисциплины. В связи с переходом на обучение бакалавров программа предусматривает содержание теории и методики гимнастики, распределение данных часов дисциплины по семестрам, куда входят: лекции, практические занятия, аудиторные занятия, самостоятельные работы.

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных занятий в области теории и методики гимнастики.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирование у студентов специальных знаний в области гимнастики, обучение новым видам движений, обогащение занимающихся двигательным опытом.
2. Формирование организаторских умений и навыков.
3. Развитие двигательных и психических особенностей, необходимых для успешного овладения гимнастическими упражнениями различной сложности, бытовыми, профессиональными и прикладными двигательными умениями и навыками.

4. Формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

5. Подготовка квалифицированных спортсменов по спортивной гимнастике, акробатике, художественной гимнастике, как самостоятельных видов спорта.

Требованиями к предварительной подготовке обучающегося для успешного освоения дисциплины гимнастика стали следующие: студент должен иметь базовую подготовку по гимнастике в объеме программы средней школы.

Дисциплина «Теория и методика гимнастики» входит в состав модуля «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции СК-1, СК-2, СК-3, СК-4.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины гимнастики содержит: владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1).

Уровень знаний раскрывает возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирование двигательных навыков. Уровень умений содержит применение психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний и навыков при обучении двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся. Уровень владения навыками содержит обучение двигательным действиям и совершенствование физических и психических качеств обучающихся в процессе занятий физкультурой и спортом [2].

В процессе преподавания гимнастики студенты обучаются использованию ценностного потенциала физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2).

Эта компетенция содержит уровень знания, содержание специфики образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению. Уровень умения в этой компетенции содержит планирование и проведение занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

Уровень владения в компетенции СК-2 содержит методы преподавания образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной, профессионально-прикладной и воспитательно-развивающей направленностью.

В преподавании гимнастики студентами осваивается компетенция СК-3, которая призвана выполнить реализацию физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

Этот раздел содержит знание специфики содержания образования по предмету «Физическая культура» принципы и подходы к его построению. Студент должен уметь спланировать проведение занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, с взрослыми людьми для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач. Студенты осваивают умение владеть методами преподавания образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной, профессионально-прикладной и воспитательно-развивающей направленностью.

Специальная компетенция СК-4 содержит раздел оценивания физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей. Бакалаврам необходимо знать основы физического развития и функционального состояния организма, уметь оценивать физическое состояние обучающихся.

Студенты показывают овладение техникой и методикой обучения упражнениям раздела гимнастики школьной программы и учебной программы вуза, умение выполнения комбинаций III-II юношеских разрядов классификационной программы категории «Б» и их практическое выполнение, владение страховкой и помощью при выполнении упражнений, развитие мышечной силы, координационных способностей.

Образовательные технологии дисциплины «Теория и методика гимнастики» содержат пути и способы формирования компетенций. В рамках дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия, во время которых обсуждаются вопросы лекций, домашних заданий, проведение аудиторных и самостоятельных работ, игровые задания и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, рефератов, работу с учебниками и иной учебно-методической литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости, подготовка и сдача зачетов и экзаменов. Промежуточная аттестация включает проведение тестирования по отдельным темам дисциплины. В рамках дисциплины предполагается проведение научно-исследовательской работы студентов, консультирование студентов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей,

докладов на студенческие учебно-практические и другие конференции.

Реализация программы «Теория и методика гимнастики» предполагает использование интерактивных форм проведения практических занятий, подразумевает обучение, построенное на групповой совместной деятельности студентов.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины являются контрольные вопросы и задания. Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания в тестовой форме, перечень тем для написания рефератов. Фонд оценочных средств, представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины. Используемыми формами текущего контроля является сдача физических нормативов и тестовые задания.

Таким образом, в процессе преподавания дисциплины «Теория и методика гимнастики» по направлению подготовки бакалавров физической культуры выявлены следующие закономерности личностно-профессионального развития педагога по физической культуре в вузе.

Сохранение целостности социальных систем обеспечена, если самоорганизация ее подсистем (элементов) регулируется самоорганизацией большой системы, обуславливающей ее стабилизацию, устойчивость жизнедеятельности и наоборот.

Становление полноценной личности педагога по физической культуре определяется способностью к самоуправлению, саморегуляции своих действий, социальных ролей и поступков.

Личностно-профессиональное развитие будущего педагога по физической культуре идет по двум направлениям: во-первых, эволюционирует каждый компонент профессионального развития; во-вторых, эволюционирует организация взаимодействия между ними.

Диверсификация педагогических функций уменьшает долю участия преподавателей в реализации общих функций и повышает их роль в осуществлении специфических функций в согласовании многосторонних коммуникаций с внешним миром.

Личностные качества и потенциал педагога по физической культуре в наибольшей степени актуализируется, когда он избирает стиль взаимодействия, основанный на создании пространства и возможностей для личностного развития организуемых им обучаемых.

На определенном этапе личностного развития педагог из субъекта, усваивающего накопленный опыт, превращается в творца этого опыта.

Надситуативная активность педагога проявляется в бескорыстном риске в критических ситуациях, альтруистическом поведении, в феномене действенно групповой идентификации, в деятельности и общении, в феномене сверхнормативной деятельности.

Разработка технологического процесса личностно-профессионального развития бакалавра по физической культуре учитывает возможность широкого маневрирования набором модулей в рамках технологического процесса обучения гимнастике, а так же содержание и действие самих модулей.

Источники:

1. Воронин Д.И., В.А. Кузнецов. Гимнастика и методика преподавания. Дидактические материалы для самостоятельной работы студентов. Нижний Новгород, 2012.-335с.

2. Лазаренко Л.А. Духовно-нравственная культура студентов в воспитательном пространстве института. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. № 1-2 (57-58). С. 118-123.

ТУРИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы и перспективы трудоустройства выпускников высших учебных заведений специалистов в области сервиса и туризма. В данное время они все чаще сталкиваются с ситуациями: закончив вуз, специалист планирует занять руководящую должность в компании, однако вакансии только рабочих мест, отсутствие опыта работы и другие. Даже не смотря на то, что в 2014 году в нашем крае проходит олимпиада востребованными не стали специалисты с высшим образованием.

Ключевые слова: сервис, туризм, образование, трудоустройство, выпускник.

Annotation. This article examines the problems and prospects of employment of graduates specialists in the field of service and tourism. At this time, they are increasingly confronted with situations: after school, specialist plans to take a leadership position in the company, but the job only jobs, lack of work experience, and others. Even despite the fact that in 2014 in our region goes Olympiad demand not become specialists with higher education.

Key words: service, tourism, education, employment, graduate.

В данное время одной из приоритетных отраслей является туристская индустрия.

Сегодня путешествие является неотъемлемой частью образа жизни современного человека. Весь мир стремится к высокому уровню жизни и общению между людьми, так человек получает больше личной свободы и возможностей для самореализации. Для многих путешествие стало стилем жизни. Увеличение свободного времени, рост материального дохода и благосостояния населения, усложнение

структуры потребностей привели к появлению новых направлений путешествия, увеличению количества туристских фирм. В связи с этим возрос спрос на выпускников, получившим образование в области сервиса и туризма.

Быстрые темпы развития туристской индустрии в России обусловили появление большого количества учебных заведений, касающихся сервиса и туризма. По данным Министерства образования РФ, в нашей стране около 300 вузов. [1]. Несмотря на то, что кадры для туристской индустрии готовит такое большое количество образовательных учреждений, на рынке туристских вакансий (особенно в столичных городах) наблюдается дефицит менеджеров среднего звена. При этом по оценкам экспертов большинство сотрудников туристских фирм не имеют высшего туристского образования. Известно, что быстрое развитие туристской индустрии привлекло в отрасль много специалистов с высшим непрофильным образованием, которые были вынуждены получать профессиональные знания и навыки в процессе работы. Это было связано с тем, что система подготовки специалистов с высшим образованием в сфере сервиса и туризма практически отсутствовала. На сегодняшний день ситуация изменилась. Только в Москве более ста вузов готовят специалистов для отрасли. Вопрос о необходимости высшего образования для работников туристской индустрии во всем мире уже решен положительно. Выпускники бесконечно кочуют в поисках работы из одной фирмы в другую, так как работодатели крупных туристических компаний ориентированы на тех специалистов, которые готовы к работе без предварительного обучения, чем на специалистов с высшим образованием, но не имеющих опыта работы. [2].

Так, в туристические компании подбирается персонал с несоответствующим высшим профессиональным образованием. Подобная практика распространена и во вновь создаваемых фирмах.

Так ситуацию с кадрами в туризме на данный момент можно оценить как переходный период: выпускники еще не набрались опыта, а менеджеры, работающие давно в этой сфере теряют «хватку» – сказывается отсутствие повышения квалификации сотрудников, которой раньше просто не существовало.

Итак, круг вопросов очерчен. Как мы уже уточнили, ситуация далеко не безнадежна, так как в стране около 300 вузов готовят специалистов в данной отрасли. Ответ на вопрос: насколько нужно высшее профессиональное туристское образование и программы повышения квалификации, очевиден.

Проблема трудоустройства молодежи необычайно остра, вопрос о том, какая работа нужна, где ее найти и что для этого нужно, открыт. В большинстве случаев очень сложно найти работу по специальности управленцу, бухгалтеру, экономисту, юристу, специалисту в сфере сервиса и туризма, финансисту. Анализ предложенных вакансий от работодателей показывает, что востребованы менеджеры, инженеры, торговые представители, технологи, медицинские работники, обслуживающий персонал, педагоги и рабочие специальности. Успех российского туризма зависит от того, будут ли работать в отрасли высококвалифицированные специалисты, подготовленные на уровне мировых стандартов. Многие делается специалистами по трудоустройству: это и мероприятия, направленные на решение вопросов занятости молодежи (ярмарки вакансий, семинары, тренинги, круглые столы, информационные акции и т.п.), однако положительный результат деятельности в направлении содействия трудоустройству и занятости молодежи нашего края еще во многом зависит от самого выпускника, ставшего на порог поиска подходящего места работы. Российские предприниматели туристической индустрии уверены, что со временем вузы смогут прямо со студенческой скамьи поставлять профессионалов, которые будут сразу же востребованы на рынке туристских услуг.

Источники:

1. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Профессиональное образование и рынок труда // Социологические исследования. 2003. № 4. С. 99-106.
2. Илясов Е.П. Особенности управления подготовкой и трудоустройством молодых специалистов: социологический аспект: Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. М., 2001.
3. Федотова Н. Система содействия трудоустройства // Человеческие ресурсы. 2001. № 3. С. 8-9.

А.В. ЛОБАНОВА

*Кубанский государственный университет,
филиал в г. Тихорецк*

**АНАЛИЗ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ СОЦИАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В данной статье рассмотрены результаты эмпирического исследования гендерных различий в развитии социального интеллекта младших школьников

Ключевые слова: социальный интеллект, гендерные различия, младший школьный возраст.

Annotation. In this article the results of empirical studies of gender differences in the development of social intelligence in younger school-children

Key words: social intelligence, gender, younger school age.

В отечественной психологической науке изучению социального интеллекта также посвящен ряд исследований. Так, Д.В. Ушаков утверждает, что социальный интеллект обладает рядом характерных структурных особенностей: непрерывностью; использованием невербальной репрезентации; социальным оцениванием с помощью вербализации; формированием в процессе социального научения; использованием внутреннего опыта.

Первоначально в исследовании приняли участие 183 младших школьников, из них – 93 девочки и 90 мальчиков из МОУ СОШ №№7, 11, 44 города Кропоткина.

Эмпирическое изучение социального интеллекта младших школьников с учетом их гендерных особенностей проходило в три основных этапа: констатирующий, формирующий, итоговый.

В начале исследования проверялась гипотеза о том, что в младшем школьном возрасте существуют качественные отличия в развитии социального интеллекта у мальчиков и девочек, которые обусловлены не столько физиологическими данными, сколько особенностями их социализации.

В результате проведенного наблюдения были сделаны следующие выводы: учителя начального звена в обучении и воспитании младших школьников содействуют формированию половой идентичности каждого ребенка, знакомят детей с существующими полоролевыми стереотипами и моделями поведения, помогают в оформлении социально приемлемой полоролевой ориентации. В действиях учителей ярко выражено построение полоролевого воспитания на основе противопоставления одного пола другому, что приводит к возникновению феномена половой сегрегации [1].

Для определения типа полоролевого поведения младших школьников, в основу которого положен биологический признак и ролевые позиции (маскулинные, фемининные и андрогинные), мы использовали беседу, включающую девять вопросов. Она позволила выявить у каждого ребенка один из четырех типов полоролевого поведения: маскулинный, фемининный, андрогинный и недифференцированный. В результате были сделаны следующие выводы: к младшему школьному возрасту девочки демонстрируют более широкий диапазон представлений и понятий о половой принадлежности, чем мальчики. Они не только более осведомлены, но, в отличие от мальчиков,

готовы к дружеским отношениям с противоположным полом. Мальчики высказали ограниченные знания об играх, игрушках, атрибутах одежды, возможностях, особенностях поведения детей противоположного пола. В таблице 1 представлены данные распределения младших школьников по типам полоролевого поведения.

Таблица 1 – Данные беседы по определению типа полоролевого поведения

Испытуемые	Тип полоролевого поведения			
	Маскулинный	Фемининный	Андрогинный	Недифференцированный.
Мальчики	26%	14%	39%	21%
Девочки	11%	32%	47%	10%

Как видно из представленных в таблице 1 данных, для девочек в большей степени характерны фемининный и андрогинный типы полоролевого поведения, чем для мальчиков. Фемининный тип характеризует принятие эмоционально-экспрессивного стиля поведения, связанного с зависимым, подчиненным поведением, осторожностью, отказом от собственной инициативы и самостоятельности, ориентированностью на других. У девочек в большей степени выражен андрогинный тип полоролевого поведения. Для него характерна направленность на реальное осмысление ситуации, самостоятельное преодоление трудностей, высокая социальная активность. Способы поведения и контакты таких детей оказываются разнообразными и многочисленными. Дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками независимо от пола, чаще других становятся организаторами совместной деятельности, являются популярными среди детей. Иная картина наблюдается в группе мальчиков. Наряду с андрогинным типом здесь почти одинаково проявляются как маскулинный, так и недифференцированный тип. Для таких детей характерно отвержение как мужского, так и женского типа поведения, отсутствие каких-либо полоролевых ориентиров, а также эмоциональное отвержение многих видов

деятельности; пассивность, низкие реальные достижения, отсутствие социального принятия в коллективе сверстников и ответное избегание контактов. На наш взгляд, описанные характеристики тесно связаны с недостаточным развитием социального интеллекта [2].

Психологическая диагностика по методике оценки социального интеллекта младших школьников, разработанной О.В. Шешуковой, позволила выявить не только отдельные способности, но и общий уровень развития социального интеллекта испытуемых в контрольной и экспериментальной группе [1]. Оценки общего уровня развития социального интеллекта младших школьников представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Общий уровень развития социального интеллекта на констатирующем этапе исследования

Уровень развития	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Всего	Мальчики	Девочки	Всего	Мальчики	Девочки
Низкий	9	4	5	14	6	8
Средний	60	28	32	68	29	39
Высокий	16	7	9	16	11	5

В результате проведения диагностики на констатирующем этапе исследования установлено, что низкий уровень развития социального интеллекта имеют 23 младших школьника, что составляет 12,5% от общего числа испытуемых; средний социальный интеллект – 128 испытуемых (70%); высокий уровень развития социального интеллекта – 32 испытуемых (17,5%). На основании полученных результатов сделан вывод о том, что до начала формирующего эксперимента не было существенных различий в уровне развития социального интеллекта испытуемых контрольной и экспериментальной группы.

Результаты повторного проведения диагностического исследования социального интеллекта младших школьников мы сопоставили с результатами констатирующего этапа исследования. Результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики социального интеллекта на констатирующем и заключительном этапах

Уровень развития социально-го интеллекта	Констатирующий этап эксперимента				Заключительный этап эксперимента			
	Контрольная группа		Эксперимент. группа		Контрольная группа		Эксперимент. Группа	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
Низкий	4	5	6	8	3	3	2	5
Средний	28	32	29	39	26	31	21	29
Высокий	7	9	11	5	10	12	23	17

Анализ полученных данных показал, что на протяжении обучения у младших школьников контрольной и экспериментальной группы происходили положительные изменения в содержательных и структурных характеристиках социального интеллекта. Главным результатом формирующего эксперимента явилась положительная динамика изменений в уровне социального интеллекта у школьников экспериментальной группы. Анализ значимости различий до и после эксперимента был проведен при помощи критерия Вилкоксона.

Исходя из полученных статистических данных, можно сделать вывод, что разработанная нами программа, направленная на развитие социального интеллекта младших школьников, способствует повышению уровня развития ряда компонентов социального интеллекта младших школьников: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Уровень развития этих компонентов социального интеллекта в среднем оценивался в диапазоне от 2,02 до 4,7 баллов. Когнитивный компонент социального интеллекта у мальчиков находился на уровне 3,1 балла (оцениваемое свойство проявляется редко в различных видах деятельности и поведении), в то время как у девочек этот же компонент был развит на 2,6 баллов.

Эмоциональный компонент социального интеллекта был оценен следующим образом: мальчики – 3,3 балла, девочки – 4,7 баллов.

Третий компонент социального интеллекта – поведенческий – был оценен у мальчиков на 2,02 балла, а у девочек – на 3,5 балла. Все эти данные представлены на рис. 1.

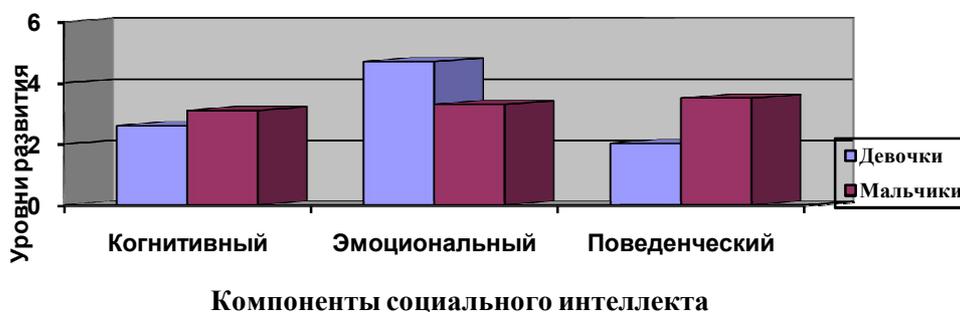


Рис. 1. Результаты экспертной оценки уровня развития социального интеллекта

Анализ эмпирических данных, полученных после проведения формирующего эксперимента, позволяет соотнести уровень развития социального интеллекта с гендерными особенностями младших школьников.

Мальчики с низким уровнем развитием социального интеллекта проявляют маскулинный (79%), фемининный (17%) и недифференцированный (4%) тип полоролевого поведения; девочки – недифференцированный (46%), фемининный (42%), маскулинный (11%) и андрогинный (1%) типы. Для мальчиков с низким социальным интеллектом характерно признание авторитета силы, отвержение женского общества, они нетерпеливы, склонны к агрессивным действиям. Девочки в основном проявляют минимальную инициативу, в совместной деятельности являются ведомыми, ориентированными на других учеников, характеризуются узостью социальных контактов и даже их избеганием. Для девочек и мальчиков с низким уровнем социального интеллекта (9% от общего числа респондентов) не характерна андрогинная культура поведения, что выражается в их зависимости, низкой со-

циальной активности, отсутствии настойчивости и несамостоятельности.

Для детей младшего школьного возраста со средним уровнем развития социального интеллекта характерно следующее распределение: мальчики – маскулинный (39%), фемининный (2%), андрогинный (54%) и недифференцированный (5%) типы; девочки – фемининный (34%), маскулинный (9%), андрогинный (49%), недифференцированный (8%) типы полоролевого поведения. Младшие школьники с высоким уровнем развития социального интеллекта имеют следующие гендерные особенности: мальчики – маскулинный (33%), фемининный (7%), андрогинный (59%), недифференцированный (1%) типы; девочки – фемининный (28%), маскулинный (23%), андрогинный (39%) и недифференцированный (10%) типы полоролевого поведения.

У детей со средним и высоким уровнем развития социального интеллекта выявлено в большинстве случаев андрогинное полоролевое поведение, которое характеризуется такими психологическими характеристиками, как относительная свобода от жесткой половой типизации, самостоятельное преодоление трудностей, активность, доброжелательное отношение к представителям противоположного пола. Мы предполагаем, что доминирование андрогинного типа полоролевого поведения у младших школьников с высоким и средним социальным интеллектом связано с отражением тенденции в современной социальной ситуации.

Таким образом, проведенный анализ позволяет говорить о том, что в младшем школьном возрасте существуют качественные отличия в развитии социального интеллекта мальчиков и девочек, которые обусловлены не столько физиологическими данными, сколько их гендерными характеристиками.

Источники:

1. Шешукова О.В. Развитие социального интеллекта младших школьников в исследовательской деятельности // Исследовательское обучение: проблемы и перспективы. Материалы региональной научно-практической конференции (14-15 мая 2007 года, Южно-Сахалинск). М.: Компания Спутник+, 2007. – с. 79-82.
2. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность как детерминанта профессиональной успешности преподавателя высшей школы: дис. канд.психол.наук. Ставрополь, 2008. 187с.

Т.А. МЕРКУЛОВА

Кубанский социально-экономический институт

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА В УСПЕШНОМ ПРОДВИЖЕНИИ ТУРПРОДУКТА

Аннотация. В статье определены основные направления в профессиональной подготовке в туризме в продвижении турпродукта. Показано, что решающую роль в этом процессе играет совокупность личных знаний и профессиональных навыков.

Ключевые слова: туризм, турпродукт, свойство.

Annotation. The article defines the main directions in vocational training in tourism in promoting tourism products. It is shown that a crucial role in this process is the collection of personal knowledge and skills.

Key words: tourism, tourist product property.

Рассмотрение вопроса о продвижении туристического продукта целесообразно начинать с выявления критерия качественной работы бакалавра туризма.

В соответствии с определением Международной организации по стандартизации (ИСО) качество – это степень, с которой совокупность собственных характеристик выполняет требования. Данное определение содержит понятия, которые также требуют разъяснения.

Требование – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным.

Характеристика – отличительное свойство.

Исходя из приведенных определений, мы можем судить о качественной работе будущего турагента как к такой работе, которая бы, заключая в себе характерные, только ей присущие особенности, была способна максимально удовлетворить потребности туриста. Решающую роль в этом процессе играет совокупность личных качеств и профессиональных знаний и навыков турагента, то есть человеческий фактор. В этом смысле человеческий фактор предстает важнейшим критерием качественной работы будущего турагента.

Итак, человеческий фактор мы понимаем как совокупность двух составляющих. Первая – высокий уровень профессионализма. Вторая – необходимые личностные качества

Охарактеризуем первую составляющую будущего турагента, он должен знать:

- нормативные документы в сфере туризма;
- географию стран мира;
- порядок оформления договоров и заключения контрактов по реализации туров;
- принципы определения стоимости туров;
- правила бронирования билетов и услуг;
- правила страхования туристов;
- порядок работы консульско-визовых служб;
- схемы работы с отелями, гостиницами, компаниями-перевозчиками;
- основы туристского права;
- основы маркетинга и менеджмента;
- терминологию и аббревиатуры, принятые в туристской индустрии;

- иностранные языки;
- правила оформления туристской документации;
- основы программного обеспечения;
- методики составления отчетности;
- стандарты делопроизводства (классификацию документов, порядок оформления, регистрации прохождения, хранения и др.);
- теорию межличностного общения;
- конфликтологию;
- основы трудового законодательства;
- правила и нормы охраны труда.

Личностные качества будущего турагента.

Характеристика второй составляющей хорошего турагента. Он должен сочетать в себе:

1. Энтузиазм – гордость своей профессией. Любовь к своему предприятию
2. Уверенность в себе – вера в себя, в свое умение продавать турпродукт.
3. Сильный характер – умение проявлять упорство и выполнять намеченные планы.
4. Порядочность проявляется в продаже только того турпродукта, который действительно выгоден туристу.
5. Искренность проявляется в честности с самим собой и клиентами.
6. Доброжелательность умение увидеть положительное во всех людях и во всех ситуациях.
7. Инициатива заключается в принятии на себя персональной ответственности за свои настроения и действия.
8. Оптимизм – понимание важности позитивного мышления и позитивных убеждений.

9. Аффiliation – потребность в установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми.

Наконец, человеческий фактор проявляется также в зависимости от конкретных видов деятельности. Турагент должен уметь:

- удовлетворить, потребность клиента;
- находить мотивы к приобретению турпродукта;
- понять интересы, выслушать;
- убеждать, вести переговоры;
- уметь аргументировано отвечать на возражения;
- использовать выразительные средства речи;
- знать, как принять клиента и завязать контакт;
- внимательно следить за развитием отношений;
- завершить продажу тогда, когда это потребуется.

Таким образом, человеческий фактор в сфере туризма является определяющим в формировании качества обслуживания. А от последнего, в свою очередь, зависит эффективность продаж туристского продукта и, следовательно, прибыльность самой туристской фирмы.

Знания и умения это основные требования к турагенту, поскольку он достигает результата своего труда воздействием на других лиц, то главные профессиональные знания, нужны агенту, находятся в области социальной психологии. Дополняют эти знания владение отраслью.

Личные качества – нестандартное творческое мышление, решительность, настойчивость в достижении цели, инициативность, умение выполнять обязательства и обещания, твердость характера, тактичность, опрятность и аккуратность, умение расположить к себе, чувство юмора.

Этические нормы – это соблюдение норм, прежде всего деловой этики, т.е. этические нормы поведения агента, его нравственные принципы и идеалы. Применительно к туризму речь, прежде всего, идет о следующем:

– максимизация прибыли не должна достигаться за счет разрушения окружающей среды:

– в конкурентной борьбе следует использовать лишь «дозволенные» приемы, то есть соблюдать правила рыночной игры;

– личный пример соблюдения этических норм на работе и в быту;

Личные ресурсы. Основными ресурсами турагента являются информация и информационный потенциал в целом, время и люди. Умело используя эти ресурсы, агент получает высокие результаты, повышая конкурентно способность фирмы.

Очень важное отличие туристического продукта от туристической услуги состоит в том, что если туристическая услуга может быть куплена и приобретена только в том месте ее производства, то туристический продукт может быть приобретен и по месту жительства, но потреблен только в месте производства туристических услуг. Это кардинальное отличие и используют турагенты, когда продают путевку в путешествие. Приобретая путевку, турист еще не приобретает туристические услуги, хотя уже и заплатил деньги, но приобретает гарантии отдыха.

Процесс торговли является основой любого бизнеса. Произведенный товар нужно обязательно продать, иначе теряется смысл производства. Посетитель туристической фирмы приобретет туристический продукт только тогда, когда турагент сумеет убедить покупателя, что перед ним – достойный человек на достойном месте. Клиент расположен к такому человеку и доверяет ему. Такой турагент знает, что продаёт достойный продукт. Ведь на самом деле процесс продажи туристического продукта – это процесс убеждения: турагент и покупатель должны прийти к единому мнению. А главная составляющая этого искусства – человек, достойный доверия, готовый прийти на помощь, оказать услугу.

Рядовой покупатель, приобретающий вещи для себя, и человек, делающий это уже профессионально от имени какой-то организации, во многом схожи, но есть и отличия и весьма существенные.

Особенность профессионального туристического рынка состоит в том, что на нём работают хорошо подготовленные, опытные и высококвалифицированные продавцы, знакомые с рынком услуг, характеристикой продаваемого им туристического продукта, владеющие премудростями торговли и обладающий знаниями в области социальной психологии. Они хорошо представляют, как предложить нужный продукт потенциальному покупателю.

Психология общения. В настоящее время большое внимание уделяется изучению личности клиента (покупателя), личности продавца – туристического агента (обслуживающего персонала) и их взаимоотношению. Знание психологии помогает успешно общаться. Агенту очень важно знать типы человеческих темпераментов, их особенности, эффекты восприятия, способы разрешения конфликтных ситуаций и многое другое.

Таким образом, посетитель туристической фирмы приобретет туристический продукт только тогда, когда турагент сумеет убедить покупателя, что перед ним – достойный человек на достойном месте. Клиент расположен к такому человеку и доверяет ему. Такой турагент знает, что продаёт достойный продукт. Ведь на самом деле процесс продажи туристического продукта – это процесс убеждения: турагент и покупатель должны прийти к единому мнению. Именно поэтому, чтобы быть успешными при продвижении турпродукта на рынке, при подготовке бакалавров туризма студенты изучают маркетинг в туристической индустрии, технологии продаж, психологию делового общения, географию туризма, основы предпринимательской деятельности в туризме, которые готовят студентов к работе на туристическом рынке.

Источники:

1. Гапонова Г.И. О проблеме профессионального становления личности: различные подходы, анализ ситуации в образовании // Вестник Академии знаний. 2012.№2. С.34-37.
2. Лазаренко Л.А., Недбайло В. Культура взаимоотношения специалиста и клиента в процессе осуществления сервисной деятельности // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013, №4, С. 166-170.
3. Ленкова М.И., Колесникова А.Н. Оценка и прогнозы развития внутреннего туризма в России // Курорты. Сервис. Туризм. 2013. №1 (18). С.74-79.
4. Ольшанская С.А., Погорлецкий А.В. Турслет «Хадыженск -2013» как форма патриотического воспитания студенческой молодежи // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013, №1(18), С. 28-34.
5. Ольшанская С.А., Завьялова З. анализ уровня стрессоустойчивости студентов различных специальностей // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013, №1-2 (57-58), С. 124-128.
6. Самойленко А.А. Использование регионального и экологического компонента в образовательном процессе при обучении студентов туристического профиля. Культурная жизнь Юга России.2011.т.5. №43.С.101-103
7. Самойленко А.А. Особенности подготовки студентов туристского профиля по изучению регионального компонента как критерия ценности // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013, №1-2, С. 133-136.
8. Самойленко А.А., Фоменко Е. Активные виды туризма как одно из приоритетных направлений развития туристической деятельности на Кубани // Курорты. Сервис. Туризм. 2013. №1 (18). С.74-79.
9. Романенкое.А., Герасюк Е.С. Проблема трудоустройства выпускников вузов // Курорты. Сервис. Туризм. 2013. №2-4 (1921). С.175-178.
10. Романенко Е.А. Комплексная профессионально-педагогическая физическая и туристско-экскурсионная подготовка как аспект оптимизации процесса формирования туристских кадров // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия3: Педагогика и психология. 2010. №2. С.146-152.

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА

Аннотация. В статье представлен опыт по формированию модели компетенции по развитию профессиональных качеств персонала, определен поведенческий портрет сотрудника, отмечена степень их выраженности в практической деятельности.

Ключевые слова: конкурентоспособность, персонал, компетенции.

Annotation. This paper presents the experience to create a model of competence for the development of staff competencies, defined behavioral portrait of an employee is awarded the degree of severity in practice.

Key words: competitiveness, staff competence.

Определяя миссию своей компании, стратегию развития, основные цели и задачи, руководство неизбежно встает перед определением стержневой (ключевой, основной) компетенции организации, которая отражает ресурсы и возможности бизнеса, обеспечивающие его конкурентоспособность. Стержневая компетенция организации определяет требования к профессиональным навыкам и социальным характеристикам сотрудников, призванных реализовать основную компетенцию компании для выполнения миссии организации.

Для успешной работы необходимо создать модель компетенций, основная идея которой заключается в ясном представлении о состоянии и развитии качеств и поведенческих характеристик сотрудников, необходимых для эффективной реализации стратегии компании. Стандартизированный набор компетенций, в сущности, представляет собой набор из точных и четких профилей идеальных сотрудников и, соответственно, коллектива. Точно определяя поведенческий портрет сотрудника (профиль успеха, отображающий необходимые качества,

характеристики и степень выраженности каждой из характеристик), организация системно подходит к управлению мотивацией, повышению уровня управленческой культуры и эффективности отдачи персонала.

Внедрение модели компетенций – это запуск механизма преобразования «неэффективных» сотрудников в «эффективных».

Одним из важнейших элементов модели компетенций являются базовые компетенции. Это понятие часто объединяется как синоним с «ключевыми квалификациями», а также Soft Skills – «мягкими навыками». Они могут быть восприняты как набор умений и навыков, квалификаций, запаса знаний и поведенческих характеристик, необходимых для успешного взаимодействия в современном деловом мире.

Существуют профессиональные компетенции, а также компетенции, владение которыми необходимо каждому работающему человеку, живущему в стремительно развивающемся информационном обществе. Примерами тому являются:

- управленческие компетенции;
- организационные навыки;
- коммуникативные навыки;
- умение проводить презентацию;
- умения, необходимые для управления проектами;
- умение работать в команде;
- надежность;
- ответственность;
- умение продвигать дело и влиять на людей;
- интернациональность.

Чем меньше у работника необходимых для работодателя базовых компетенций, тем сложнее компании соответствовать изменяющимся требованиям современного профессионального мира.

Часто все же остается неясным, какие именно компетенции для данной позиции необходимы. В этом иногда может помочь описание должностных обязанностей – правда, только в том случае, если оно выполнено достаточно подробно. Обычно группа консультантов вместе с руководителем определяет компетенции для руководителя и для его сотрудников, определяет зоны ближайшего развития, опираясь на имеющиеся сильные стороны. Затем составляется план (Assessment-развитие) с определением степени развития каждой из компетенций и выбирается инструментарий. Умение работать в команде проявляется при применении таких методов отбора, как Ассесмент-центр, когда соискателям вместе приходится решать общую задачу в Динамичном режиме, проявляя умение взаимодействовать в команде. В таблице 1 приведен пример профиля компетенций администратора службы приема и размещения гостиницы.

Таблица 1 – Основные качества и компетенции администратора службы приема и размещения гостиницы

Показатель	Требуемые качества/компетенции	Желательные качества	Нежелательные качества
Физические данные	Приятная, презентабельная внешность, опрятность, приятный тембр речи;		Неряшливость, физические дефекты, неприятный запах
Знания и навыки	Знание основ сервиса Знание основ гостеприимства	свободный английский разговорный обязательно, второй иностранный – предпочтительно; Знание гостиничной терминологии;	
Интеллектуальный	- Способность к обучению (восприимчивость к новым методам, тех-	Умение ясно выразить свои мысли	

	<p>нологиям, введениям) - Грамотная речь</p>		
Мотивационный	<p>- Ориентация на качество (при выполнении работы ориентируется на высокие стандарты качества) - Исполнительность (старательно, быстро и точно исполняет возложенные поручения, обязанности)</p>		Безответственность
Межличностный	<p>- Коммуникабельность и коммуникативность (легко вступает в контакт с другими людьми, использует навыки, позволяющие регулировать ход общения) - Умение работать в команде, сотрудничество (умение сотрудничать с членами команды для достижения общего результата) - Дипломатичность (тактичность, умение «обходить острые углы», знание, как нужно себя вести в различных ситуациях и с разными людьми) - Стрессоустойчивость (способность продолжать эффективно работать в стрессовой ситуации и под давлением)</p>		Конфликтность, эмоциональная нестабильность

Методика внедрения модели базовых компетенций включает:

- определение и конкретизация стандартов поведения;
- оценка рабочего места (профиля позиции);
- донесение компетенций до всех сотрудников организации;

- обсуждение в группах, согласование;
- аттестация, оценка персонала.

Инструментарий оценки и развития базовых компетенций:

- Assessment Centre
- план assessment-развития
- тренинг для менеджеров
- сессии, семинары, конференции
- аттестации персонала – обобщение, создание программы индивидуальных и корпоративных компетенций для менеджеров компании.

За последние годы значение базовых компетенций значительно возросло. Сегодня социальная компетентность является одной из составляющих общей квалификации специалиста. Профессиональные знания устаревают с поразительной быстротой и становятся неактуальными, поэтому могут быть только одним из двух столпов квалификации. Другой «гибкий» навык – готовность к «пожизненному» обучению – поддерживает профессиональные знания в актуальном состоянии.

Опыт работы и анализ эффективности проведенных программ обучения позволяет утверждать, что применение обучающих программ как инструментов развития персонала эффективно только при системном подходе к обучению (например, при создании корпоративной модели компетенций, внедрении системы управления реализацией стратегии или управления по целям). Практика эпизодического, бессистемного обучения, не связанного с решением конкретных стратегических задач, приводит к обоюдному разочарованию результатом как заказчика, так и исполнителя услуг.

Источники:

1. Гапонова Г.И. О проблеме профессионального становления личности: различные подходы, анализ ситуации в образовании // Вестник Академии знаний. 2012. №2. С.34-37.
2. Ленкова М.И., Ошкина Ю.А. Сущность «контроллинга» и его позиция в концепции управления организацией // В сборнике: Материалы I международной научно-практической конференции «Наука в 21 веке» Петрова Т.А. Краснодар, 2013.С.75-80.
3. Лазаренко Л.А., Хирьянова В.Е. Особенности управленческих и методических основ гостиничного бизнеса // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013, №4, С. 138-141.
4. Лазаренко Л.А., Недбайло В. Культура взаимоотношения специалиста и клиента в процессе осуществления сервисной деятельности // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013, №4, С. 166-170.
5. Лазаренко Л.А. Психологическая совместимость, сплоченность и групповая структурированность туристской группы как задача ее руководителя // Курорты. Сервис. Туризм. 2013. № 1(18), С.97-101.
6. Лазаренко Л.А. Объективные и субъективные критерии оценки профессиональной успешности преподавателя высшей школы. // Фундаментальные исследования.2008. №2. С.55.
7. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации // Современные наукоемкие технологии. 2008. №1. С.24.
8. Романенко Е.А. Развитие личности в системе общественных отношений // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013, №3, С. 189-192.
9. Романенко Е.А., Болдырева Н.Л. Мотивация персонала сервисных компаний // Курорты. Сервис. Туризм. 2013. № 2-4 (1921). С.5-9.
10. Самойленко А.А.Особенности подготовки студентов туристского профиля по изучению регионального компонента как критерия ценности // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013, №1-2, С. 133-136.

О.Б. МИХАЙЛЕНКО, Е.В. МОЛЧАНОВА
*Кубанский институт международного
предпринимательства и менеджмента в г. Кропоткине*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ОТНОШЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье рассматриваются социально-педагогические механизмы формирования системы ценностной мотивации учащихся молодежи. Авторы излагают суть организации и практического осуществления модели саносервативного воспитания. Полученные авторами данные позволяют определить уровни сформированности воспитанности в отношении здорового образа жизни учащейся молодежи.

Ключевые слова: образование, саносервативное воспитание, ценности, учащаяся молодежь, здоровый образ жизни.

Annotation. The article examines the socio-pedagogical mechanisms of formation of system of values, motivation of students youth. The authors provide a brief overview of the organization and practical implementation of the model cancellative education. These data help to determine the levels of development of education regarding healthy lifestyle students.

Key words: education, cancellative education, values, studying youth, healthy lifestyle.

Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни учащейся молодежи определяется развитием ценностной направленности учащихся на здоровый образ жизни, формирование которого происходит через актуализацию рефлексивного анализа внутренних предпочтений и социальных требований и норм. Состояние «пересекаемости» внешних целей и внутренних потребностей актуализирует стремление привести их в соответствие в системе ценностной мотивации учащихся, где ценность здорового образа жизни является базовой

по отношению ко всем областям жизнедеятельности учащегося.

Поставленные задачи и проблема исследования выделили требования к системе организации и практического осуществления модели саносервативного воспитания. Основными методами изучения развития ценностного отношения к здоровому образу жизни учащейся молодежи выступали: наблюдение, анкетирования, опросные методики, педагогический эксперимент.

Изучение уровня саносервативной воспитанности учащегося, то есть способности жить в соответствии со здоровыми нормами жизни определялся по трем показателям: сформированности знаний учащейся молодежи о здоровом образе жизни, сформированности ценностного отношения, мотивации к здоровому образу жизни, выраженности здорового образа жизни в поведении и образе жизни учащихся.

Полученные данные позволили определить три уровня сформированности воспитанности в отношении здорового образа жизни учащейся молодежи:

Низкий уровень соответствует безразличному отношению к своему здоровью, несоблюдению гигиенических навыков, отсутствию готовности к самостоятельным занятиям физической культурой и закаливанию, не выполнению правил культуры питания, не достаточными знаниями о здоровье и психической саморегуляции, не соблюдению режима дня, отсутствием действий по профилактике заболеваний, наличием вредных привычек, невнимательному отношению к нездоровым симптомам своего организма.

Средний уровень соответствует не достаточному вниманию к собственной гигиене, занятия физической культурой бессистемны, не регулярны, отсутствуют привычки и навыки закаливания, с правилами режима питания учащийся знаком, но выполняет их отчасти, не регулярно, при этом внимательно относится к болезненным симптомам организма, но профилактикой заболеваний не занимается.

Высокий уровень соответствует постоянному соблюдению гигиенических навыков, регулярным занятиям физической культурой и закаливанием, соблюдению правил культуры питания, способностью к психической саморегуляции, соблюдению режима дня, осуществлению системы профилактики заболеваний. Проведенный опрос учащейся молодежи показал следующие результаты.

Если на начало эксперимента в экспериментальной группе отношения между уровнями здорового образа жизни определялось в амплитуде значений:

Низкий уровень: 52-54%; Средний уровень: 25-27%; Высокий уровень: 18-21%, то на завершающем этапе работы показатели по экспериментальной группе изменились следующим образом:

Низкий уровень (амплитуда значений): 23-24%; Средний уровень: 37-40%; Высокий уровень: 35-40%. Соответственно изменения величины высокого уровня здорового образа жизни составило 19% и среднего уровня 13%. В контрольной группе существенных изменений в отношении уровня воспитанности здорового образа жизни не происходило.

Изучение ранга ценностей здоровья и здорового образа жизни в системе ценностей учащихся (методика «Ценностные ориентации» М. Рокича) показало, что ценность здорового образа жизни в системе ценностей учащейся молодежи выступает как одна их наименее значимых как у студентов колледжа, так и у учащихся старших классов.

Существует противоречие между ранговым местом ценности здоровья как ведущей и средне значимой ценности в системе ценностных отношений учащихся и ценности здорового образа жизни, как наименее значимой ценности. Данное противоречие объясняется низким уровнем осознанности учащимися зависимости здоровья от поведения и образа жизни. Это говорит о том, что в целом учащиеся осознают необходимость быть здоровым, но не связывают с личностной

активностью по заботе и его поддержанию.

Обращает внимание то, что показатели состояния здоровья учащейся молодежи дают основания считать, что более половины от числа опрошенных не могут себя причислить к здоровым людям. Большинство опрошенных учащихся убеждены, что природа и факторы здоровья зависят от состояния, возможностей, ресурсов организма, а не от характеристик его поддержания. К концу эксперимента ранговое место ценности здорового образа жизни значительно изменилось: четвертое место в системе ценностей школьников, второе – в системе ценностей студентов колледжа.

Проблема здорового образа жизни встает не только перед учебным заведением, но и перед родителями учащейся молодежи, которые, как показывают результаты анкетирования, также понимают и осознают всю важность воспитательной работы в данном направлении. Изучение направленности жизненной мотивации на здоровый образ жизни учащихся проводилось с использованием методики изучения мотивационной индукции Ж. Нюттена. На основании исследований жизненной направленности личности (И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий), определились гедонистический, эгоистический, духовно-нравственный виды направленности учащихся на здоровый образ жизни учащихся [1].

Соотнесение данных, полученных в результате анализа уровня здорового образа жизни учащихся и направленности жизненной мотивации на здоровый образ жизни, позволило обозначить высокую степень корреляции между показателями уровня здорового образа жизни и направленности мотивации на здоровый образ жизни учащихся. В конце формирующего эксперимента воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе саносервативного воспитания, обеспечила изменение вида направленности мотиваций учащихся экспериментальной группы:

– гедонистическая направленность мотивации учащихся на здоровый образ жизни представлена в амплитуде средних значений от 54,5% на начало эксперимента до 23,6% на окончание эксперимента;

– эгоистическая направленность мотивации представлена в амплитуде значений от 28,65% на начало эксперимента до 35,5% на окончание эксперимента;

– духовно-нравственная направленность мотивации представлена в амплитуде значений от 16,9% на начало эксперимента до 40,8% на окончание эксперимента.

Для достижения поставленной цели в процессе организации сансервативного воспитания в рамках исследования была разработана программа «Путь к здоровью», которая содержала три направления организуемой воспитательной деятельности: физического развития, психического развития, духовного развития. Перед преподавателями стояла задача формирования познавательной активности, а также поисковой и творческой активности учащихся в отношении характера своей жизнедеятельности [2].

Главным в программе выступало воспитание понимания взаимосвязи жизненных целей человека со здоровым образом жизни, где последнее является основой внутренней и внешней гармонии развития, как высшая человеческая ценность. В основе программы находится система внеклассных занятий, которые проводились кураторами групп и классными руководителями. Программа рассчитана на весь период обучения учащегося (три года). В соответствии с целями, задачами и принципами программы в ее содержание вошли следующие темы: «Здоровье как ценность», «Здоровье и внешняя среда», «Физическая культура и здоровье», «Гигиена и здоровье», «Питание и здоровье», «Здоровье и любовь», «Вредные привычки и здоровье», «Стресс и здоровье».

Связь с реальной жизнью, опора на личный опыт участников

воспитательного процесса, является одним из условий эффективности эксперимента. В логике построения программы учащиеся должны были усвоить закономерности: неразрывной связи природы, здоровья и здорового образа жизни, взаимосвязь всех уровней здоровья, обеспечивающих жизнедеятельность человека, связи психического, физического и социального здоровья, необходимость сохранения и укрепления здоровья, соблюдение основных принципов здорового образа жизни. Проведенная экспериментальная работа и психолого-педагогическая диагностика позволила убедиться в практической эффективности модели саносервативного воспитания.

Проанализировав данные проведенной исследовательской работы, мы можем сделать вывод о том, что ценностное отношение к здоровому образу жизни у большинства учащихся сформировано на среднем и высоком уровне. Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы показывает эффективность саносервативного воспитания как направления воспитательной деятельности по развитию ценностного отношения к здоровому образу жизни учащейся молодежи.

Источники:

1. Лазаренко Л.А. Духовно-нравственная культура студентов в воспитательном пространстве института. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. № 1-2 (57-58). С. 118-123.

2. Романенко Е.А. Развитие личности в системе общественных отношений / Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. № 3 (59) (июнь). – Краснодар, КСЭИ, 2013. С. 189-192.

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье освещаются вопросы развития дистанционного образования на современном этапе развития общества. Анализируются социальные функции дистанционного образования. Обращено внимание на усиление значимости индивидуального подхода к обучающимся через множество индивидуальных форм учёбы.

Ключевые слова: дистанционное образование, дидактика; информационные компьютерные технологии, организация образовательного процесса.

Annotation. The article covers the issues of development of distance education at the present stage of the society development. Analyzes the social function of distance education. Attention was drawn to the growing importance of an individual approach to learners through a variety of individual forms of study

Key words: distance education, didactics; the information computer technologies, organization of educational process.

Дистанционной образование стало реалией современной жизни, как в странах Запада, так и в России. Развитие дистанционного образования сдерживается несовершенством законодательной и нормативной базы, психолого-педагогической не проработанностью узловых проблем дидактики, основанной на новых технологиях, отставанием в подготовке педагогических кадров, готовых к использованию ИКТ, недостаточным количеством современных баз знаний, неразвитостью информационных сетей. Все ещё наличествует недооценка социальных последствий упрочения системы дистанционного образования, существенным образом меняющих образовательный ресурс страны

[1]. В целом дистанционное образование развивается опережающими темпами, в связи с этим говорить о нем как всего лишь поддержке традиционного обучения неправомерно.

С развитием дистанционного образования встает проблема неподготовленности студента к получению знаний через ИКТ. Студенту приходится пользоваться дистанционной технологией образования, включающей спутниковые телелекции, аудиокурсы, электронное тестирование, обучение по Интернет, ведение электронных индивидуальных учебных досок и т.д., то ему необходимо хорошо владеть соответствующими техническими средствами, прежде всего, компьютером. Для этого необходимо организовывать курсы для подготовки студентов к такому виду работы.

Дистанционное образование – это не только технические новшества, это и социальная инновация, включающая эффективность образовательного процесса. Какие социальные функции дистанционного образования наиболее значимы? В первую очередь это резкое расширение для каждого человека возможности выбора оптимальных – по условиям жизни, психофизиологическим особенностям и социальному статусу – форм реализации конституционного права на получение качественного образования. Внедрение ИКТ – ответ на потребность современной цивилизации в массовом и непрерывном образовании, в повышении его качественного уровня в связи с возросшими требованиями к потребителю и производителю материальных и духовных благ.

Дистанционное образование положительно влияет на решение комплекса социально-экономических проблем в различных регионах России. Обучение населения, предоставление возможности получить высшее образование и тем самым оптимизировать профессиональную деятельность закономерно приводит к ликвидации отставания периферии от столичных центров.

Развитие дистанционного образования связано с изменением взглядов на образование как неизменную систему. Смена парадигмы происходит и в науке в целом, и в системе образования, этот процесс непростой, даже болезненный, но без него невозможно развитие общества на новых началах. В этих условиях именно дистанционное образование способствует распространению идей демократизма, плюрализма, утверждению духа свободы; данные идеи закреплены в Законе РФ «Об образовании».

Применение новых технологий обучения опирается на совокупность психологических, педагогических и социальных знаний, а реализация различных методик и программ обучения способствует здоровой конкуренции различных форм организации образовательного процесса.

Отсутствие общего подхода к разработке методики практических курсов дистанционного обучения иностранному языку через Internet сегодня можно рассматривать как основную методическую проблему дистанционного обучения иностранному языку. Нерешенность этой методической проблемы, заметно тормозящая процесс внедрения дистанционного образования можно объяснить как её отнесенностью новизной, так и её сложностью. Сложность проблемы обусловлена тем, что её суть лежит на стыке двух предметных областей. Первая из них – это то, что сейчас принято называть новыми информационными технологиями, вторая – собственно методика обучения иностранному языку.

Для изучения иностранного языка через Internet особенностью является, прежде всего, опосредованный характер межличностного общения между учителем и учеником. Межличностное общение в силу такого опосредованного характера не способно в полной мере восполнить отсутствие непосредственного, «живого» общения [2].

Дистанционное образование усиливает значимость индивиду-

ального подхода к учащемуся: студенты усваивают знания и умения через множество индивидуальных форм учёбы – от самостоятельного изучения тем по специально разработанным учебным пособиям, их углубления с помощью обучающихся компьютерных программ до различных видов активных семинаров (деловых и операционных игр, дискуссий и т.д.), в связи с этим ощутимо расширение веера образовательных возможностей индивида. Дистанционное образование даёт ему принципиально новые шансы, обеспечивая не только увеличение объёма информации, но и приобретение новых навыков и умений. В их числе – умение свободно ориентироваться в современных базах данных, взаимодействовать с членами учебного коллектива в целях достижения общих и социально значимых результатов, повышать уровень интеллектуального развития с опорой на поисковые системы и т.п. [3].

Следует отметить, что дистанционное образование с опорой на ИКТ, выступая важным фактором модернизации, связано с рядом трудностей, тормозящих его использование. Среди них, например, высокая стоимость средств обучения, новейшей техники – далеко не каждый вуз может их приобрести. Немаловажную роль играет и недостаточный уровень компьютерной подготовки значительной части преподавателей и студентов. Однако несмотря на существующие проблемы, несомненно, будущее образование за применением информационных технологий.

Источники:

1. Карпенко М.П. Дистанционное образование: опыт становления и развития // Социологические исследования. – 2007. – № 3. – С. 63.
2. Дмитриева Е.И. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 1. – С. 38.
3. Лазаренко Л.А. Духовно-нравственная культура студентов в воспитательном пространстве института. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. № 1-2 (57-58). С. 118-123.

НОЧНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ США

Аннотация. Ночная форма обучения – пока редкое явление в американских учебных заведениях, однако такие занятия пользуются растущей популярностью в муниципальных колледжах, две трети студентов которых работают.

Ключевые слова: университет, США, престижный, образование, готовят, ночь, население.

Annotation. Night-time – while rare in American schools, but these classes are in the growing popularity of community colleges, two-thirds of students who work.

Key words: university, USA, a prestigious, education, preparing, night, people.

По данным 2011 года США занимает 2-е место в мире по количеству высших учебных заведений.

Считается, что образование в США является лучшим в Мире (отчет Гарварда). Отметим, что 28% всего населения США имеет высшее образование (в степени бакалавра).

В самых престижных мировых рейтингах высших учебных заведений университеты, колледжи, школы и курсы подготовки США традиционно занимают лидирующие позиции. По состоянию на 2011 год в десятку лучших ВУЗов мира в Академическом рейтинге университетов мира (Academic Ranking of World Universities) вошли 8 университетов и институтов США, в первой 9-ке мирового рейтинга университетов Times Higher Education 15 американских ВУЗов, в 20-ке рейтинга Quacquarelli Symonds – 13-ть высших учебных заведений.

Старейший университет США, Гарвардский, был основан неподалеку от Бостона, в штате Массачусетс, в 1636 году. А стал известным только через 10 лет существования и кропотливой работы.

Частными вузами, а их лидирующее преимущество, являются и самые престижные университеты, так называемая – "Лига плюща" (Гарвардский, Принстонский, Йельский, Колумбийский, Пенсильванский, Брауновский, Корнелльский университеты и Дартмутский колледж), самые престижные гуманитарные женские колледжи на Северо-востоке США – "Семь сестёр", Массачусетский технологический институт (МТИ), Калифорнийский технологический институт (Калтех) и другие.

Хотя в Штатах любое высшее учебное заведение часто называют "колледж" (college), ВУЗы очень различаются. Наиболее распространены университеты и колледжи разных типов.

Университет в США – это, как правило, крупный ВУЗ, в состав которого входят несколько колледжей или школ (так называемые факультеты). В университетах готовят специалистов в различных отраслях, студенты на первых курсах могут по желанию выбрать дисциплины которые предлагает ВУЗ, обычно в каждый семестр можно включать от 3 до 5 дисциплин. В отличие от большинства колледжей, в университетах активно ведутся научные исследования, проектирование.

В колледжах обучение длится 4 года и заканчивается получением диплома в степени бакалавра. В США распространены колледжи, которые подготавливают «младших специалистов», такое обучение длится до 2-х лет.

В США существуют также колледжи с гуманитарным уклоном в подготовке студентов, так называемые «колледжи свободных искусств». Программа обучения в них направлена не на изучение какой-либо конкретной специальности, на развитие общих интеллектуаль-

ных способностей, получение «классического образования». «Колледжи свободных искусств» как правило, невелики, в них больше внимания уделяется каждому студенту [3].

Большинство гуманитарных колледжей имеют давние традиции, высокие академические стандарты и таким образом предоставляют студентам прекрасное образование. Очень престижными гуманитарными колледжами США, является "Маленькая тройка", в которую входят колледжи Амхерст и Уильямс (штат Массачусетс) и университет Уэсли (штат Коннектикут), колледжи "Семь сестер" и т.д. [1].

Несколько колледжей США перешло на так называемое ночное обучение, не в силах соперничать с «большими плющами» и из-за нехватки денежных средств было принято решение о так называемой ночной смене.

Ночные смены ориентированы на учащихся с детьми, тех, кто работает по жесткому графику, а также просто на "полуночников".

Ночная форма обучения – пока редкое явление в американских учебных заведениях, однако такие занятия пользуются растущей популярностью в муниципальных колледжах, две трети студентов которых работают. Число желающих учиться по ночам буквально зашкаливает, списки заполняются моментально [2].

Нормы Кент, представитель Американской ассоциации муниципальных колледжей отметила, что, если у вас есть факультет и учителя, желающие преподавать в нетрадиционное время, это решение многих проблем.

Идея обучать студентов колледжа по ночам возникла в 2009 году в муниципальном колледже Бункер-Хилл в Бостоне. Один из преподавателей вызвался вести занятия по ночам – в единственное время, когда была свободна хоть какая-то аудитория, изначально преподавателя обсмеяли, но после того как у американских колледжей случи-

лись трудные времена и студенты выбирали работу вместо занятий, идею воплотили в жизнь.

После такого нововведения случился настоящий взрыв. Колледж, здание которого рассчитано на две с половиной тысячи студентов, пытался решить проблему размещения 13 тысяч учащихся. "Мы обнаружили, что в Бостоне и его окрестностях гораздо больше молодых людей, работающих допоздна, чем мы могли себе представить", – заявила директор колледжа Мэри Файфилд. По ее признанию, студентами оказались люди, о существовании которых представители администрации учебного заведения даже не подозревали" [4].

Что касается достоинств и недостатков такого образования, это лишь недосып, который отразится на учебном и рабочем процессе человека, ведь как известно человек не может работать 10 часов в день, потом его работа становится не эффективной. Ночное образование полно преимуществ для людей любящих ночной образ жизни, которые целый день спят и просыпаются лишь под вечер. Люди, работающие целый день, или те которые сидели с детьми, как быть им. В конце насыщенного рабочего дня думаешь лишь об одном, как бы дойти до кровати, а тут еще и учеба? Пары идут в ночную смену с 22.00 до 03.00. Данное образование никак нельзя назвать продуктивным и эффективным, мысли только об одном, спать.

Интересно чем закончится данный эксперимент? Получит ли он свое развитие в других странах? И будет ли он на столько популярен?

Источники:

1. Лазаренко Л.А. Духовно-нравственная культура студентов в воспитательном пространстве института // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. №1-2 (57-58). С.118-123.

2. Гапонова Г.И. К профессионализму через личностный потенциал студента. Учебное пособие для студентов с грифом УМО. Краснодар, 2010 -139с.

3. Романенко Е.А. Развитие личности в системе общественных отношений / Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. № 3 (59) (июнь). – Краснодар, КСЭИ, 2013. С. 189-192.

С.А. ОЛЬШАНСКАЯ, Л.Д. ОМЕЛЬЧЕНКО, М.Е. ВЕТЧИНОВА
Кубанский социально-экономический институт

**НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ
ЭЛЕМЕНТОВ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА**

Аннотация. Данная работа посвящена изучению нравственно – духовного воспитания подрастающего поколения. Представлен большой объем статистической и аналитической информации, полученный по результатам социологического опроса в Кубанском социально-экономическом институте. Статья содержит материалы научного исследования по определению отношения студентов к проблемам духовно-нравственного воспитания молодежи.

Ключевые слова: духовность, нравственность, воспитание подрастающего поколения, современное общество.

Annotation. This work is devoted to the study of moral and spiritual upbringing of the younger generation. Presents a wealth of statistical and analytical information received according to results of the sociological poll in the Kuban socio and economic Institute. The article contains materials of scientific studies to determine the attitude of students to the problems of spiritual-moral education of youth.

Key words: spirituality, education of the younger generation, modern society.

Современное российское общество... Как сильно оно изменилось за последнее время? Как человек повлиял на судьбу и духовное мировоззрение государства? Деградация нравственных идеалов, потеря смысла жизни, алкоголизм и наркомания подростков – это лишь

немногие отрицательные черты современного общества и человека, находящегося сейчас в состоянии духовного кризиса и ставшего причиной духовной болезни всего социума.

Можно ли вылечить нас от равнодушия, цинизма, губительных пристрастий? Человек, преимущественно в молодости, намного чаще задает себе вопросы о будущем, о том, что его ждет, пытается критически оценивать свои и чужие поступки, старается строить свою судьбу и свой духовный мир.

Серьезное влияние на духовную жизнь и культуру народа оказало принятие христианства в 988 году. И как оказалось, князь Владимир не ошибся. Горизонты знаний, умений русских людей расширились благодаря путешествиям в христианские земли и на Восток в мусульманские страны, общение с толмачами, приобщение к культуре и искусству разных народов.

Многие историки утверждают, что православие явилось основным, если не единственным толчком для развития русской духовности. Причем, не иначе, как в церкви люди стали познавать художественные и литературные ценности, и, именно там появилась культура русской нации. С этим утверждением можно поспорить, так как до христианства у народа также существовала своя культура, свои традиции и верования. Люди восхищались, любили, верили и надеялись. С принятием христианства религия и церковь стали оплотом национального духа русского народа [1].

Мыслители древности описывали душу как нечто отличное от тела, но тесно связанной с ним. Платон сопоставлял тело с кораблем, а душу с кормчим корабля «бесцветная, бесформенная и неосязаемая сущность, в сущности своей существующая, зримая только для одного кормчего души – разума». «Душа человека постоянно устремлена к благу, а Божественный разум предполагает идею всеобщего блага и целесообразности мирового порядка» [2].

Аристотель же считал, что душа и тело неразделимы. «Душа же есть суть и бытия и форма такого естественного тела, которое в себе самом имеет начало движения и покоя» [3].

Впоследствии, слово «душа» стало использоваться в том значении, которое мы знаем сейчас, то есть внутренний мир человека, его самосознание. Английский философ Томас Гоббс писал, что в наиболее понятном для человека значении слово «дух» – это человеческое измерение, человеческий разум или его склонность [4]. Человек богат чувствами, эмоциями, он может сопереживать, тем самым копит свои духовные ценности и создает новые.

Он обладает дружелюбием в отношениях, душевностью, доброжелательностью. Все эти качества включает в себя духовность. «Лицо – зеркало души» – это мудрое высказывание Цицерона является ярким описанием человека [5]. Не зря говорят, что вглядываясь в глаза человека, можно увидеть его внутренний мир, понять, о чем он думает. Что такое добро? Как выглядит красота? Кем стать? Как дальше жить и что делать? Все эти вопросы мы задаем себе в процессе познания мира, постигая что-то новое, изучая, наблюдая, анализируя, делая выводы. Духовная культура в современном обществе – это огромное множество разнообразных религиозных учений, политических течений, научных теорий. Человеку, желающему разобраться в этом многообразии, очень сложно сделать правильный выбор, но только методом проб и ошибок, через овладение этими знаниями, через чистоту помыслов, люди могут достичь духовной свободы и спокойствия. Но главным качеством духовной культуры человека должен быть ответственный подход к жизни, не только к себе, но и к другим людям. Вот почему мы все чаще и чаще стали обращаться к мыслям мудрецов или великих людей. Мне кажется, что высказывание Т. Джефферсона как нельзя лучше раскрывает истинный смысл отношений в современном

обществе: «Я убежден, что душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому» [6].

Надо делать добро другим, начиная с детского возраста. Вот поэтому наше государство и российская система образования обратились к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Каков же смысл этого воспитания и почему одно понятие неотделимо от другого? В средневековье на Руси идеалами для народа служили церковь и религия. Православие являлось главной причиной духовного единения русского народа, но нравственные ценности, такие как, честь, верность, служение родине, также были неотъемлемой частью русской души.

Октябрьская революция изменила мысли, чувства и весь духовный мир человека. Вера народа в «светлое будущее» овладела всей страной. Теперь бог – это вождь, который ведет своих верных солдат из капиталистического рабства в коммунизм. Смена власти всегда приводила к смене идеалов, и, соответственно, меняла духовно-нравственной настрой общества. Взрослому было сложно разобраться во всех религиозных и политических хитросплетениях, а что говорить о подростках и молодежи.

Школа России стремится воспитывать свободную и творческую личность, которой не чужды интересы, традиции своей страны. И наряду с культурным наследием нашей Родины: литература, музыка, театр, детям надо прививать чувство собственного достоинства, ответственность за свои поступки.

Можно предложить три области духовно-нравственного воспитания молодежи:

1. Личностное развитие – это стремление учащихся к самообразованию, самореализации; упрочение нравственности, то есть предоставление подросткам поступать согласно своей совести; формирование морали, представления о добре и зле, о том, что можно и чего

нельзя; развитие и укрепление национальных духовных традиций, трудолюбия; наличие самокритики; проявление свободолюбия и укрепление веры в Россию.

2. Общественные отношения – это развитие патриотизма, укрепление единства российского народа, сохранение согласия и межэтнического мира; знакомство с ценностями и традициями российской семьи; заботливое отношение к человеку.

3. Государственные отношения – это укрепление российского государства и национальной безопасности; усиление доверия к учреждениям государства граждан и различных общественных организаций [7].

Естественно, в воспитании всех этих качеств, и мы это прекрасно понимаем, должны участвовать все государственные институты. Основная роль в этом действе отводится школе, которая является социокультурным и общенациональным местом духовно-нравственного формирования личности. В Законе «Об образовании» приводится определение воспитания обучающегося: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [8].

Школа призвана учить и воспитывать, духовно и нравственно развивать подрастающее поколение, прививая им ценности в культурных, семейных, социальных и религиозных традициях, доставшихся нам от предков, и, которые мы будем бережно передавать нашим потомкам.

«Душа, в которой отсутствует мудрость, – мертва. Но если обогатить ее учением, она оживет, подобно заброшенной земле, на кото-

рую пролился дождь» - это высказывание церковного деятеля, писателя и ученого Абу-ль-Фараджа [9].

Вот так и ребенок, «подобно заброшенной земле», ждет, когда его научат «разумному, доброму, вечному».

Итак, «духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни (И.-Г. Песталоцци) [10].

Духовно-нравственное воспитание подростков и молодежи страны сталкивается со множеством проблем, среди которых можно выделить следующие:

- подготовка учителя, как духовного преподавателя личности. Чтобы учить детей, необходимо самому быть грамотным во всех отношениях, уметь различать слои человеческой жизни, помнить о духовных традициях – религии, искусстве, литературе, философии, архитектуре.

И опять можно привести пример высказывания мудрого человека Песталоцци: «Вам как воспитателям должно быть присуще такое любовное отношение к ним (детям), чтобы привлекать к себе детские сердца... Я хотел бы, чтобы вы в полной мере обладали этим сердечным любовным отношением к детям, которое увеличит ваши воспитательные возможности» [11].

- содержание духовно-нравственного воспитания – это тот опыт, нравственный и духовный, который приобретается учащимся в процессе обучения, и, который необходимо поддерживать и развивать учителю (общение с различными людьми, творческие опыты, социальная помощь, волонтерское движение).

- средства (приемы) духовно-нравственного воспитания. Проблема связана с тем, что здесь наставник может только помочь приобщиться к духовной культуре, не навязывая своего мнения, а обсуждая с ребенком различные моменты, здесь приветствуется диалог, «в

этой встрече двух душ рождаются духовно-ценностное, мировоззренческое единство, общность веры, надежды и любви, жизненных установок и поведенческих устремлений, идеалов и неприятий».

В заключение статьи, хотелось бы привести результаты опроса, проведенного среди студентов факультета сервиса и туризма.

Предлагалось дать определение основных нравственных категорий, формирование которых считается наиболее важными в работе с учащимися:

Доброта – это ... «отзывчивость и доброжелательность».

Быть добрым – это значит ... «помогать людям и не отказываться от них».

В моем характере это качество проявляется в том, что ... «я не люблю обижаться на других», «если кому-то нужна моя помощь, я с радостью помогу, чем смогу».

Терпимость – это ... «умение сдерживать свои эмоции».

Быть терпимым – это значит ... «сдерживать себя, даже если человек не прав».

Диагностика нравственной самооценки:

Высказывания:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно доставлять людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

В данном опросе мнения студентов разделились строго пополам. 50% – это студенты, имеющие высокий уровень нравственной самооценки, и 50% – имеющие средний уровень.

Диагностика отношения к нравственным качествам.

Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Сделайте свой выбор.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет [12].

По результатам этого теста, только один студент из опрошенных имеет высокий уровень, остальные – средний и ниже среднего, причем некоторые студенты не смогли выбрать нужное количество ответов, хотя задание было сравнительно легким.

Подводя итог проведенному опросу, можно сделать вывод, что современная молодежь больше приветствует культ потребления, нежели желает обогатить свой разум нравственно-духовными и интеллектуальными богатствами. Значит, учителям в школах, преподавате-

лям в высших учебных заведениях, а также родителям есть о чем задуматься и над чем работать дальше.

Источники:

1. Referat [Электронный ресурс] <http://xreferat.ru/47/5889-2-osobennosti-kul-tury-drevnei-y-rusi.html> (дата обращения 28.03.2014)
2. Сотня лучших публикаций [Электронный ресурс] <http://the100.ru/geniusez/plato.html> (дата обращения 28.03.2014)
3. Aforizmov.Net [Электронный ресурс] <http://www.aforizmov.net/xfsearch/aristotel.-o-dushe/> (дата обращения 28.03.2014)
4. Библиофонд [Электронный ресурс] <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=42953> (дата обращения 28.03.2014)
5. Цитаты и афоризмы о духовности и душе [Электронный ресурс] <http://millionstatusov.ru/aforizmy/dyhovnost/page-3.html> (дата обращения 28.03.2014)
6. Цитаты и афоризмы о духовности и душе [Электронный ресурс] <http://millionstatusov.ru/aforizmy/dyhovnost/page-3.html> (дата обращения 28.03.2014)
7. Ломоносовский холдинг [Электронный ресурс] http://lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525 (дата обращения 28.03.2014)
8. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/ (дата обращения 28.03.2014)
9. Цитаты и афоризмы о духовности и душе [Электронный ресурс] <http://millionstatusov.ru/aforizmy/dyhovnost/page-3.html> (дата обращения 28.03.2014)
10. Вера и Время [Электронный ресурс] <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=31> (дата обращения 28.03.2014)

11. Википедия [Электронный ресурс]
http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E5%F1%F2%E0%EB%EE%F6%F6%E8,%C8%EE%E3%E0%ED%ED_%C3%E5%ED%F0%E8%F5 (дата обращения 28.03.2014)

12. Духовно нравственное воспитание [Электронный ресурс]
<http://vinokurova-je-a.webnode.ru/vospitatjelnaja-rabota/dukhovno-nravstvjennoje-vospitanije/> (дата обращения 28.03.2014)

С.А. ОЛЬШАНСКАЯ, А.В. ОЛЬШАНСКИЙ
Кубанский социально-экономический институт
GIUSEPPE GATTI
Scuola professionale Roncall: Vigevano hrovincia ci Pavia

ПОЗИТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ СТРЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена изучению физиологических аспектов влияния стресса на человека. В статье изучено как позитивное так и негативное воздействие стресса на работников, занимающихся педагогической деятельностью. Даны рекомендации по развитию навыков, необходимых при управлении стрессом.

Ключевые слова: физиология, стресс, управление, позитивное влияние.

Annotation. The article studies the physiological effects of stress on aspects of human rights. The article examined how positive and negative effects of stress on workers engaged in teaching activities. Recommendations on the development of skills necessary for managing stress.

Key words: physiology, stress management, positive impact.

В последнее время огромное внимание в литературе огромное внимание уделяется негативному влиянию стресса на здоровье человека в результате педагогической деятельности. Данная работа посвящена изучению позитивного влияния стресса на педагогическую деятельность и поиска ресурсов для сохранения здоровья педагогов.

Стресс сам по себе не болезнь (хотя может привести к болезни). Его следует расценивать как важнейший адаптационный механизм, позволяющий живому существу, попавшему в неблагоприятные условия, сконцентрироваться, напрячь все свои силы и найти оптимальный выход из затруднительной ситуации. Без него первое же препятствие стало бы для организма губительным. Более того ни одно существо не обходится без стресса. Из дня в день мы учимся спокойнее реагировать, трезво оценивать возникшие проблемы и планомерно их решать.

Большинство людей бросаются на встречу стрессам, когда хотят новых впечатлений и ощущений, для этого пускаются в различные авантюры, играют в азартные игры, употребляют алкогольные напитки и т.д. В результате стресс превращается в потребность.

Каждый прожитый нами день – это череда мелких стрессовых ситуаций, некоторые из них лишены приятности, другие проходят почти незамеченными, а некоторые вызывают чувство радости.

Опыт преодоления неприятностей позволяет сделать простой вывод, что безвыходных ситуаций практически не бывает, жизнь всегда оставляет возможность справиться с ними. Как бы то ни было, педагогическая деятельность складывается из мелких и больших затруднений: подготовка к занятиям, разработка необходимых программ, заданий, тестов, научно-методических пособий, научная работа, написание статей, участие в различных конкурсах и так далее. И силы накапливаются по мере того, как находят пути их преодоления этих трудностей.

Рассмотрим физиологические основы стресса. Ганс Селье установил, что при действии самых разных раздражителей на организм возникает универсальный ответ, который приводит к увеличению способности организма эффективно реагировать в условиях, которые требуют возрастания ресурсов, чтобы справиться с обстоятельствами.

Отечественные физиологи первыми указали на то, что в концепции Ганса Селье недостаточно выявлена очень важная деталь, которая вскрывает многие аспекты эмоционального стресса. Эта деталь – реакция нервной системы, которая, по сути дела, дирижирует остальными системами организма. На сегодняшний день в большей степени приходится говорить об эмоциональном стрессе. Ведущей причиной стресса являются эмоции, связанная с длительным неудовлетворением каких-то жизненно важных потребностей. Стресс возникает на основе отношения субъекта к той среде, которая его окружает.

Известно, что стресс в первой своей фазе – стадии тревоги – обостряет чувствительность организма. Во второй стадии – стадии напряжения – приводит к выраженному увеличению ресурсов организма. Организм при этом так модифицирует свою жизнедеятельность, что способен достичь гораздо больших результатов, чем до того. Третья стадия стресса, по Гансу Селье, - это стадия истощения. Если человек не управляет своим эмоциональным состоянием, он может «скатиться» в эту фазу. И в конечном итоге организм, как и любой механизм, изнашивается, если его вовремя не предпринять необходимые меры. И тогда возникают те заболевания, которые связывают со стрессом. То есть стресс – это не однозначно позитивная и не однозначно негативная реакция.

Неоднозначная реакция на стресс обязывает каждого педагога задуматься о том, как сделать так, чтобы стресс оказывал позитивное влияние, то есть появляется необходимость управлять стрессом.

Какие существуют возможности для того, чтобы жить в адаптивной фазе (эустрессе). На сегодняшний день педагоги, находясь в состоянии технически и информационно нагруженного пространства, не имеют возможности уйти от стрессов.

Каждому педагогу полезно знать, в каких системах у него слабые места. У кого-то это может быть система регуляции кровяного

давления, у кого-то – желудок, кишечник. Есть устойчивые люди, у которых долго не возникает никаких нарушений. Но все равно, если отрицательные эмоции постоянны, функции в конечном итоге могут сломаться.

Как поможет жить в условиях стресса, управлять этим стрессом, получать даже удовольствие иногда от этого стресса – и вообще, достигать большего?

Стоит затронуть такое важное физиологическое понятие, как динамический стереотип, по академику Ивану Петровичу Павлову. Он определил динамический стереотип как последовательность условных рефлексов, которые развиваются в ответ на какой-то действующий стимул. При этом эти условные рефлексы разыгрываются автоматически, без активного участия нашего сознания. Простой пример. Вы идете на работу и думаете в этот момент, как хорошо будете проводить выходные, как вы попили кофе вчера вечером со своим другом. В то же время вы точно повторяете траекторию своего пути, как делаете каждый день, поворачиваете направо, налево, подъезд... И тут, как в известном фильме: дом оказался не тот, он просто похож на нужный нам. Динамический стереотип в этот момент приходит к своему не совсем, может быть, оптимальному завершению.

У каждого человека, в том числе и педагога, существует огромное количество динамических стереотипов, которые касаются привычек эмоционального реагирования. Не всегда они оптимальны. Поэтому полезно пронаблюдать за ними и оценить их целесообразность. Приведем пример, порой нам кажется, что мы поступаем правильно, всё верно говорим, а студенты, другие преподаватели – глупые, дураки. Такие динамические стереотипы могут подвергаться контролю нашего сознания. Кора больших полушарий, которая, согласно концепции американского исследователя Пола Мак Лина, является самым последним приобретением современных млекопитающих, дает суще-

ственные возможности для осознанного управления «слепой силой подкорки» (по И.П. Павлову) и позволяет достичь высоких результатов для изменения стереотипов эмоционального поведения. К сожалению, лишь немногие люди планомерно думают об этом, а большинство рационально не меняет свои динамические стереотипы.

Наш организм представляет собой совершенную в своем роде систему, которая приспособлена к жизни в любых практически условиях и адаптируется очень хорошо. Почему же тогда возникают такие срывы этой адаптации? Для примера возьмем регуляцию кровяного давления. Дело в том, что существует функциональная система, которая обеспечивает поддержание кровяного давления на оптимальном для жизнедеятельности уровне: 120 и 70, 120 и 80 – в крупных сосудах. Но очень многие люди страдают сбоями в работе этой системы. Это приводит к гипертонии, инфарктам, инсультам. И нелишним будет напомнить, что главная причина смертности во всем мире – заболевания сердечно-сосудистой системы, в том числе и среди педагогов. Дело в том, что система отлично работает в сбалансированной природной среде – и почему-то отказывается работать в современном обществе. Главная причина – то же эмоциональное перенапряжение.

В организме существуют многочисленные сенсоры, которые определяют значение жизненно важных параметров. Например, существуют барорецепторы, определяющие величину кровяного давления. Их функцией является информирование центров головного мозга о величине кровяного давления в данный момент. Возможно ли повышение кровяного давления в природной среде? Конечно. Физическая нагрузка, близость хищника и так далее. Но эти подъемы кровяного давления эпизодические. Они носят кратковременный характер. Тут же включаются депрессорные механизмы, которые снижают кровяное давление. Что же происходит, если организм длительное время находится в состоянии эмоционального перенапряжения? Логично, что

давление повышается надолго, и при этом возникает адаптация барорецепторов. Те самые сенсоры, которые находятся в наших сосудах, привыкают к высокому значению величины кровяного давления. И проблема в том, что если у человека было длительно повышено кровяное давление и барорецепторы адаптируются, то потом человек может сколько угодно долго отдыхать, но барорецепторы не восстановят свою функцию, они так и останутся невосприимчивы к высокому кровяному давлению. Можно помощи таблеток снизить давление, но пройдет время действия лекарства, и давление повысится.

Что противодействует стрессорным воздействиям? Позитивные эмоции – это самое лучшее лекарство против всех стрессов. Надо обязательно достигать положительных эмоций в работе, жизни, находить их. Кстати, считается, что положительных центров в мозге больше, чем отрицательных.

Учитывая все вышесказанное, что для того, чтобы стресс оказывал позитивное воздействие необходимо, чтобы педагоги могли удовлетворять свои основные физиологические потребности: здоровая еда, нормальный сон, комфортная температура, физическая активность, метаболические потребности. Второе – это наличие удовлетворенности в семейной жизни. Очень важный фактор – наличие любимого человека, способного поддержать. И третье, это дозированный успех как в педагогической деятельности, так и в других сферах жизни, которые человек считает для себя значимыми. Не так уж обязательно достигать каких-то сверхзначительных успехов, что не всегда и возможно. Поэтому надо ценить все свои достижения: успех крайне необходим человеку, на его основе формируется и сохраняется здоровье.

ГУМАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СЕРВИЗА И ТУРИЗМА

Аннотация. Обобщены и структурированы современные данные об гуманизации условий образовательной деятельности в области сервиса и туризма, представлены рекомендации межличностных отношений и организационно-управленческой деятельности в сфере рекреации.

Ключевые слова: сервис, туризм, гуманизация, образовательная деятельность, здоровый образ жизни, рекреация, этика.

Annotation. Summarized and structured modern data on more humane conditions of educational activities in the service and tourism, presented the recommendations of interpersonal relations, organizational and management activities in the field of recreation.

Key words: service, tourism, humanization, education activity, healthy life style, recreation, ethics.

Исследования целостного феномена власти показали, что для успешной организационно-управленческой деятельности и создания условий для формирования культуры здоровья и здорового и безопасного образа жизни в досуговом коллективе необходимо гуманизировать условия рекреации и реабилитации. В основу образовательной деятельности в сервисе и туризме положены главные законодательные акты (Международные законодательные акты, Конституция РФ, Закон о туристической деятельности в Российской Федерации и др.) [1, 3, 7, 8].

К сожалению, процесс формирования социальной мотивации работника или клиента в настоящее время не достаточно эффективен в связи с рядом обстоятельств.

Дело в том, что труд и управление традиционно стоят на противоположных позициях. Представление о том, что все члены структурированной производственной группы, сформированные в коллектив единомышленников, активно и сознательно участвуют в производстве товаров и услуг, не является популярным [1, 5, 8].

Практика рыночных отношений исходит из того, что каждая из сторон старается получить от другой как можно больше и дать как можно меньше. В обществе были предприняты попытки формировать гуманные и альтруистические подходы к работникам со стороны руководителей производства в вопросах управления производственным коллективом, которые не принесли желаемого эффекта и не способствовали повышению результативности функционирования коллектива.

При организации и проведении оздоровительных мероприятий и формировании межличностных отношений в сложной социальной системе следует признать целесообразность «нормы» или этики поведения и иерархии отношений.

В настоящее время психологами, социологами, нейрофизиологами и этологами сформирован и научно обоснован главный тезис – *в поведении человека, помимо действий, порожденных разумом, есть действия, мотивированные древними врожденными программами, доставшимся нам от животных предков* [1, 5, 6].

Конечно, поведение человека не ограничивается этими врожденными программами. Человек живет и действует, побуждаемый множеством биологических, психических и социальных программ, что и приводит к этическим проблемам. Конфликты между работодателем и работником, понимание жизни и смерти, детства и старости, гендерное воспитание и гендерные конфликты, права на пересадку органов от живого донора к обреченному человеку, изменение пола и однополые браки, искусственное оплодотворение, эфтоназия, право на

аборт и др. – вот с чем приходится сталкиваться при образовательной деятельности в наши дни.

В этих проблемах люди чаще всего приходят к крайне противоположному мнению и к межличностным конфликтам, так как стороны делают акцент на разные аспекты одной и той же проблемы: например, право работодателя или работника, право матери или ребенка.

В основе нормативно-правовой базы рекреационной деятельности в государственных, частных и общественных организациях лежат идеи гуманизации жизнедеятельности населения Российской Федерации, осуществляемые под идеологическим знаменем Декларации прав и свобод человека и граждан и статей №2 и №7 Конституции РФ [4].

Согласно этим нормативно-правовым документам права и свободы человека, его честь и достоинство принадлежат ему от рождения. Они есть высшая ценность общества и государства, что признано международным сообществом. Тем самым провозглашено создание в обществе благоприятных условий и социально-правового пространства деятельности человека, гуманизации этой деятельности, её обращенности на человека. Они гласят, что политика нашего государства направлена на создание условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, его достойную жизнь и свободное развитие. Признается, что внешняя среда создает социально-педагогическое воздействие, способствуя формированию, воспитанию и закреплению различных свойств личности [1, 2, 3, 5].

К основным объективным и субъективным социально-педагогическим факторам гуманизации условий образовательной деятельности в области сервиса и туризма относятся следующие:

1. Права человека. Важным условием гарантии защиты прав и свобод личности является знание человеком законов и законопослушность, соблюдение общих правовых и этических норм общества, а

также выполнение взятых на себя обязательств в соответствии с производственно-трудовой деятельностью.

2. *Свобода личности.* Принятие, усвоение и соблюдение через индивидуальную волю основ гуманистической нравственности и требований общественной морали, общепринятых правил социального взаимодействия, умение соизмерять и согласовывать личные потребности и притязания, личные действия и поступки с интересами и жизнедеятельностью других людей («Моя свобода закачивается там, где начинается свобода другого»). Следует избегать эмоционально обостренной нетерпимости к другим людям за их убеждения и взгляды, навязывания ложного «образа врага» по формуле «Кто не с нами, тот против нас!». Разумнее строить отношения по формуле «Кто против нас, тот вправе рассчитывать на лояльность и дружелюбие!»

3. *Обеспечение суверенности личности.* Отсутствие обязательного и принудительного навязывания требования «чувства коллективизма» для всех сотрудников и участников образовательного процесса. Такое требование может привести к ущемлению чувства свободы и достоинства отдельных личностей «Белая ворона», «Чужой среди своих», уравниловка и формированию нежелательных отношений круговой поруки, укрыванию ошибок, недопустимости критики на производстве, безответственности за персонально порученное дело («как все, так и я», «не высывайся» и пр.). Соблюдение и обеспечение суверенности, приоритета интересов, прав и свобод личности и взаимоотношений всех сотрудников независимо от статуса, создание условий для творческого роста каждого члена коллектива является гарантией благоприятных бесконфликтных межличностных взаимоотношений.

4. *Социальная защищенность* работников организации, фирмы, предприятия от внешнего давления. Любое внешнее давление, связанное с производственными, правовыми, экономическими, социальными

проблемами руководство должно принимать на себя. Влияние на сотрудников возможно только через линейного руководителя, непосредственного начальника.

5. *Отсутствие страха за рабочее место* у лояльного и добросовестного работника, реально обеспечиваемая защищенность такого работника от произвола и вальонтаризма при оценке его работы и результатов его итогового труда и необоснованного назначения санкций, наказаний и взысканий при условии нормативного выполнения конкретных действий в соответствии с договорными обязательствами.

6. *Лояльность к организации*. Формирование, воспитание, развитие и постоянное закрепление лояльности к организации, учреждению, производственному коллективу и первичным трудовым группам (формирование патриотизма на всех уровнях иерархии). В качестве примера следует привести формирование групп поддержки спортивных клубов (гимны, символика, лозунги, песни, активная поддержка своей команды и пр.).

7. *Обеспечение достоинства личности*. Недопустимость публичной критики человека, свойств и черт его личности, негативной оценки результатов его общей деятельности и результатов труда в целом. Вместо этого должен производиться рациональный анализ конкретных действий и ошибок работника, разбор сложных ситуаций, а также рассмотрение предложений и рекомендаций для успешных действий в аналогичных ситуациях (т.н. *конструктивная критика*). Персональную критику и личную субъективную оценку действий работника осуществлять не прилюдно, а в конфиденциальной беседе с ним. Но и тогда критикуется не личность работника, а дела человека и его отношение к закрепленной контрактом производственной сфере.

8. *Положительный психо-эмоциональный климат* – осознание членами организации и трудового коллектива необходимости нормальных дружелюбных межличностных отношений в общении. При

этом необходимо учитывать существование в группе различных неформальных структур, малых групп и при этом обеспечивать непротиворечивость позиции неформальных лидеров.

9. *Открытость информации для членов общества (прозрачность)* – доступность к сведениям, необходимым сотрудникам для принятия осознанного решения. Разумеется, на производстве имеется всегда конфиденциальная информация (экономическая, технологическая и пр.), которая не подлежит разглашению.

10. *Неотвратимость наказания, штрафных санкций* за правонарушение, должностные злоупотребления, преступления, за несоблюдение условий контракта и правил трудового распорядка, Мера наказания должна соответствовать нарушению, и, как правило, с учетом гуманных соображений.

Таким образом, совершенно очевидно, что организационно-управленческая деятельность в области сервиса и туризма неизбежно порождает проблемы межличностных отношений, что требует от руководителя и работника определенных усилий коррекции и регулирования эмоциональной сферы. Это возможно при наличии психофункциональных резервов и правильного воспитания личности по выполнению рекомендаций здорового и активного образа жизни.

Ответ на вопрос о возможности управления производственным коллективом без принуждения и формирования стереотипов культурного и безопасного образа жизни остается открытым. Следует помнить, что как работодатель, так и работник должны быть вовлечены в процесс постоянного творческого поиска, постоянной двусторонней обратной связи и постоянного роста.

Источники:

1. Виноградов П.А. Основы физической культуры и здоровый образ жизни П.А. Виноградов, А.П. Душанин, В.И. Жолдак. – М.: Физкультура и спорт. 1998.– 355 с.

2. Бестужев-Лада И.В. Российская школа: тупик или реформы. И.В. Бестужев-Лада. / Материалы второй рабочей конференции Консультативного Совета МАОО МФО. Ярослав. 2002. - С. 39-49.

3. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений: учеб. для вузов – под ред. А.Я. Кибанова. Учебник, 2-е издание, испр. и доп. М.: ИНФРА-М. 2012.- 424 с.

4. Конституция Российской Федерации (принята народным голосованием 12.12.1993).

5. Лоренц К. Агрессия. Сравнительная психология и зоопсихология. К. Лоренц. Изд. ПИТЕР. Христоматия. Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Самара, Киев, Харьков, Минск. 2003, - С. 203-320.

6. Международные гостиничные правила. Одобрены Советом Международной гостиничной ассоциации 2 ноября 1981 г. (Кадманту, Непал).

7. Осик В.И. Культура здоровья и здоровый образ жизни: учебное пособие / автор-составитель В.И. Осик – Краснодар, КГУФКСТ. 2012. -128 с.

8. Прайор К. Положительное подкрепление. Сравнительная психология и зоопсихология. К. Прайор. Изд. ПИТЕР. Христоматия. Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Самара, Киев, Харьков, Минск. 2003, - С. 354-412.

9. Федеральный закон: Об основах туристической деятельности в РФ: Федеральный закон РФ №12-ФЗ от 05.02.2007: принят Гос. Думой 24.11.1996. // Собрание законодательства РФ. – М.: ФедПресс, 2007. – С.17-31.

Н.В. ПАЩЕВСКАЯ

Кубанский социально-экономический институт

В.Е. АХРИМЕНКО

Кубанский государственный аграрный университет

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Проведен анализ дидактических возможностей использования информационных технологий, в частности компьютерных презентаций, для различных целей и этапов обучения дисциплинам естественнонаучного цикла.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные презентации, дисциплины естественнонаучного цикла, междисциплинарная интеграция.

Annotation. Didactic analysis of information technologies application, in particular computer presentations, for different educational aims and grade levels of natural-science disciplines was carried out.

Key words: information technologies, computer presentations, natural-science disciplines, interdisciplinary integration.

Современную жизнь трудно представить без интернета, цифровых технологий, мобильных телефонов, то есть без информационных технологий. Поэтому внедрение информационных технологий в образовательный процесс не вызывает сомнений.

Информационные технологии сегодня создают принципиально новые возможности получения человеком знаний и способствуют развитию личности, так как работа с компьютером способствует формированию творческих способностей учащихся.

Преимущества компьютерной техники в учебном процессе четко сформулировал А.П. Ершов на Международном конгрессе по математическому моделированию в 1988 г. в г. Будапеште [1]:

- Компьютер – наиболее адекватное техническое средство обучения, способствующее реализации деятельностного подхода к учебному процессу;
- Фактор стимулирования активности учащихся в ходе учебной деятельности;
- Создает возможность индивидуализации учебного процесса, сохраняя его целостность;
- Идеальное средство для контроля определенных стадий учебного процесса;
- Повышает интеллектуальный и логический уровни;
- Позволяет визуализировать образы объектов изучения;
- Универсальность и программируемость.

Многоцелевое применение компьютера позволяет во многих случаях сократить затраты на натуральные эксперименты, дает возможность осуществить те лабораторные или демонстрационные опыты, которые по техническим причинам нельзя осуществить в реальном учебном процессе.

Использование программных продуктов обеспечивает реализацию таких принципов обучения как научность, наглядность, доступность, активность, самостоятельность [2]. Занятия с применением информационных образовательных технологий имеют коренное отличие от классической системы обучения. Отличие состоит в изменении роли преподавателя (учителя): он уже не основной источник информации, его функция становится консультативно-координационной, так как в качестве источников информации могут использоваться электронные средства: интернет, виртуальные лаборатории, электронные учебники и т.д. [3, 4]

Наш опыт показывает, что применение компьютерных технологий дает положительный эффект при изучении дисциплин естественнонаучного цикла. Однако каждый этап обучения требует определен-

ного типа компьютерных программ и технологий их использования и должен быть тщательно подготовлен в соответствии с содержанием изучаемого материала и учетом специфических особенностей предмета [5, 6].

Одним из компонентов современных информационных технологий, широко используемых в учебном процессе, является презентация. Презентация опирается на словесное, аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение и должна отвечать сценарию образовательного процесса. При ее составлении необходимо учитывать аудиторию, ожидаемую на презентации, так как главной целью презентации является убеждение слушателей принять предлагаемую информацию, пересмотреть свою позицию, согласиться или отвергнуть воспринимаемый материал.

Одной из дополнительных целей презентации является необходимое влияние на аудиторию. Под влиянием понимают включение приемов и способов, призванных активизировать аудиторию и сделать ее более восприимчивой.

Таким образом, цели презентации – это то, что предполагается объяснить и продемонстрировать на презентации. Дидактическими возможностями презентации являются:

- предъявление теоретической информации;
- создание проблемных ситуаций и задач;
- контроль знаний;
- подготовка материала для самостоятельной работы и самопроверки.

Визуализированная информация призвана помочь преподавателю расставить важные акценты в целях обучения и упростить отношения с аудиторией. Составляя презентацию, важно помнить, что кто-то должен размышлять и подвергать критике представленный материал. При составлении презентации важно все: цвет, шрифт, изображе-

ние, правильное расположение материала, анимация. Аудитория не только должна увидеть, но и запомнить, что возможно только при активном восприятии.

Презентация используется при реализации различных методов обучения: при изучении нового материала, при обобщении и закреплении, на различных этапах контроля знаний. Так при изучении нового материала по химии мы используем компьютерные презентации, позволяющие усилить наглядность по той части материала, которую нельзя по технике безопасности показать без применения средств специальной защиты. Например, демонстрация получения и химических свойств неметаллов, таких как получение хлора, горение фосфора в хлоре и др. Изучая теорию химической связи, мы используем мультимедиа программы, позволяющие наиболее наглядно показать то, что трудно представить при изображении рисунка на плоскости.

Слайдовая раскладка материала позволяет сэкономить время, оптимизировать процесс обучения, структурировать материал, а использование анимаций делает его более доступным восприятию и пониманию для учащихся.

На стадии закрепления и обобщения знаний используем слайды – дивергентные карты, которые могут быть составлены как самим преподавателем, так и студентами (Рис.) [7]. Особенно полезны такие презентации в том случае, когда необходимо обобщить большой объем материала, а времени очень мало. Например, обобщение материала на семинаре по экологии по теме «Антропогенное воздействие на биосферу». На наш взгляд в этом случае более полезны презентации, составленные самими студентами. При этом мы практикуем публичную защиту такой презентации автором и анализ ее оппонентами.

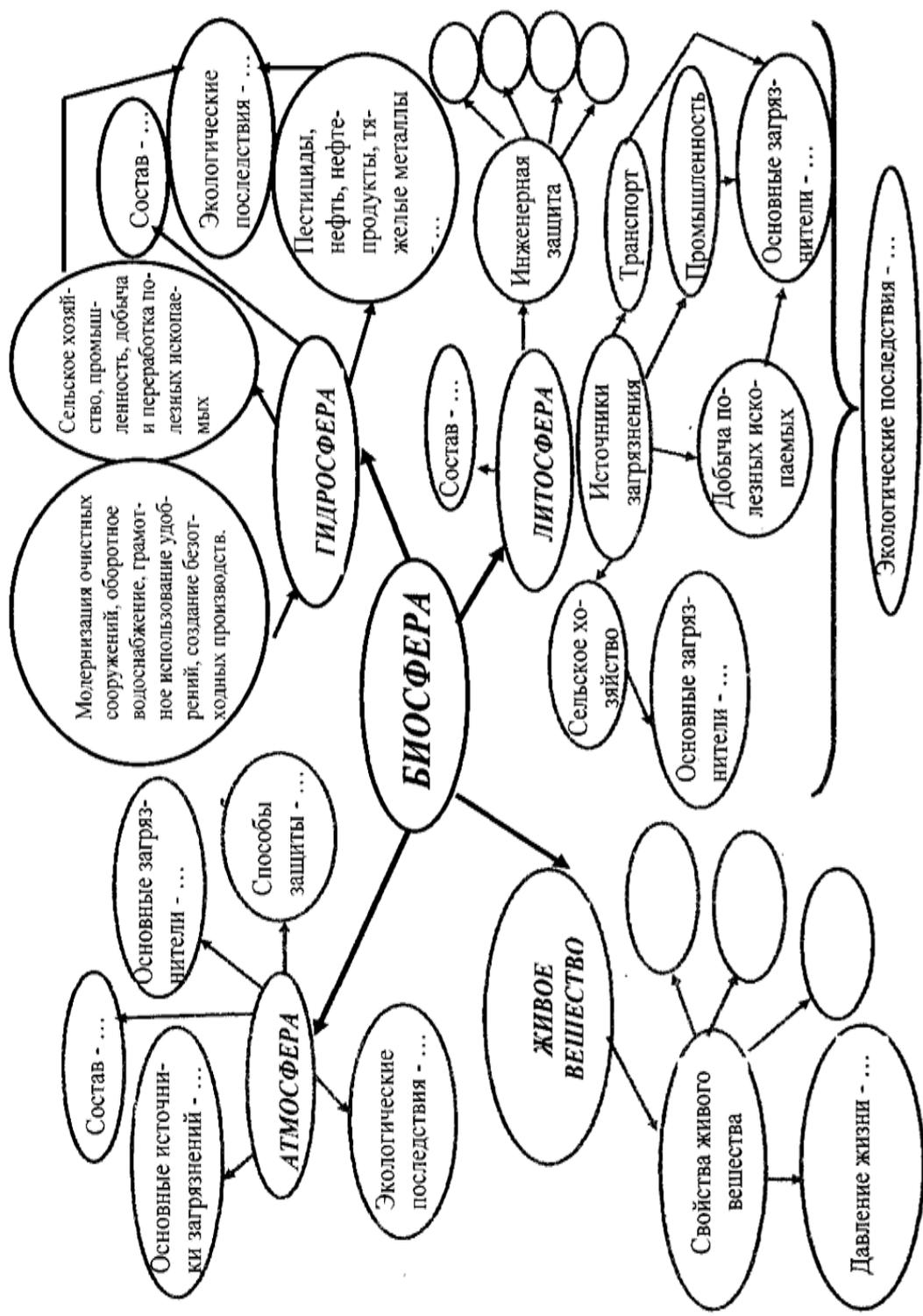


Рис. Дивергентная карта по теме «Биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу»

Для расширения кругозора учащихся и интеграции их умений по химии и информатике даем задание студентам составить презентацию в программе Power Point, например, по теме «Интересные истории из жизни ученого» или по дисциплине Концепции современного

естествознания «Гипотезы происхождения Вселенной» или «Теории происхождения жизни». В этом случае оценивается не только научность и достоверность представленного материала, но и техническое оформление. Такое задание можно давать как индивидуально данному учащемуся, группе по 2-3 человека или всей студенческой группе, если кабинет оснащен мультимедиа проектором и экраном. Желательно провести обсуждение выполненных работ. Лучшие работы мы оставляем в своем банке данных по изучаемым дисциплинам. Например, презентации по экологии «Растения-индикаторы качества окружающей среды» или характеристика микроэкосистемы «Аквариум» и др., выполненные студентами.

На этапе контроля знаний используем компьютер в целях более экономного и эффективного использования времени. На экране показываем задание, а после его выполнения – правильное решение. Или предлагаем тестовое задание, а после выполнения представляем на экране правильное решение. У нас накопились тесты-задания нескольких видов: 1) в открытой форме, которые не включают готового ответа, где учащийся должен сам найти ответ и ввести его в компьютер; 2) в заданиях в закрытой форме приведены варианты ответов, один из которых правильный; 3) задания третьей формы позволяют проверить ассоциативные знания, при этом выявляется умение устанавливать правильные соответствия. Существуют тесты на нахождение последовательности хода решения задачи. Работа с такими тестами способствует формированию у студентов алгоритмического мышления.

Тестовые задания позволяют провести быструю, объективную независимую оценку уровня обученности учащихся в соответствии с единым образовательным стандартом. Данный вид работы предполагает индивидуальную работу студентов с компьютерной программой. Студент получает возможность работать в удобном ему темпе и обращать особое внимание на те вопросы темы, которые вызывают у не-

го затруднения. Программы обучающего тестирования предназначены не для получения баллов, а для подготовки к итоговому контролю.

С помощью компьютера можно проводить демонстрацию химического эксперимента, используя виртуальную химическую лабораторию [8], обрабатывать экспериментальные опытные данные, выявлять закономерности протекания процессов и прогнозировать результаты эксперимента. При проведении лабораторных работ по темам «Тепловой эффект химической реакции» и «Скорость химической реакции» мы предлагаем студентам обработать на компьютере полученные результаты и представить графические зависимости. Такого рода задания показывают студентам интеграцию дисциплин, математики, информатики, химии, экологии и учат на практике применять полученные знания.

Для проверки практических умений и навыков при обобщении и систематизации используем видеофрагменты опытов, которые студенты должны объяснить и написать соответствующие уравнения реакций.

Применение информационных технологий в процессе обучения создает благоприятный фон для повышения уровня мотивации обучения, а занятия на персональном компьютере способствуют росту уровня информационно-коммуникативной культуры. В заключении следует отметить, что с помощью информационных технологий мы воздействуем на зрительное и слуховое восприятие учащихся, контролируем их внимание наглядностью, которую не всегда можно создать на классическом занятии. При создании презентаций развиваются творческие способности учащихся. Используя возможности компьютера, преобразуем дидактические материалы, создаем для преподавания дисциплины базу данных и систему средств обучения.

Однако, процесс внедрения информационных технологий достаточно сложен, трудоемок и требует постоянного осмысления и анали-

за результатов, чтобы учащийся не превратился в автомат, который работает только по запрограммированному алгоритму.

Безусловно, разработка занятий с использованием информационных обучающих технологий – это удел преподавателей-энтузиастов, поскольку требует уйму времени для поиска материала, его систематизации и оформления в соответствующую форму, но вложенный труд пополняет интеллектуальное богатство преподавателя.

Источники:

1. Компьютеризация школы и математическое образование // Программирование. - 1990. - № 1. - С. 5-25. Англ. пер.: Computerization of Schools and Mathematical Education // Proc. of the 6th Intern. Congr. on Mathematical Education. - Budapest, 1988. - P. 49-65.

2. Гапонова Г.И. Оптимизация педагогических условий формирования профессионализма в подготовке бакалавров. Монография. Краснодар. Изд-во НЧОУ ВПО «Кубанский социально-экономический институт». 2013. 153 с.

3. Петров Д.В. Использование новейших технологий и форм обучения в учебном процессе высшей школы в подготовке бакалавров и магистров. Международный журнал фундаментальных и прикладных исследований. Издательский Дом «Академия Естествознания». 2011. №6. С. 114-115.

4. Пичкуренко Е.А., Подберезкина А.И. Прогнозируемые педагогические свойства учебников нового поколения с компьютерной поддержкой. Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. №3. С. 170-177.

5. Багрова Н.В. Компьютерные технологии как средство индивидуализации учебного процесса. // Химия в школе. 2013. №8 С. 13.

6. Круглякова О.В. Использование электронных образовательных ресурсов. // Химия в школе. 2013. №6 С. 24.

7. Пащевская Н.В., Ахрименко В.Е., Ахрименко З.М. От рисунков Д. Хамблина к дивергентным картам. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 37. С.37-42.

8. Дорофеев М.В., Нагин Н.А., Лушай М.Г. Мотивационный ресурс виртуальной химической лаборатории. // Химия в школе. 2008. №9. С. 60.

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ВУЗОВСКОЙ СРЕДЫ**

Аннотация. В этой статье рассматривается вопрос формирования толерантности личности. Выявлены проблемы, связанные с поликультурностью студенческой аудитории. Предложены педагогические условия, способствующие эффективному становлению толерантной личности.

Ключевые слова: толерантность, индивид, поликультурная среда, студент, мышление, убеждения.

Annotation. This article considers the question of formation tolerance. Problems associated with poly culture of student audience were identified. Pedagogical conditions were offered to facilitate the effective formation of tolerant personality.

Key words: tolerance, human individual, poly culture environment, student, mentality, beliefs.

В настоящее время высшее профессиональное образование призвано способствовать подготовке специалистов, которые понимают необходимость международной солидарности и сотрудничества, осознающих растущую глобальную зависимость между народами и нациями, готовых к конструктивному участию в диалоге культур народов.

Пристальное внимание исследователей к проблематике толерантности объясняется четко выраженной тенденцией гуманизации науки, повышением интереса к проблемам личностного развития растущего человека, выделением важнейшей задачи воспитания, заключающейся в формировании у современного подрастающего поколения гражданской активности и ответственности, правового самосознания,

духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Молодежь понимает семью как союз близких, любимых, понимающих людей, уважающих особенности друг друга, имеющих свои интересы. И для того, чтобы эти представления молодежи имели позитивное разрешение в будущей семейной жизни, требуется обратить внимание на развитие личности, в том числе ее коммуникативных качеств [1]. Раннее обращение внимания на проблему толерантности является одним из важнейших предпосылок снижения напряженности в социуме. Умение принять иную точку зрения становится одним из критериев человека, обладающего устойчивыми социальными и нравственными убеждениями, способного усваивать и перерабатывать новую информацию, способного к социальной адаптации и социальному творчеству. Исходя из этого, формирование толерантности выступает и как условие успешного развития современного общества, и как социальный заказ системе образования.

В философской, социологической и психолого-педагогической литературе толерантность определяется как свойство личности, которое представляет собой единство двух аспектов: пассивно-адаптивного и активно-конструктивного [3]. Решение проблемы формирования толерантности у подрастающего поколения приобретает существенную значимость, т.к. у студенческой молодежи в последние годы наряду с высоким интеллектом, глубокими знаниями, широким кругозором, активной нравственной позицией, духовными запросами порой развивается чувство своей исключительности, излишней самоуверенности, стремление к самоутверждению своей независимости. Это приводит их к раздражительности, нетерпимости, агрессии, межличностным конфликтам, неприятию окружающей действительности.

Студенческий возраст – особый период решения проблемы развития толерантных характеристик человека, выступающий сензитив-

ным периодом нравственного созревания, во время которого происходит дальнейшее становление самосознания и мировоззрения обучающегося, самооценка и представление о себе самом, отмечается максимальная направленность на окружающий мир. Несмотря на то, что в настоящее время проблема формирования толерантности нашла отражение в педагогической теории, она не получила необходимого решения в практике высших образовательных учреждений. В то же время вуз, имея потенциальные возможности для ее разрешения, оказывает наибольшее воздействие на студентов, целенаправленно и систематично влияя на процесс развития самосознания их личностей.

Наблюдая межэтническое общение в студенческой среде, можно отметить различные группы факторов, определяющих поведение индивидов в межгрупповом контакте: личностные, ситуативные, групповые.

В рамках теории А. Тежфела и его коллег социальная идентичность рассматривается как часть Я-концепции индивида, возникающая из осознания своей принадлежности к социальной группе вместе с оценкой и эмоциональным отношением к этому групповому членству [4].

Учитывая данные тенденции и следуя Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО, мы убеждены в том, что конструктивное взаимодействие социальных групп, имеющих различные ценностные, религиозные и культурные ориентиры, может быть достигнуто на основе выработки толерантности личности.

Толерантность студентов – спектр личностных проявлений уважения, принятие и правильное понимание студентами богатого многообразия культур мира, ценность Другого; отражение доброжелательности и эмпатии, проявляющихся в активном отношении, общении, поведении, разрешении конфликтных и проблемных ситуаций.

Поликультурная среда вуза представляет собой духовно насыщенную атмосферу деловых и межличностных контактов, обуславливающую кругозор, стиль мышления и поведения включенных в нее субъектов, и стимулирующую в них потребность приобщения к общенациональным и общечеловеческим духовным ценностям; пространство позитивного взаимодействия индивидов, групп, культур, представляющих разные этносы, культуры, религии и т.п.; учреждение с многокультурным контингентом, включающим разновозрастной, многонациональный и разноконфессиональный студенческий и профессорско-преподавательский состав, призванное удовлетворить образовательные, социокультурные и адаптивные потребности обучающихся.

Поликультурная среда вуза представляет собой духовно насыщенную атмосферу деловых и межличностных контактов, обуславливающую кругозор, стиль мышления и поведения включенных в нее субъектов, и стимулирующую в них потребность приобщения к общенациональным и общечеловеческим духовным ценностям; пространство позитивного взаимодействия индивидов, групп, культур, представляющих разные этносы, культуры, религии и т.п.; учреждение с многокультурным контингентом, включающим разновозрастной, многонациональный и разноконфессиональный профессорско-преподавательский и студенческий состав, призванным удовлетворить образовательные, социокультурные и адаптивные потребности обучающихся.

Структурно-функциональная модель формирования толерантности студентов, опирается на идеи гуманистического подхода и базируется на принципах позиционности, поликультурности, сотрудничества, сотворчества; интегрирует целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты; отражает специфику поликультурной среды вуза; обеспечивает целостность образовательного про-

цесса и повышение уровня толерантности. Основными идеями при разработке данной модели выступили ценностно-смысловое равенство людей с разными национальными особенностями, гуманизация взаимодействий участников образовательного процесса.

Успешную реализацию модели формирования толерантности студентов осуществляет комплекс педагогических условий (единство учебной и внеаудиторной деятельности студентов; информационно-психологическое просвещение и обучение студентов; личностно-ориентированное взаимодействие «студент – преподаватель», программа развития филиала, педагогическая практика и др.), позволяющих расширить диапазон культурно-образовательных контактов участников образовательного процесса, сформировать установку на толерантность.

Диагностический инструментарий позволяет изучать уровень сформированности толерантности студентов, осуществлять контроль, определять динамику развития личности и степень сформированности толерантности студентов (анкеты, тесты, наблюдения и т.д.).

Среда человека издавна является объектом научного исследования. Однако в последние десятилетия интерес к изучению проблем среды многократно возрос. Это связано с осознанием значительной роли, которую играет среда в жизни человека, и растущей тревогой по поводу негативных влияний.

Гордон У. Оллпорт отмечает: «...толерантность вряд ли возникает по одной какой-то причине. Это результат многих сил, действующих в одном направлении. Чем больше таких сил (атмосфера в семье, особое обучение со стороны родителей, образовательная среда, разнообразный опыт, влияние школы и общества), тем более толерантной станет развивающаяся личность» [2].

В мировом образовательном процессе возникла и в настоящее время широко обсуждается новая система ценностей и целей образо-

вания, возрождена концепция личности, основанная на идеях природосообразности, культуросообразности и индивидуально-личностного развития. Появляются новые парадигмы образования, в которых педагогическая действительность отражается с помощью нового языка науки. В научный оборот входят такие понятия, как пространство детства, образовательное пространство и образовательный регион, поликультурное пространство, поликультурная среда др.

В студенческий период завершаются главные фазы как биологического, так и личностного развития. В личностном развитии: завершается формирование основных черт характера и особенностей личности (темперамент, общая направленность). В биологическом развитии: характеризуется наивысшим уровнем таких показателей, как мышечная сила, быстрота реакции и т.д.

Студенчество – центральный период становления человека, личности в целом, проявление самых разнообразных интересов. Это время установления спортивных рекордов, художественных, технических и научных достижений, интенсивной и активной социализации человека как будущего «деятеля», профессионала. В этот период происходит активное формирование индивидуального стиля деятельности, преобладающее значение в познавательной деятельности начинает приобретать абстрактное мышление, формируется обобщенная картина мира, устанавливаются глубинные взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности. В этом возрасте у студента начинают проявляться субъективные особенности мышления: критичность, гибкость ума, конкретность, быстрота мыслей, любознательность и пытливость ума, его глубина, логичность и доказательность мышления. Самая главная особенность юношеского возраста (включая и позднюю юность) состоит в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании образа «Я».

Отношение к студенту как к социально зрелой личности, носителю научного мировоззрения предполагает учет того, что мировоззрение – система взглядов человека не только на мир, но и на свое место в мире. Другими словами, формирование мировоззрения студента означает развитие его рефлексии, осознание им себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью. В свою очередь, это обязывает преподавателя думать об усилении диалогичности обучения, специальной организации педагогического общения, создания для студентов условий возможности отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции в процессе учебно-воспитательной работы в учебном заведении. Толерантная личность старается разобраться в своих достоинствах и недостатках, относится к себе критически и не стремится во всех своих неприятностях обвинить окружающих; чувствует себя в безопасности, поэтому не стремится защититься от других людей; не перекладывает ответственность на других, всегда готова отвечать за свои поступки; видит мир во всем его многообразии; ориентирована больше на себя в работе, творческом поиске, размышлениях, в проблемных ситуациях; социально чувствительна, умеет формулировать верные суждения о других людях, адекватно оценивает как толерантных, так и интолерантных людей; не стремится к превосходству над другими; предпочитает жить в свободном демократическом обществе.

В ходе целенаправленной работы в направлении формирования толерантности студентов необходимо ориентироваться на структурно-функциональную модель формирования толерантности студентов в поликультурной среде вуза (включает целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты) и модель выпускника вуза – толерантной личности, обладающей готовностью к общению в поликультурной среде на основе заданных характеристик: – понимание необходимости сосуществования различных культур как основы

сохранения жизни на земле; – целостное представление о мультикультурной картине мира, теории и практике международных отношений; – приятие различных культур как равноценных, равнозначных и равноправных; – стремление к познанию различных культур, выявлению присущих им своеобразий; – проявление доброжелательности и такта во взаимоотношениях с представителями различных культур; – наличие умений и навыков взаимодействия в мультикультурной среде посредством языка общения, толерантности и уважительности к ее специфическим особенностям.

Модель выпускника вуза понимается нами как некий идеал, который может быть достигнут, при реализации структурно-функциональной модели формирования толерантности. При этом успех решения данной задачи зависит от желания и умения профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения приблизить реальные результаты к желаемым.

Источники:

1. Грищук В.М. Формирование коммуникативной толерантности у студентов гуманитарных специальностей в вузе: Дис. ...канд. пед. наук. Киров, 2005.
2. Оллпорт Г. Природа предубеждения. М., 2004.
3. Зинченко В.П., Живое знание. Психологическая педагогика. – Самара, 1997.
4. Tajfel H. Social stereotypes and Social groups // Inter groups Behavior. Oxford, 1981.
5. Гапонова Г.И. Оптимизация педагогических условий формирования профессионализма в подготовке бакалавров. Краснодар, 2013.
6. Петров Д.В. Современный банк как центр розничных технологий // Материалы I Международной научно-практической конференции «Наука в 21 веке». Краснодар, 2013. С.80-85.

7. Жинкин С.А., Пунченко С.И. О социальной эффективности права в современных условиях // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. №1-2. С. 44-47.

8. Жинкин С.А., Лупарев Е.Б. К вопросу о психологических основах возникновения и развития административно-правового спора // Очерки новейшей камералистики. 2012. №4. С. 2-10.

9. Петров Д.В. Методические подходы к оценке рыночной стоимости объектов ипотечного кредитования // Экономика и предпринимательство. 2011. №6. С.203-207.

Т.А. ПЕТРОВА, Д.В. ПЕТРОВ

Кубанский социально-экономический институт

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые педагогические основания для реализации стандартов нового поколения. Указано, что самостоятельная работа студентов вуза является необходимым и достаточным условием их успешного освоения, а при определённой методической системе может стать фактором развития профессиональных компетенций студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа студента, содержание образования, уровень усвоения, творческая деятельность, учебное время, учебное задание, форма обучения, сетевой график, методическая система преподавателя, профессиональная компетентность.

Annotation. The article discusses some pedagogical basis for the implementation of standards of a new generation. It is indicated that the independent work of students of the university is a necessary and sufficient condition for their successful mastering, and may become a factor of development of professional competencies of students using a certain methodical system.

Key words: independent work of the student, the content of education, level of mastering, creative activity, study hours, training task, the form of training, integrated operational schedule, methodical system of a professor, professional competence.

Стандарты нового поколения высшего профессионального образования ставят задачу формирования различных профессиональных компетенций у студентов в стенах высшего учебного заведения. Для педагогов-практиков это задача нова, т.к. на протяжении многих лет было всем понятно, что хорошего специалиста-практика можно получить спустя несколько лет после обучения в вузе при хорошо организованном институте наставничества на производстве и в сфере услуг. Значит, если ставится новая педагогическая задача, то она должна решаться новыми педагогическими методами, средствами и формами в отличие от тех, что использовались ранее.

Следовательно, учебный процесс в вузе должен быть кардинально изменён. Его надо так выстроить, его надо так педагогически, психологически, методически и организационно обеспечить, чтобы результатом такого процесса и стали требуемые профессиональные компетенции. Этот тезис декларируется нами как основополагающий, основываясь на “законе сохранения в дидактике” (или “законе принципиальных возможностей дидактических систем”), сформулированном В.П. Беспалько: «Любой дидактический процесс обладает определёнными возможностями по качеству формирования у учащихся знаний, умений и навыков за заданное время» [1, с.134].

Как известно, педагогический процесс стандартизируется тремя показателями: *содержанием* образования, которое передаётся обучаемому, *уровнем* усвоения этого самого содержания образования и *временем*, за которое необходимо усвоить обозначенное содержание образования на заданном уровне.

Содержание образования регламентируется существующим набором разделов и тем изучаемой науки, обозначенной ФГОС третьего поколения, детализируется программой дисциплины, разрабатываемой вузом, и рабочей программой преподавателя. Как правило, программа дисциплины предлагает избыточное количество дидактических единиц, которые способен усвоить современный студент за отведённое учебное время.

Учебное время (аудиторное и внеаудиторное), предлагаемое для усвоения содержания указанной в программе дисциплины, регламентируется учебными планами направления подготовки специалиста, в которых из года в год уменьшается количество аудиторной нагрузки и увеличивается время самостоятельной работы студента по усвоению дисциплин какого-то курса. При этом ответственность за самостоятельное усвоение дисциплин учебного плана возлагается на студента. Конечно, уменьшение времени непосредственного контакта преподавателя со студентами приводит к уменьшению его влияния на личность студента, и, как следствие, снижение воспитательного и обучающего эффекта. Но усиление этой тенденции, вероятнее всего, связано с финансово-экономическими соображениями и никакого отношения к повышению эффективности педагогического процесса не имеет. Оставим за рамками данной статьи вопрос о смысле и перспективах такой политики в системе образования. При широком анализе ситуации выводы очевидны.

Уровень усвоения содержания образования описан с разных сторон ещё в прошлом веке отечественными дидактами В.П. Беспалько, М.Н. Скаткиным, И.Я. Лернером, В.В. Краевским и другими известными педагогами-учёными нашей страны. В соответствии с их представлениями академическая лекция, где излагается основное содержание дисциплины, может только познакомить студента с учебным материалом, дать ориентиры и направление изучения дисциплины. Это

только первый, *ученический* (в классификации В.П. Беспалько) уровень подготовки специалиста. На лекции формируется учебная деятельность по узнаванию учебного материала, по его различению. На практических и лабораторных занятиях, включённых в учебный план, предполагается формирование следующего, второго, уровня усвоения учебного материала, который обеспечивает *алгоритмическую, репродуктивную* учебную деятельность студентов. На этих занятиях формируется умение студентов применять полученные знания и факты на практике, при решении стандартных учебных задач. Эти же задачи выносятся на контроль в виде самостоятельных (коротких по времени) и контрольных (более длительных) аудиторных работ, зачётов и экзаменов по дисциплине.

Существует иллюзия, что в вузы попадают выпускники средних школ с достаточно высоким уровнем подготовки по базовым дисциплинам и развитыми психическими функциями высшей нервной деятельности человека (внимания, памяти и мышления), которые должны быстро усваивать учебный материал на лекции и достигать алгоритмического уровня усвоения материала, выполняя репродуктивную учебную деятельность на практических занятиях.

Однако это далеко не так. Профессором В.П. Беспалько [там же] было установлено, что зависимость между временем, необходимым для усвоения определённых дидактических единиц и уровнем их усвоения степенная. Например, для усвоения понятия определённого интеграла и его свойств на первом уровне требуется 2 часа учебного времени, тогда как усвоение этого же понятия на следующем, втором, алгоритмическом уровне, требуется уже $2^2 = 4$ часа. Но если перед учащимся поставлена задача применить определённый интеграл в практике или в смежных науках (физике, химии, технике и пр.), т.е. усвоить учебную деятельность на третьем, творческом уровне, то на это потребуется уже $2^3 = 8$ часов учебного времени. Безусловно, ор-

ганизовать такой педагогический процесс, во время которого формировались бы знания-умения-навыки (ЗУН) на профессиональном уровне требуется коренное изменение традиционно существующей методической системы преподавания в вузе.

И, тем не менее, уже сегодня, перед педагогическим сообществом стандартами нового поколения, новыми учебными программами и новыми учебными планами ставится задача формирования профессиональных компетенций студентов на третьем, творческом уровне на всех дисциплинах. При этом, как уже отмечалось, наблюдается тенденция к уменьшению аудиторной нагрузки и увеличению времени самостоятельной работы студентов.

Другим аспектом, заставляющим нас обратиться к проблеме формирования профессиональных компетенций на учебных занятиях при обучении в вузе является методическая компетентность преподавателей. Нами уже насматривался вопрос о степени подготовленности преподавателей к решению новой педагогической задачи [2]. Добавим только, что эта проблема не может решаться только педагогами-практиками. Здесь требуется привлечение научного педагогического сообщества для исследования, обоснования и поиска решения проблемы.

Итак, самостоятельная работа студентов по времени занимает ведущее место в процессе получения высшего образования, а значит, она может стать фактором, влияющим на их обучение и профессиональное становление.

Общеизвестно, что любой обучающийся прочно усваивает научные знания только тогда, когда они (знания) проходят через его индивидуальные усилия. Под индивидуальными усилиями понимается умение найти нужный материал среди обилия информации, осмыслить его, систематизировать, выбрать главное и второстепенное, найти применение найденному, домыслить недостающие звенья или оты-

скать недостающие факты. Перечисленные умения необходимы не только в период ученичества, но и в период профессиональной деятельности.

Находясь весь период обучения в вузе, в той образовательной среде, отличительной чертой которой является требование к постоянному самостоятельному добыванию и усвоению знаний, самостоятельному решению учебных задач, студент становится способным и дальше придерживаться самостоятельному стилю деятельности и в профессиональной сфере. Самостоятельность становится чертой его личности.

Говоря о самостоятельности как черте личности нельзя не подчеркнуть её связи с такими чертами личности как трудолюбие, настойчивость, целеустремлённость. Нам представляется важным взаимосвязь самостоятельности как черты личности с приобретёнными в школе и вузе навыками учебной деятельности. Умение бегло и вдумчиво читать любой текст, выбирать главное и второстепенное, находить условие и заключение учебной задачи, ассоциировать известные факты науки в способ решения задачи, анализировать результаты полученного решения с поставленной задачей, выполнять расчёты, делать чертежи, проводить эксперимент и прочие учебные навыки становятся одновременно основой и предпосылкой развития самостоятельности, как черты личности студента.

В педагогической литературе проблема организации самостоятельной работы обучаемых не нова. Во все времена ей уделялось много внимания. Отечественные дидакты и методисты, которые разрабатывали проблему организации самостоятельной работы учащихся в период их обучения в школе, определили понятие самостоятельной работы и её сущность, дали классификацию видов и типов самостоятельной работы учащихся, назвали подходы к её организации на уроке, обозначили связь самостоятельной работы на уроке и вне его.

Однако, в литературе, которая попала в поле нашего зрения, практически не исследуется проблема организации самостоятельной работы студентов в вузе. Вероятно, учёными-педагогами предполагается, что бывший абитуриент, прошедший конкурсный отбор в вуз, должен обладать определёнными навыками самостоятельной учебной деятельности, полученной в период обучения в школе. И этого достаточно, чтобы посетив лекции, студент мог сам организовать свою собственную учебную деятельность. Это педагогическая иллюзия. Как машина не может работать без топлива, так и студент не может обучаться без помощи преподавателя. Преподаватель – это «организующая и направляющая сила» образовательного процесса. И от того, как направлена эта сила, и зависит результат.

Под самостоятельной работой в педагогическом смысле можно понимать и как вид учебной деятельности студента в учебной аудитории и вне её, и как форма организации учебного занятия, и как активный метод обучения. Под самостоятельной работой в психологическом смысле можно понимать вид умственной и духовной деятельности человека и, как результат этой деятельности, поступка.

В рамках данной статьи остановимся на методическом аспекте организации самостоятельной работы студентов во время аудиторной работы.

Самостоятельная работа как вид учебной деятельности студента в учебной аудитории характеризуется собственной познавательной деятельностью студента по усвоению заданных дидактических единиц, которая осуществляется без помощи преподавателя. Собственная учебная деятельность может проходить как во время учебных занятий, так и вне их. Если этапы изучения учебного материала во время аудиторных занятий выстроены с учётом поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), то возникает эффект выноса учебного процесса за пределы аудитории и наблюдается продолжение ум-

ственной деятельности обучаемых вне аудитории. Тогда «аудиторная загрузка» переносится в «послеаудиторную разгрузку», что и становится фактором, обеспечивающим собственную познавательную деятельность студента за пределами аудитории.

Роль преподавателя в возникновении этого явления двоякая: методическая и фасилитирующая. Если методически правильно организовать процесс обучения, направить его по пути усвоения учебного материала через актуализацию и осуществление умственных действий в зоне ближайшего развития, а также вовремя и обоснованно применить оценку (самооценку, взаимооценку) деятельности студента, то возникает эффект «последствия», эффект «сдвига мотива на цель», описанный А.Н. Леонтьевым. Если, наряду с этим, ещё и стимулировать учебный поиск студентов через фасилитацию, подбадривание, вдохновение, то учебный процесс приобретает личностно значимое действие, становится частью жизнедеятельности студента в стенах образовательного учреждения.

На этом пути важными остаются вопросы частных дидактик преподаваемой дисциплины. Очень важно, в каком порядке выстроены задания, степень их трудности и сложности, как они связаны с методами решения, которые объяснялись на лекции, сколько дидактических единиц отобрано для конкретного задания, чтобы усвоение проходило в соответствии с дидактическим принципом «от простого к сложному, от известного к неизвестному». В практике высшей школы не уделяется этому должного внимания, потому что в педагогике высшей школы это не только не исследовано должным образом, но и не поставлен вопрос должным образом.

Назовём актуальные для педагогической практики высшей школы вопросы. Из каких частей должна состоять *методическая система преподавателя*, чтобы она воспитывала и развивала профессиональные компетенции? Каким требованиям эти части должны удовлетво-

рять и почему? Какими педагогическими, психологическими и дидактическими ресурсами обладает созданная методическая система? Какое содержание образования надобно взять, чтобы за отведённое время в созданной методической системе можно было достичь предполагаемого результата? Какими адекватными средствами (способами) можно отследить и оценить полученный результат? Какова роль самоконтроля и взаимоконтроля в этом процессе? Эти и многие другие вопросы можно поставить в ходе проведения исследования по проблеме организации самостоятельной работы студентов в вузе.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать и как активный метод обучения, который характеризуется тем, что есть задания преподавателя и под его руководством эти задания самостоятельно выполняются студентами. При этом наблюдаются интеллектуальные и волевые усилия обучаемых, их умственная активность, заинтересованность. Важным остаётся оценка и самооценка результата обучения, которой и заканчивается самостоятельная работа. Речь идёт о решённых задачах, доказанных теоремах, выполненных экспериментах, написанных рефератах, сочинениях и прочих учебных заданиях. В полученных результатах выполненной самостоятельной работы всегда выявляется уровень усвоенных ЗУНов. Как метод обучения, самостоятельная работа может также использоваться и на этапе актуализации, классификации и систематизации знаний, применяться при изучении нового учебного материала на лекции. Использование самостоятельной работы способствует развитию творческого мышления, стимулирует поиск новых решений.

Существенную роль в организации самостоятельной работы играют технические средства и современное мультимедийное оборудование, при помощи которых можно своевременно предъявлять учебный материал и учебные задания, сохранять их, комментировать. Известно, что при определённых условиях *учебное задание* играет роль

комплексного внешнего раздражителя, стимулирующего познавательную деятельность. Поэтому содержание заданий и порядок их предъявления играет важную роль в запуске познавательных процессов, которые и стимулируют самостоятельную деятельность обучаемого. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы дать студентам не только определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить их добывать знания самостоятельно. Таким образом, самостоятельная работа становится педагогическим средством вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Рассматривая самостоятельную работу студентов как педагогическое средство активизации их познавательной деятельности необходимо вовлечь это средство в определённую форму, которая бы смогла обеспечить протекание учебного процесса. Формой обучения может быть индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа. Пары могут быть постоянные из сидящих рядом студентов и переменные, назначенные преподавателем, могут быть постоянные группы, созданные по интересам самими студентами, и переменные, назначенные преподавателем под конкретные дидактические цели. Может быть организована коллективная работа студенческой группы. Такое учебное занятие строится по форме *сетевого графика* с выполнением заданий, составленным преподавателем. В структуру сетевого графика входят следующие элементы: *форма* работы (парная и групповая, переходящая в индивидуальную), *самоучёт и взаимоучёт* результатов обучения (самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка), *учебные задания*, которые должны выполнить студенты в период изучения данной темы (раздела) дисциплины.

В последнее время появились педагогические исследования, позволяющие приблизиться к пониманию педагогических средств, форм и методов, дающих возможность создавать условия для развития профессиональных компетенций студентов в стенах образовательного

учреждения. Среди них работа И.В. Корякиной [3], в которой исследованы педагогические возможности использования проектной деятельности студентов среднего профессионального образования в ходе подготовки, разработки и выполнения курсового учебного проекта. Автором утверждается, что проектная деятельность студентов – это эффективное педагогическое средство развивающее самостоятельность студентов и их вхождение в профессию. А это деятельность третьего уровня, творческая деятельность, реализующая частично-поисковый метод обучения.

Итак, в свете требований стандартов нового поколения самостоятельная работа студентов вуза является необходимым и достаточным условием их успешного освоения, а при определённой методической системе становится фактором развития профессиональных компетенций студентов.

Источники:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
2. Квашко Л.П., Квашко В.В. Компетенции преподавателя вуза // Комплексное развитие юга Дальнего Востока России: материалы научно-практической конференции. 17-18 ноября 2011 г., г. Уссурийск / под ред. Ю.В. Булгакова. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012. – С. 48-52.
3. Корякина И.В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды / И.В. Корякина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2012. – №5. – С.93-96.
4. Гапонова Г.И. Задачный подход в гуманитарном образовании // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. №3. С.17-21.
5. Жинкин С.А., Казакова Р.А. Некоторые проблемы реализации идеологической функции права в современной России // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. №1-2. С. 40-44

6. Петров Д.В. Современная система ипотечного кредитования в Европе и США: сравнительный анализ // Экономика и предпринимательство. 2011. №6. С.63-66.

7. Жинкин С.А. Некоторые психологические аспекты обеспечения эффективности законодательства (учебно-методический аспект) // Юридическая техника. 2009. №3. С.173-174.

Н.И. РАСКОЛОДЬКО
МБОУ СОШ № 20 г.Армавира

ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье автором уделено внимание формированию и реализации позитивной социально-культурной активности личности школьников в современных условиях, при этом выделены существенные родовые признаки активности, дано определение общей активности личности, сделаны выводы, которые расширяют возможности социально-культурной деятельности, влияющей на формирование социально-культурной активности подростка.

Ключевые слова: социально-культурная активность, родовые признаки активности, общая активность личности.

Annotation. In the article the author paid attention to the formation and implementation of positive social and cultural activity of the individual students in the modern conditions, with significant generic highlighted signs of activity, given the definition of the overall activity of the person, and draw conclusions that extend the capabilities of welfare activities affecting the formation of socio-cultural activity teenager.

Key words: socio-cultural activities, generic signs of activity, the total activity of the individual.

В настоящее время вопрос о формировании активности личности вновь ставится на повестку дня в социально-культурной науке и

практике. Это связано с тем, что, во-первых, активность представляет собой одним из ключевых качеств личности, во-вторых, если мы признаем подростка субъектом социально-культурной деятельности, то вопрос о его активности в данной деятельности должен лежать в основе решения всех остальных проблем. Ибо, по мнению философов, активность – это «первый и необходимый признак» субъекта, «отличающий его от объекта». В-третьих, активность не является неизменным наследственным свойством, она формируема. И, наконец, актуальность исследований проблемы развития социально-культурной активности обусловлена требованиями личностно-ориентированного подхода [1, 121].

На основе анализа понятий и определений активности личности в психологии и философии мы на самом общем межпредметном уровне выделяем следующие существенные родовые признаки активности: качество, деятельность (процесс и результат), готовность. Тогда наше определение общей активности может быть следующим: общая активность личности – это качество личности, выражающее степень интенсивности ее деятельности, содержание и устойчивость которой определяются внутренней и внешней готовностью к этой деятельности.

Из анализа теоретических взглядов и концепций развития человека в процессе социально-культурной деятельности мы можем сделать некоторые выводы, которые на наш взгляд, расширяют возможности социально-культурной деятельности, влияющей на формирование социально-культурной активности подростка:

- 1) в процессе социально-культурной деятельности внешние условия жизнедеятельности подростка присваиваются им, становятся внутренним фактором развития, влияют на формирование мотивов и потребностей в саморазвитии;

2) процесс социально-культурной деятельности предоставляет подростку возможность для приобретения опыта и использования его в дальнейшей жизни;

3) социально-культурная деятельность может рассматриваться как ведущее условие полноценной жизни и развития подростка в новых условиях его социального проживания;

4) социально-культурная деятельность для подростка является процессом креативного овладения своими собственными способностями (задатками);

5) социально-культурная деятельность может рассматриваться как процесс присвоения подростком культурных ценностей общения, отношения и любого вида деятельности;

6) социально-культурная деятельность является фактором развития личности подростка и формированием его активности [3, 263].

Социально-культурная активность – одно из существенных свойств личности, где наиболее полно проявляется ее индивидуальное, особенное. Социально-культурная активность личности имеет четко выраженную социальную обусловленность, и ее следует рассматривать как социальную ценность, как показатель уровня развития общества. Ее уровни и формы могут быть различными, а, следовательно, может оказаться различной и объективная ценность профессиональной активности

Формирование социально-культурной активности взаимосвязано с развитием самостоятельности. Социально-культурная активность предполагает максимальное проявление индивидуальности. Основные компоненты социально-культурной активности учащихся: потребности, интересы, склонности к социально-культурной деятельности; преобразующие отношения к изучаемым предметам, объектам; готовность к преобразующей деятельности; эвристический потенциал; сама преобразующая деятельность.

Развитие социально-культурной активности обеспечивает накопление:

- системы знаний, фонда умственных приемов, операций: операции мышления (анализирующее наблюдение, сравнение, анализа и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация);
- приемы осмысленного запоминания (смысловая группировка, составление плана, тезисов и т.д.);
- общие способы учебной работы (умение работать с книгой, умение слушать, наблюдать, планировать, контролировать);
- перенос усвоенных знаний, умений и навыков на решение новых задач [3, 264].

Социально-культурная активность – это ценностная ориентация личности, выражающая отношение к социально-культурной деятельности, основу которой составляет внутренняя потребность в саморазвитии, особо значимая в старшем школьном возрасте, когда у подростка интенсивно формируются механизмы саморегуляции.

Формирование и реализация позитивной активности личности школьников приобретает в современных социально-экономических условиях особую важность, что имеет значение для будущего страны, так как подрастающее поколение – значимый ресурс общества, наиболее способный, готовый к изменениям и мотивированный на постоянное самосовершенствование и саморазвитие.

Формирование позитивной активности является одной из важнейших черт развития личности, и должна рассматриваться как целостная педагогическая система.

Источники:

1. Керкис С.С. Воспитательный потенциал семьи как условие эффективности взаимодействия школы и родителей в развитии социальной активности подростков: глава в монографии / С.С. Керкис. – Пятигорск: изд-во ПГЛУ, 2009. – С. 120-135.

2. Наркевич Н.Ю. Специфика направлений работы школы и семьи по формированию активности личности школьника / Н.Ю. Наркевич // Социально-экономическая ситуация в России: состояние и перспективы: Сборник статей и материалов студентов и аспирантов. – Киров: ВСЭИ, 2006. – С. 98 – 107.

3. Наркевич Н.Ю. Взаимодействие семьи и школы как фактор развития социальной активности подростка / Н.Ю. Наркевич, Н.С. Александрова // Социально-экономическая ситуация в России: состояние и перспективы: Сборник статей и материалов III межрегиональной научной конференции студентов и аспирантов. – Киров: ВСЭИ, 2007. – С. 263 – 269.

4. Швецова М.А. К проблеме социально-культурной активности личности / М.А. Швецова // Человек и Вселенная. - №10 (53). - 2005. - С.202-210.

Е.А. РОМАНЕНКО

Кубанский социально-экономический институт

НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья раскрывает актуальность, основные направления и сдерживающие факторы развития нравственно-правового воспитания в высшей школе.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, нравственно-правовое воспитание.

Annotation. The article reveals the relevance of the main directions of development and constraints of moral and legal education in high school.

Key words: higher education, moral and legal education.

Государственно-политические и социально-экономические преобразования, произошедшие за последние два десятилетия в России, оказали влияние на статус воспитания в высших учебных заведениях, обновление его структуры и содержания, пропаганду и распространение

ние передового опыта воспитательной деятельности в высшей школе. Это вполне естественно, поскольку одной из важнейших функций высшего учебного заведения, осуществляющего подготовку специалистов, является воспитательная функция [7]. Состояние нынешней системы воспитания в целом, как и воспитания студенческой молодежи в частности, можно охарактеризовать как сложное, изобилующее проблемными моментами, что связано с распадом основных системообразующих элементов воспитательной политики, активным поиском новых ориентиров в воспитании и обучении. В этой связи возникло противоречие между необходимостью готовить подрастающее поколение к полноценным отношениям в социальной среде и существующей постановкой воспитания во всех сферах образования, не в полной мере обеспечивающей решение данной задачи [1, 3].

В сложившейся ситуации особо обостряется проблема нравственно-правового воспитания молодежи, требующая от педагога глубоких знаний его теоретико-методических основ, а также высокого уровня нравственно-правовой культуры. Совершенно очевидно, что в современных условиях молодежи не хватает:

- правовой и нравственной готовности жить и трудиться в новых для них условиях;
- инструментальных знаний, качеств характера и навыков, позволяющих достойно выходить из сложных ситуаций, в которые ставит их жизнь;
- духовных установок и моральных принципов, оберегающих личность от неверного решения, деградации.

Анализ трудов авторов-теоретиков социальных, педагогических и философско-методологических аспектов воспитания подрастающего поколения позволяет заключить, что с позиций общей педагогики под нравственно-правовым воспитанием следует понимать организованный, управляемый, целенаправленный процесс развития нравст-

венных и правовых убеждений, чувств, потребностей, привычек, нравственных качеств и нравственного правообеспеченного поведения людей данного общества.

Одна из ведущих задач нравственно-правового воспитания студентов – формирование таких волевых качеств, которые способны удержать его на правильных позициях, а именно: целеустремленности, т.е. умения выбирать общественно полезные цели и достигать их; самостоятельности, способности мотивировать свои поступки и принимать решения, противостоящие негативным влияниям и воздействию ситуаций, исходя из внутренних убеждений, поступать в соответствии с общегосударственными интересами, закрепленными в системе социальных норм.

Как взаимосвязь, так и различие нравственного и правового воспитания свидетельствуют о целостном нравственно-правовом подходе к воспитанию личности [5].

Следовательно, цель нравственно-правового воспитания состоит в том, чтобы достичь такого уровня правосознания, когда каждый соблюдал бы правовые нормы исключительно в силу внутренней потребности, собственных нравственных убеждений, а не под страхом принуждения [5, 9].

Взаимообусловленность и взаимозависимость нравственного и правового воспитания предполагает необходимость осознания личностью ценностно-правовой ориентации общества, выявление на этой основе нравственного содержания и сущностной природы правовых норм и правоприменительной деятельности, взаимосвязи нравственного и правового сознания, которые рассматриваются отдельно.

На нравственно-правовое воспитание студентов влияют большое количество факторов, к которым следует относить индивидуальные психические, соматические, социальные учебные, а также факторы микро и макросреды [2, 6] .

Процесс нравственно-правового воспитания не может быть ограничен лишь усвоением определенной суммы знаний о праве и нравственности, а непременно должен обеспечивать постижение индивидом многообразных способов и приемов решения практических задач с нравственно-правовым содержанием. При этом сущность его состоит в том, что знания и практические умения это взаимопроникающие стороны одного и того же процесса, способствующего активизации гражданской позиции студента. Такому заключению способствует нравственно-правовая по своему характеру и общественно значимая по результатам деятельность [5]. Специфика ее состоит в активном и адекватном взаимодействии студента с доступной социально-педагогической средой, в ходе которого обучающийся выступает как субъект, воздействующий на совершенствование нравственно-правовых отношений. Эффективными условиями ее выступают:

- активная работа по планированию, координации и самооценке студентом результатов данной деятельности;
- деятельность должна являться в достаточной степени сложной по структуре и интересной по содержанию;
- специфика такой деятельности должна предполагать элементы самоуправления, допускающие свободный выбор и творческий подход к отбору средств и способов достижения конечной цели и желаемого результата;
- деятельность должна быть организована с учетом и индивидуальных и психолого-возрастных особенностей студентов, быть достаточно длительной и систематической.

Таким образом, деятельность, как непереносимое условие практической реализации нравственно-правовых знаний, в системе нравственно-правового воспитания занимает одно из приоритетных мест и создает реальную предпосылку к совершенствованию педагогического взаимодействия по включению студентов в разнообразные нравст-

венно-правовые отношения. При глубоком рассмотрении нравственно-правового воспитания студентов можно выделить три уровня воспитательного воздействия на личность [5].

Первый уровень представляет собой воспитательное, профилактическое, педагогическое воздействие системы нравственно-правового воспитания во всем многообразии ее форм. Сюда относится содействие в социальной адаптации, помощь в овладении трудовыми навыками, повышении квалификации, а также устранение обстоятельств, оказывающих на него отрицательное влияние. На втором уровне проводится целенаправленная работа по воспитанию, осуществляемая в ходе образовательного процесса в вузе. На третьем уровне нравственно-правового воспитания эффект достигается от повседневной деятельности и человеческого общения. Они не планируются, однако доступны косвенной регуляции, что позволяет уменьшить элемент стихийности (межличностные, межгрупповые контакты в коллективе, на отдыхе, улице). Итогом нравственно-правового воспитания студента является уровень сформированности его нравственно-правовой культуры.

Таким образом, нравственно правовое воспитание студентов, в его многоаспектной теоретико-методологической характеристике, представляет собой актуальную социально-педагогическую проблему, требующую активизации творческого потенциала педагогической общности на поиск её эффективного решения.

Источники:

1. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дис...д-ра пед. наук / А.В. Беляев. - Ставрополь, 1997. - 315 с.).

2. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи [Текст] / Гаврилюк В.В., Маленков В.В.// СОЦИС. - 2007. - №4. - С. 44 - 50.

3. Гафурова Н.В. Воспитательный процесс в вузе как система / Н.В. Гафурова, Т.П. Бугаева // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 102–106.

4. Гогиберидзе Г.М. Содержание и организация воспитательной работы в университете / Г.М. Гогиберидзе, Ю.Н. Ключко, Н.П. Клушина. – Ставрополь, 2004. – 283 с. (29 дисс)

5. Лазаренко Л.А. Духовно-нравственная культура студентов в воспитательном пространстве института / Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. - № 1-2 (57-58). – С. 118-123.

6. Ольшанская С.А., Завьялова З. Анализ уровня стрессоустойчивости студентов различных специальностей / Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. № 1-2 (57-58). С. 124-128.

7. Шорников Л.И. Формирование гражданственности в системе вузовской профессиональной подготовки специалистов таможенного дела: Дис. ... канд. Пед. Наук: 13.00.08 Нижний Новгород, 2008, 198 с.

8. Шумская Л.И. Социально-педагогические основы обновления воспитательной работы со студенческой молодежью // Воспитательная работа в высших учебных заведениях: теория, практика, перспективы: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., февраль 1997 г. / Минобр. РБ, ГЭНИ. - Мн.: ЗАО «Веды», 1997. — С. 116–118.

9. Яценко Л.А. Воспитательная работа в высшем учебном заведении / Л.А. Яценко // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования № 5 (январь-июнь 2003 г.) Электронный ресурс: <http://charko.narod.ru/tekst/an5/5.html>

И.А. САВИНА

Краснодарский государственный университет культуры и искусств

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ: К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье показаны проблемы обучения библиографическому языку. Описаны, принципы, подходы, поставлена цель,

описаны составляющие процесса обучения. Автор дает рекомендации для потребителей библиографической литературы.

Ключевые слова: библиография, литература, технологии.

Annotation. This paper shows the problems of teaching bibliographic language. Describes the principles, approaches, set a goal, described the components of the learning process. The author gives advice to consumers bibliographic literature.

Key words: bibliography, literature and technology.

Проблема философского исследования глобализирующегося информационного общества и его культурных коммуникаций связана с тем, что чрезвычайно динамичное и массовое использование новых информационных технологий в современном обществе способно кардинальным образом повлиять на систему формирования социального опыта и на изменение глубинных механизмов, формирующих самосознание человека и его культуре.

В современном мире взаимодействие культур представляет основу социального развития и имеет первостепенное значение, занимая ведущее место в ценностных ориентациях людей. Проблема взаимосвязи культуры, языка и сознания подлежит всестороннему изучению, поскольку языки культуры многообразны. Интенсификация информационных процессов, формирование и стремительное развитие информационных ресурсов и коммуникаций, информационно-библиографической деятельности обусловили анализ производства, преобразования, структурирования, поиска и использования библиографической информации, существующей на основе библиографического языка.

Обучение библиографическому языку означает степень овладения методами и технологией работы с библиографической информацией, навыками поиска, передачи, обработки и анализа.

Процесс обучения библиографическому языку представляется как взаимодействие обучающего и обучаемых с целью образования,

воспитания и развития последних, что определяет двусторонность данного процесса, охватывающего одновременно деятельность преподавателя (формирование учебной деятельности, управление развитием психических и личностных свойств, диагностика, коррекция и оценка результатов обучения) и деятельности обучаемого (принятие или самостоятельная постановка учебных задач, выполнение учебных действий по усвоению знаний и способов деятельности, самоконтроль и самооценка достижений).

Обучение библиографическому языку означает степень овладения методами и технологией работы с библиографической информацией, навыками поиска, передачи, обработки и анализа. В ходе обучения библиографическому языку, т.е. формирования у потребителя комплекса знаний о мире, библиографическом языке и его текстовой деятельности можно определить следующие основные:

- *принципы* (гуманизма и педагогического оптимизма, объективности и научности, комплексности, системности и систематичности, детерминизма, развития психики сознания и деятельности, единства сознания и деятельности, индивидуального и личностного подхода, интеллектуализации потребляемой информации, индивидуально-коллективного метода, новых информационных технологий, адаптации обучаемого к новым информационным задачам, демократизации информационно-библиографического обучения, творческого характера, непрерывности процесса информационного образования, управления обучением, прямой и обратной связи, поэтапной методической подготовки обучаемых, организации системы, активной позиции, ответственности, доступности);

- *подходы* (источниковедческого, эвристического, отраслевого, информационного, эмпирического);

- *цели обучения* (развитие личности обучающегося, его подготовка к комфортной жизнедеятельности в условиях глобального ин-

формационного общества (интенсификация психолого-педагогического воздействия с целью развития мышления, формирования системы библиографических знаний, позволяющих осуществлять построение структуры деятельности; развитие способности к осмыслению и пониманию того, как в условиях одновременного восприятия информации различного вида и из различных информационных источников надо мыслить, чтобы принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной библиографической ситуации; формирование и развитие умений осуществлять информационную деятельность по сбору, обработке, продуцированию, транслированию, архивированию информации, деятельность по представлению и извлечению библиографического знания; развитие способности к осознанному восприятию интегрированной представленной информации; развитие коммуникативных способностей при информационном взаимодействии; развитие умений осуществлять библиографическую информационно-поисковую, экспериментально-исследовательскую деятельность на основе организации процессов моделирования, стимуляции, имитации); реализация социального заказа в условиях информатизации, глобализации современного общества (подготовка профессиональных кадров и специалистов, компетентных в области реализации возможностей средств и методов библиографического языка, в соответствующей сфере жизнедеятельности членов информационного общества; подготовка пользователя к применению средств библиографического языка различного уровня (от бытового использования до профессионального); интенсификация всех уровней образовательного процесса системы непрерывного образования (повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации уникальных, с точки зрения педагогических применений; обеспечение побудительных мотивов (стимулов) к получению образования, обуславливающих активизацию познавательной деятельности; углуб-

ление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации при решении задач различных предметных областей; реализация идей открытого образования на основе использования распределенного информационного ресурса);

- *составные процесса обучения* (обучение разнопланового профиля, т.е. формирование владения информацией, которая раскрывает содержание библиографического языка, его роль и место в информационном обществе, информационных ресурсах и коммуникациях; приобретение навыков и определенного опыта, т.е. применение умений, приобретенных в практической деятельности в лабораторно-производственных условиях, то есть на базе учебных аудиторий, методических кабинетах, вузовских библиотеках; приобретение личностного знания о библиографическом языке, которое содержит декларативную и алгоритмическую части, находящиеся в некоторой среде, способной активизировать оба компонента и выделяются в процессе следующие модели: модель знаний, опыт обучаемого в области приобретения знаний и новые знания);

- *направления* (получить и оценить библиографическую информацию; принимать участие в обсуждении информации; принимать решения, касающиеся проблем участия и самой проблемной ситуации; использовать универсальные стандарты, которые помогают оценить позицию, решение, действие в информационном общества; уметь сообщать свои идеи другим членам группы; сотрудничать, работать с другими членами группы для достижения общих целей; ориентация обучения на получение знаний языка библиографического описания в системе более широкого образования – библиографического языка; интеграция обучения с современными достижениями науки и практики в сфере преподавания и их реализация в системе информационно-библиографического обслуживания на библиографическом языке в информационных ресурсах и коммуникациях; направленность на по-

лучение библиографической информации на библиографическом языке как в сфере их профессиональной, так и непрофессиональной деятельности; организация управляемой познавательной деятельности обучаемых в условиях, приближенных к реальной практической деятельности);

- *параметры качества образования* (универсальные, психологические, организационно-технологические, функциональной библиографической культуры и т.д.).

Потребителю библиографической информации, важно обладать библиографической культурой, то есть научиться читать, общаться, мыслить, фиксировать информацию на библиографическом языке, научиться осознанно выбирать документы посредством библиографической информации, знать технику владения библиографического языка, ориентироваться в информационных и библиографических изданиях, каталогах и картотеках, библиографических банках и базах данных компьютерных систем, обладать на основе знаниями научной организации труда рационально используя свои энергетические, физические, информационные и другие ресурсы в своей учебной, научной, производственной или иной познавательной деятельности.

С.М. ТОФАН, А.В. ПОГОРЛЕЦКИЙ

Кубанский социально-экономический институт

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ДИПЛОМА БАКАЛАВРА СЕРВИСА

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной теме изучению востребованности дипломированных специалистов в области сервиса. Часто молодые специалисты обвиняют систему высшего образования в том, что их диплом не востребован на рынке труда. В работе поставлены вопросы, на которые должен себе ответить выпускник и разобраться в истинных причинах его невостребованности.

Ключевые слова: сервис, востребованность, диплом, качества, трудоустройство.

Annotation. This article is devoted to the study of the demand for the actual topic of graduates in the field of service. Young professionals often accuse the system of higher education that their diploma is not in demand on the labor market. In this paper we put the questions that should be answered himself a graduate of and understand the true reasons for his lack of demand.

Key words: service, demand, diploma, quality employment.

В наши дни у людей, которые заканчивают вуз, одна из актуальнейших проблем – это поиск работы. В голове сразу возникает много вопросов: «Будет ли востребован мой диплом?», «Куда пойти без опыта работы?» и многие другие. Но всё же, остановимся на первом. Вузов у нас большое количество, как и факультетов в них. Но проблема общая для всех, достаточно тяжело найти действительно хорошую работу без связей и таланта. Понятное дело, если один из твоих родителей занимает высокую должность, то твой диплом, каким бы он не был, будет востребованным. Так же, если вы невероятно талантливы и способны настолько удивить на собеседовании (например, на память написать таблицу Менделеева или собрать директору Lamborghini Murcielago из его старенькой девятки) тогда ваш диплом станет самым востребованным из всех кандидатов. Но всё же, если вы рядовой студент со средними способностями и у вас нет богатых родственников, связей по всему городу, сумасшедшего таланта, а имеете вы только диплом о высшем образовании, например, бакалавра сервиса, будет ли он востребован? Об этом мы и поговорим в нашей работе.

Студентам факультета сервиса и туризма КСЭИ повезло, так как они заканчивают институт в Краснодарском крае. Наш край очень разнообразен в плане природы. У нас есть и горы и море и субтропики и мы даже, принимали Олимпийские игры 2014, которые бы-

ли названы жаркими зимними олимпийскими играми. В целом, есть всё, что бы имея за плечами навыки, полученные в нашем вузе, стать богатым и успешным. И самое главное, что есть разнообразие, можно попробовать себя в разных компонентах нашей профессии.

Благодаря вышесказанному, при наличии диплома бакалавра сервиса в нашем крае, можно не переживать о работе, она есть всегда. Но всё же, нужно быть реально заинтересованным в работе в этой сфере и пытаться внести революционные идеи в мир сервиса и туризма. Конечно, если вы выбирали факультет сервиса и туризма только с целью иметь высшее, то не думаю, что вам стоит там учиться. Ведь работа должна приносить удовольствие, а не обременять и напрягать. Понятное дело, что помимо диплома есть ряд других факторов, которые учитываются при приёме на работу, диплом спрашивают затем, что бы увидеть, каким ты будешь исполнителем. Например, вас будут оценивать по следующим качествам: пунктуальность (пусть у вас будет хоть диплом об окончании МГУ, но если вы будете постоянно опаздывать и тем самым разлагать дисциплину в коллективе, вы окажетесь без работы); нужно уметь играть в команде (если вы будете постоянно тянуть одеяло на себе, у вас появится очень много проблем в коллективе, а если проблемы в коллективе, то они будут и в компании, способность к межличностному общению (понятное дело, если вы не можете общаться с клиентами вам не место в этой профессии); аналитические способности (способность рассуждать и анализировать всегда к месту и если вы обладаете таким навыком, то вам большой плюс); инициативность (нужно уметь брать на себя инициативу, а не быть роботом, который выполняет всё по бумажечке), умение разрешать проблемы (тоже важный фактор, если вы сами способны всё решить и не отвлекать начальство и людей стоящих выше на глупые призывы о помощи, то это уже хорошо. Все эти качества можно показать на испытательном сроке, надёжность (системообразующий фак-

тор, если начальство увидит, что на вас можно положиться, то у вас большое будущее), мотивация (сразу с первых минут вы должны показать, что вы предельно мотивированны, на этой работе и не будете выполнять всё спустя рукава). Конечно факторов ещё много, но не будем перегружать нашу работу.

Всем выше перечисленным я хотел показать, что диплом в наше время решает не важную роль, но к нему должны прилагаться знания, умения и профессионально важные личностные качества человека. Если можно сделать такую аналогию, то человек при поступлении на работу, как книга, диплом, как обложка, а внутренние качества человека, это содержание этой книги, её суть. На собеседовании книгу берут в руки и смотрят, глупый возьмёт по понравившейся обложке, а умный заглянет внутрь и возьмёт по смыслу изложенного в ней.

В подтверждении этой гипотезы я приведу ряд отказов, которые абсолютно не имеют ничего общего с наличием диплома.

1) Заработная плата.

Вопрос о том, утвердить соискателя на должность или нет, решается сам собой, когда речь заходит о зарплате. Требование высокой зарплаты при низком уровне профессионализма и наоборот — согласие профессионала работать за низкую плату — основная причина отказов. В первом случае работодатель может увидеть в соискателе так называемого «халявщика», а во втором — насторожиться, так как вполне вероятно заподозрит, что соискатель скрывает некоторые факты.

2) Недостаток (или избыток) профессионализма.

Не менее популярная причина отказа. Очень часто престижную и хорошо оплачиваемую работу желают получить те, кто не имеет достаточных навыков или знаний.

3) Отсутствие пунктуальности.

Опоздание способно не только создать нехорошую репутацию, но и вообще вывести из игры: работодатель может вовсе отказаться от собеседования с вами или ради экономии времени вызвать следующего кандидата, который даже при меньшем профессионализме, будет выглядеть намного выигрышнее на фоне опоздавшего или вовсе не явившегося на собеседование соискателя.

4) Вызывающее поведение или неподобающий внешний вид.

Чтобы произвести необходимое впечатление на собеседовании, лучше всего поможет заблаговременное изучение характера работодателя. Некоторым консерваторам может испортить настроение пирсинг на лице или яркий цвет волос, но есть и такие работодатели, которых раздражают одетые с иголки и гладко причесанные личности. Так или иначе, бестактность и пренебрежение со стороны соискателя не понравятся никому.

5) Недостаток качеств, необходимых для успешной работы на данной должности (а также наличие качеств, мешающих работе)

Недостаток качеств в какой-то степени связан с недостатком профессионализма, но если последнее – знания и навыки (иностранные языки, умение оказывать первую помощь и т.д.), то качества – это личные, персональные особенности человека. К примеру, отсутствие мобильности и лидерских качеств может помешать при устройстве в определенную профессиональную сферу, но не станет барьером при желании соискателя работать в другой отрасли. Сюда же относят вредные привычки, наличие которых может также повлиять на решение работодателя.

6) Ложная информация и отрицательные рекомендации

Желая предстать в более выгодном свете, некоторые соискатели искажают информацию о себе, добавляя в резюме несуществующие данные или приукрашивая имеющиеся достижения. Стоит ли говорить, что ничего хорошего не происходит, когда обман раскрывается?

Отрицательные рекомендации тоже не помогут при устройстве на желаемую должность: вряд ли кто-либо захочет нанимать того, кто уже показал себя не лучшим образом на предыдущих местах работы.

7) Неграмотное составление резюме.

Если при написании резюме вы отходите от общепринятых правил его составления, то велика вероятность того, что вы окажетесь в проигрыше. Грамотность также влияет на впечатление, которое вы производите, — не следует рекомендовать себя как неграмотного человека, к тому же, работодателю намного приятнее читать резюме, в котором ошибки почти не встречаются или вообще отсутствуют.

8) Слишком высокая или слишком низкая самооценка.

Золотую середину найти просто – быть скромным, но уверенным в себе, трезво оценивать себя и свои возможности.

9) Частая смена места работы

Оправдание «Я пытался найти то, что мне больше подходит!», как правило, действует редко. Лишь при наличии положительных рекомендаций с предыдущих мест работы настороженность работодателя может сойти на нет, в противном случае соискатель будет считаться либо весьма конфликтным человеком, либо непригодным для работы из-за других личных качеств. И то, и другое, разумеется, не поставит вас в выигрышное положение.

10) Неготовность к собеседованию.

Сюда иногда относят и отсутствие пунктуальности, и вызывающее поведение, но сейчас речь идет о психологическом состоянии. Например, если работодатель чувствует неуверенность со стороны соискателя, то велика вероятность того, что он ему откажет.

Необходимо отметить, что красный диплом не гарантирует получения стабильной и высокой зарплаты. Красный диплом – подтверждение руководителю то, что вы способный исполнитель. Реальные знания и навыки, творческие способности на которых действительно

зарабатывают – нужно будет продемонстрировать в работе, но не все отличники смогут это сделать.

В работе был проведен опрос среди молодёжи Краснодара. Было опрошено примерно 40-50 человек по выявлению востребованности диплома бакалавра сервиса. Представим результаты этого опроса.

1) Есть ли у вас диплом о высшем образовании?

На этот вопрос ответили да 70% респондентов; нет – 10%; несколько – 20%.

2) Помог ли диплом о высшем образовании с устройством на работу?

Ответили да (25%); нет (25%); затрудняюсь ответить или ещё не работаю – 50%.

3) Вы работаете по профессии?

Да ответили 30%, нет – 70%.

4) Какой факультет вы заканчивали?

Экономический – 30%; юридический – 30%; IT технологии – 20%; СЕРВИСА – 3%; остальные – 17%.

Опрос показал, что диплом бакалавра сервиса менее популярен, чем диплом других специалистов, следовательно, рабочих мест для специалистов сервиса больше и шансов трудоустроиться больше.

В целом хочется сказать, что наша профессия востребована и даже очень, а вот вопрос «Востребован ли диплом?» считаем неверным в наше время. Пусть лучше каждый спросит себя «Востребован ли я? Что я могу дать этой компании? Каковы мои самые яркие стороны и, какие надо еще развивать, чтобы быть успешным и востребованным?».

Е.Б. ТУРБИНОВА

*Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева, филиал в г. Кропоткине*

ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ

Аннотация. Учебный предмет «Физическая культура» характеризует физическое воспитание – педагогически организованный процесс направленного использования физкультурных ценностей личностью. Как сторона физической культуры он сохраняет часть её специфических свойств и функций, связанных с воздействием на телесность, состояние здоровья, интеллект и духовность студентов.

Ключевые слова: основная образовательная программа высшего профессионального образования, физическая культура, зачётные единицы, контроль знаний.

Annotation. The subject of "Physical Culture" describes physical education – pedagogically organized process directed use of sports personality values. As a party to physical culture, he retains some of its specific features and functions associated with exposure to the physicality, health, intellect and spirituality students.

Key words: basic educational program of higher education, physical education, credits, knowledge control .

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (степень (квалификация) «бакалавр») реализует раздел «Физическая культура» трудоёмкостью 2 зачетные единицы при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов подготовки, составляет не менее 360 часов [6].

При планировании учебного материала по предмету «Физическая культура», необходимо знать, что предмет «Физическая культу-

ра», сохраняет свои родовидовые связи с физической культурой. Одновременно он находится в отношениях с системой образования, выполняет образовательные функции и осваивается в соответствии с присущими образовательному педагогическому процессу закономерностями, принципами и требованиями.

Как элемент системы образования учебный предмет «Физическая культура» характеризует физическое воспитание – педагогически организованный процесс направленного использования физкультурных ценностей личностью. Как сторона физической культуры он сохраняет часть её специфических свойств и функций, связанных с воздействием на телесность, состояние здоровья, интеллект и духовность студентов. Естественной основой такого воздействия являются специфические особенности физического упражнения как перцептивной по своей природе деятельности. Наиболее значимыми оперативно фиксируемыми гуманистическими результатами, характерными для физической культуры, являются физическое и духовное оздоровление, включение студентов в самостоятельную физкультурную деятельность, повышение сопротивляемости организма заболеваниям, двигательная рекреация и физическая реабилитация сенсорных систем, повышение умственной и физической работоспособности во время обучения в школе [1].

Наиболее значимыми результатами, характерными для системы образования, являются ориентированные на физическую культуру знания, умения и навыки, необходимые для использования физических упражнений с целью оздоровления, рекреации, реабилитации, формирования здорового образа жизни. При этом важными являются знания, формирующие ценностные ориентации на здоровый физически активный образ жизни и социальные установки на его достижение [4].

Необходимость единой общей цели и общих задач учебного предмета «Физическая культура» обусловлена единством правовых, социальных, природных и дидактических оснований, определяющих целевые установки и содержание учебного предмета «Физическая культура» [3].

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» являются: формирование систематизированных знаний в области теории и методики подвижных и спортивных игр; создание целостного представления о сущности, специфике подвижных и спортивных игр, основах судейства; формирование у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников [2].

Дисциплина «Физическая культура» в сочетании с другими предметами учебного плана призвана содействовать успешной подготовке бакалавров.

В процессе обучения дисциплине «Физическая культура» (1-6 семестры) преподаватель опирается на дисциплины, которые параллельно осваиваются студентами и, прежде всего «Теория и методика лёгкой атлетики» (1-2 семестры), «Теория и методика гимнастики»(1-3 семестры) «Теория и методика лыжного спорта»(1-3 семестры) «Теория и методика плавания»(4-5 семестры) «Теория и методика спортивных игр» (3-6 семестры).

Содержание названных дисциплин включает темы «Классификация техники движений», «Техника и тактика игр», «Основы спортивной тренировки». Освоение студентами этих тем подготавливает их к осмыслению материала, составляющего содержание дисциплины «Физическая культура» [6].

«Входной» контроль предусматривает выявление у студентов знаний об основах техники и тактики в разных видах спорта и в част-

ности, лёгкой атлетике, баскетболе, волейболе, футболе, плавании, лыжном спорте; принципах, средствах и методах обучения и начальной тренировки.

Успешность освоения студентами данной дисциплины во многом определяется уровнем сформированности у студентов следующих физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости [4].

Изучение дисциплины тесно связано с педагогической практикой студентов в школах, в детских спортивных, оздоровительных лагерях, при организации спортивных соревнований.

«Физическая культура» подготавливает студентов к осмыслению содержания дисциплин «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная медицина», «Физическая рекреация» [6].

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю возникновения и развития подвижных и спортивных игр в России и за рубежом; основы техники и тактики спортивных игр, а также требования к их рациональным вариантам; основные принципы, средства и методы обучения и начальной тренировки в спортивных играх; нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по подвижным и спортивным играм с различными категориями населения; основы судейства.

Уметь: формулировать конкретные задачи преподавания подвижных и спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющих условия для занятий; подбирать и применять на занятиях подвижными и спортивными играми адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и начальной тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; оценивать эффективность занятий, анализировать технику двигательных действий, тактику двигательной деятельности,

уровень физической подготовленности занимающихся, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; осуществлять организацию и проведение подвижных игр, а также соревнований, индивидуальных и коллективных занятий спортивными играми с различными категориями населения; использовать адекватные жесты при судействе игр.

Владеть: методикой проведения подвижных игр; методикой показа и объяснения техники игр, её отдельных элементов и специальных упражнений; навыками обучения различных категорий людей двигательным действиям; навыками визуального контроля за техникой выполнения игровых упражнений; навыками профессионального общения и организации воспитательной работой в процессе занятий спортивными играми; методикой судейства.

Таким образом, основной целью курса «Физическая культура» является формирование собственной концепции физической культуры конкретной личности, исходя из её возможностей и потребностей. Курс позволяет освоить методики применения средств физической культуры для различных целей (реабилитация, отдых, формирование физических кондиций, повышение физической подготовленности и т.д.), а так же формировать психофизический статус в соответствии с предъявляемыми требованиями к выбранной специальности.

Источники:

1. Бальсевич В.К. Вопросы физического воспитания студентов. – М.: «Физкультура и спорт», 2009. – 156 с.
2. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теор. и практ. физ. культ., 2005, № 4.- С 2-7.
3. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни // теория и практика физической культуры. 2004, № 4. – С 3-5.
4. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. – М.: Мысль, 2005. – 288 с.

5. Коробков А.В., Головин, В.А., Масляков В.А. Физическое воспитание. - М.: Высш. школа, 2012,. – 123с.

6. Лазаренко Л.А. Духовно-нравственная культура студентов в воспитательном пространстве института. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. № 1-2 (57-58). С. 118-123.

МАРИЯ ЯЗОВНИК, ЛЕШЕК ЯЗОВНИК

Институт филологии польской УЗ,

Доктор гуманитаристики,

Польша

**ИСТОРИЧЕСКОЕ И ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ: О НЕКОТОРЫХ ПЕРСПЕКТИВНЫХ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВКАХ**

Аннотация. В статье рассматривается применение в историческом и историко-краеведческом исследовании некоторых, в том числе общих для многих авторов, положений микроисторического подхода, а также новой общенаучной методологии “*Rem parvulam cognoscere*”, в основе которой лежит глубокий и многослойный, многоаспектный анализ мелочей, деталей изучаемого объекта. Последняя из названных методологий выдвигает исследователю принципиальное требование сосредоточиваться на деталях, даже мелочах повседневной жизни современников рассматриваемых событий. Соавторы статьи апеллируют также и к собственному опыту разработки польского историко-краеведческого и политико-исторического материала.

Ключевые слова: история, историческое краеведение, методологическое обеспечение, установки, французская школа историографии, общенаучный метод “*Rem parvulam cognoscere*”.

Annotation. The article discusses the use of historical and local history study of some, including common to many authors, the provisions microhistorical approach, as well as new scientific methodology “*Rem parvulam cognoscere*”, which is based on a deep and multi-layered, multi-faceted

analysis of details, details of the studied object. The last of these methodologies highlights a fundamental requirement of the researcher to focus on the details, even the small things of everyday life contemporaries of the events. Collaborators article also appeal to my own experience of development of the Polish local history and political-historical material.

Key words: history, local history, methodological support, installation, the French school of historiography, scientific methods "Rem parvulam cognoscere".

Наступило время микроистории, которая в своих слишком узких и потому труднодоступных рамках путем сопоставления многочисленных источников изучает социальные практики, самосознание, родственные связи, жизненный путь отдельных индивидов и целых семей вместе со всеми представлениями и ценностями, которые они с собой несут.

А. Про. Двенадцать уроков по истории [1, с. 240]

[...] иметь незашоренный, ничем не стесненный, «спонтанный» взор!.. Иметь такой свободный взгляд – есть не просто особая компетентность (выражаясь в согласии с сегодняшней научной модой), но также есть при этом особый дар, особенная благодать и особенная *ответственность* историка.

И.В. Кочубей. Кое-что из жизни синьора Доменико Альберти [2, 24]



Мы позволим себе начать эту короткую, тезисно написанную, статью с того банального замечания, что проблема методологического обеспечения исторической и краеведческой науке не теряет актуальности и в наше время. Конкретно наше исследование исторического социально-

культурно-политического Целого (см., например, работы [3; 4, с.186-

200]) обращено, в большой мере, на *реконструкцию повседневной жизни* определенной группы (в связи с этим можно указать, например, следующие публикации: [5, р.80; 7, с. 17-23; 8, с. 313-318]) и основано у нас на том, что внимание сосредоточивается (концентрируется) на *некоторых деталях* этой повседневности... (см., например, [9, с. 429-432; 10, с. 103-106]). Сами интересующие нас детали могут быть многочисленны, но по их смыслу родов, видов их – совсем немного. Эти детали – «говорящие», по терминологии Игоря В. Кочубея (см., например, [3, strona 165]). В соответствии с общим алгоритмом метода “Rem parvulam cognoscere”, второй шаг в названном методе – это нахождение таких деталей [8, с.313-318]. Они – *много-обещающие*, но то соблазнительное «обещание», которое они содержат, будет выполнено, только если мы применим мощную, настойчивую, энергичную многоплановую герменевтику.



Теперь, после этих вводных замечаний и отсылки к общей литературе по микроистории (самым известным «манифестом» микроистории стала статья Джованни Леви [11, р. 93-111], опубликованная впервые более двадцати лет тому назад; см. также другие труды, отраженные в библиографическом списке к данной статье), мы хотели бы остановиться на отдельных моментах – важных для нашей работы, но неочевидных и тонких...

Мелочь. Метод Марка Блока и Люсьена Февра предлагал отвернуться от единичного и случайного и углубиться в повторяющееся, регулярное в истории, т.е. в те процессы, которые раскрывают закономерности исторического развития. Выбирались достаточно массо-

вые совокупности и значительные временные отрезки для анализа глобальных социальных изменений [12] (в связи со сказанным см. также [13, p. 8-18]). На этом поприще были достигнуты немалые, широко известные успехи. В 1990 году Дж. Леви заметил: «Микроистория означает не разглядывание мелочей, а рассмотрение в подробностях»; И.В. Кочубей идет дальше: он радикально настаивает на важности мелочи и обосновывает внимание к мелочи своим методом, который «исходит из значимости детали, *мелкого и даже буквально минимального*» (см. в книге [3, strona 164-165]; выделение курсивом сделано цитируемым автором; см. также его же [14, с.333]). Не сразу можно понять, что подразумевается под «значимостью [...] *буквально минимального*», – в связи с этим см. словарную статью того же российского автора “Global as the Minimal” в международном междисциплинарном энциклопедическом словаре [15], созданном при участии международной организации “Concerned Philosophy for Peace”, The “Paideia” Project at Boston University, The International Public Foundation for Socio-economic & Political Researches и др.

Микроисторический анализ позволяет через *малое* прийти к лучшему пониманию *общих* социальных связей и процессов, через рассказ о конкретных фактах показать реальное функционирование тех аспектов жизни общества, которые *были бы искажены* во время обобщения или количественной формализации... Вообще, микроисторическое наблюдение может изменять традиционный взгляд на историческое целое. А исторические реконструкции и интерпретации, осуществленные благодаря концентрации на *ограниченном* поле наблюдения, дают качественное расширение возможностей исторического познания.

Единичный (отдельный) человек. По знаменитому замечанию М. Блока, «Предметом истории является человек. Скажем точнее – люди. [...] Настоящий [...] историк похож на сказочного людоеда. Где

пахнет человечиной, там, он знает, ждет его добыча» (это высказывание М. Блока цитируем по очерку [16, с.179]). Однако жанр исторической биографии не избежал кризиса – в середине XX в., – связанного с воздействием структуралистских теорий, которые испытывали интерес к социальным системам, *но не к отдельным индивидам*, даже если последние и образовывали эти системы! Так, Фернан Бродель из школы «Анналов» заявлял, что «событие – это пена на волне истории» (смотри об этом в следующей статье: [17]). Для его концепция «тотальной», всеобъемлющей истории, которая охватывала природно-географический, социальный и индивидуальный факторы исторического развития, – время индивида и отдельного события оказывалось слишком коротким, поэтому «Долой событие, особенно тягостное! Мне нужно было верить, что история, что судьбы человечества свершаются на значительно более глубоком уровне...» (приводим эту цитату по публикации [18]). Авторитет Ф. Броделя вскоре сказался на жанре исторических биографий: они приобрели именно «тотальный» характер, ставя своей целью изучение эпохи, а не индивидуальных качеств действующих лиц! (это наблюдение сделано в очерке [16, с.179-180]).

Имя как символ предельно конкретного индивида. В нашей работе мы особенно старались *восстановить имена* конкретных персон – так сказать, актеров истории... Собственное имя, т.е. *наиболее индивидуальный, наименее повторяемый из возможных показателей*, Карло Гинзбург и К. Пони – авторы несколько провоцирующей статьи [19] (ее сокращенный перевод на французский язык см. в [20]) – предложили сделать знаком, который позволил бы создать новую разновидность социальной истории, интересующейся индивидуумом и его связями с другими индивидуумами.

Значимые связи («говорящей» детали с другими деталями). «Говорящие» детали потому и являются многообещающими, что они

особенно сильно связаны с другими элементами исследуемой системы – а значит, и с Целым. Анализ детали в значительной степени опирается (обосновывается) у упомянутого выше российского философа, интенционирующего в направлении истории, на схему всеобщей (универсальной) монадной репрезентации (ср. учение Готфрида В. Лейбница о предустановленной Богом гармонии). Подробнее этот вопрос трактуется, и ближайшая литература дается в статье И.В. Кочубей и А. Касадо Маркоса де Леона «“*Harmonia praestabilita*” у Г. Лейбница и К.Г. Юнга», а также [21, strony 39-41]. Кстати сказать, связь между монадами такова, что *бесконечно большое может быть представлено в монаде как бесконечно малое!*

Индивидуальное призвано сделать возможным новый подход к социальному через нить *частной судьбы* – человека ли, группы ли людей... А за этой судьбой проступает все единство пространства и времени, весь клубок связей, в которые она вписана. Таким образом, К. Гинзбург и К. Пони по существу возвращаются к старой мечте о *целостной истории, но выстроенной «снизу»*. В их глазах эта история делает возможным *воссоздание пережитого и неотделима от него* (см. их статью [19]).

Контекст. «Если для того, чтобы понять личность, достаточно знать о ней все от рождения до смерти, а чтобы понять событие – все его аспекты, то современные журналисты оказываются вооруженными гораздо лучше, чем историки», – не без иронии замечает Жак Ревель (см. его работу [22, с. 110-127]). Разрешение этой проблемы, – которая во Франции, например, стоит сегодня на уровне национальной истории в масштабе макроисторическом (см. некоторые вехи в следующих работах: [23; 24]), – И.В. Кочубей видит в обращении к *контексту* (понятие, излюбленное у него; при этом он понимает контекст так же широко, как и *текст* – в культурологическом, философском смысле).

В традиционной монографии по истории автор стремится верифицировать гипотезы и общие результаты на *локальном* материале. Но на самом нижнем уровне – история социальной целостности рассыпается на мириады крошечных событий, в которых трудно найти организующую связь. На самом низшем уровне рассмотрения – среди мелких подробностей нелегко увидеть *всю* картину; великие исторические события могут выглядеть лишь как «беспорядок». Что важно в этом обилии деталей, а что не важно? Подобный вопрос задает также Дж. Леви в начале своей книги [25] (перевод на французский язык этой же книги: [26]). Жизнь конкретного героя его исследования, известная только во фрагментах, обретает смысл, лишь *вплетаясь в серию контекстов* и отрывочных связей.

Принципиальным для микроисторического подхода является утверждение, что от выбора того или иного масштаба рассмотрения объекта зависят результаты в познании этого объекта. Таким образом, этот выбор сам по себе может служить стратегии познания. В фотографии менять фокус означает не только увеличивать (или уменьшать) размер изображаемого объекта, это означает также изменение его вида и фона. Далее, если прибегнуть к аналогии, в картографии при изменении масштаба изображения мы получаем не ту же самую реальность более крупным или более мелким планом, но другую по содержанию реальность, поскольку *происходит выбор* того, что изображается.

В качестве *деталей* (*res parvulae*) в нашем исследовании выступает, например, филологический, а именно фольклорный, материал – тексты песен, бытовавших среди жителей поселений Хнильча, Пановиц, Гниловод, Подхаец, отдельных реплик, слоганов, лозунгов, которые сохранились для нас в воспоминаниях современников. (Если обратиться к «классике» микроистории, то можно указать, что сбор устных свидетельств был широко использован, например, в исследовании

формирования рабочего класса в Турине в начале XX века [27]; перевод на французский: [28].) Вполне, максимально информативными эти песни были *лишь для современников*; но *наше* более или менее адекватное понимание полноты, Целого (Целостности) смысла тех песен и реплик возможно только одним-единственным путем – через *реконструкцию контекста* текста. Вообще, понятие контекста «удобно и ни к чему не обязывает» [22]; его используют в смысле «общих условий, в которых находит свое место специфическая реальность, хотя при этом обычно не выходят за рамки беглого фиксирования двух уровней» (там же). Реже контекст используют для *герменевтики* (которая, конечно, основана на восстановлении контекста): в этом случае из контекста выводят общие причины, которые позволяют объяснить отдельные ситуации... И тогда чем успешней наша герменевтика, чем полнее и адекватней нам удастся построить реконструкцию контекста, – тем, следовательно, более верное и более точное понимание смысла текста (и Целостности) мы обретаем...

Человек, показываемый в экстремальных обстоятельствах его жизни. Одним из основных объектов микроистории становится частная судьба человека, человеческие *действия как таковые*. Так, Люк Болтаньски и Лоран Тевено (см. монографию Л. Болтаньски [30]; см. также [31]) отвергают подход к человеку как абстрактному индивиду; они предлагают изучать людей прошлого *в самые острые моменты их жизни*: моменты конфликтов, разоблачений, споров или разрывов. (Мы изучаем наших героев в обстоятельствах грубого, жестокого насилия над ними или причиняемого ими, бегства и жизни в качестве переселенцев.) Подход Л. Болтаньски и Л. Тевено позволяет изучить соотношение частного и общего, индивидуального и коллективного. Сообщество людей выступает как результат соглашения отдельных лиц, его стабильность зависит от их отношений: *мобилизации или потери чувств справедливости, любви, агрессивности* и т.д. Та-

кой подход дает возможность создать минимальный объект анализа при максимально подробном его изучении, причем *возможности обобщения*, к которой так стремится макроистория, *неограниченны*.

В заключение отметим, что очень перспективной выглядит разработка новой общенаучной методологии, в основе которой лежит глубокий и многослойный, многоаспектный анализ мелочей, деталей изучаемого объекта, – “*Rem parvulam cognoscere*”. Каков же статус названного метода? Автор метода заявляет его как метод общенаучный, универсально применимый – «метод исследования объекта какой бы то ни было природы» (цитируем по публикации [32, с.19]). Реализация этого метода (осуществление алгоритма метода) принципиально требует осмысливать складывающиеся (образующие) объект *мелочи, детали* (*res parvulae*) «именно в качестве частей сложного и вполне системного изучаемого объекта» (цитируем по той же публикации, с. 19; мы полагаем, что наречие “*całkowicie*” здесь у российского «историзирующего» философа нужно понимать в следующем смысле: в очень большой степени; см. также его же статью [8, с.313, 316-317] и другие).

Источники:

1. Про А. Двенадцать уроков по истории / Перевод с французского Ю.В. Ткаченко. М., 2000, с.240.
2. *Canere Albertium*: [...] / Научные редакторы Б.П. Борисов и И.В. Кочубей. Krasnodar, 2009, p.24.
3. *Pamięć czasu Zagłady 1939-2009* / Redakcja Maria Jazownik i Anita Kucharska-Dziedzic. Zielona Góra: Wydawnictwo “Księgarnia Akademicka”, 2011, 450 stron.
4. Jazownik M., Jazownik L. Między mikro- a makrohistorią. Losy mieszkańców wsi gniłowody jako exemplum zagłady polskich kresów wschodnich // Твердовские чтения. IV: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (туризм, краеведение, рекреация, экология, образование): г.Краснодар, 25-26 февраля 2012г. / Редактор-составитель А.А. Самойленко; Науч. редактор А.А. Горбачев, 2012, с.186-200.

5. ACA International Scientific Conferences Series. Volume VI / Scientific Editors I.V. Kochubey & B.P. Borisov. New York; Paris, &c.: Sine Publishers, 2010, p.74-81.
6. Topical Problems of the Humanities Knowledge: [International Interdisciplinary Scientific-theoretical & Methodological Journal]. 2009. No.1-3, 342s.
7. Семиотика культуры & искусства: Материалы Четвертой Международной научно-практической конференции «Семиотика культуры и искусства» (Краснодар, 26 ноября 2006г.) = Semiotics of Culture & Art: Proceedings of the Fourth International Conference “Semiotics of Culture and Art” (Krasnodar, November 26, 2006) / Редакторы-составители И.В. Кочубей, П.С. Волкова. Краснодар: Краснодарский государственный университет культуры и искусств, 2007, с.17-23.
8. Кочубей И.В. К обоснованию нового научного метода // Социально-гуманитарные знания: [Рос. центральный научно-образовательный журнал, включенный в перечень Высшей аттестационной комиссии России]. М., 2008. №1, с.313-318.
9. Haridev Das, Dizhechka E.E. A Doctrine about the Everyday Things Order... How One Can Describe Change in a Society Culture? // Твердовские чтения. IV: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (туризм, краеведение, рекреация, экология, образование): г.Краснодар, 25-26 февраля 2012г. / Редактор-составитель А.А. Самойленко; Науч. редактор А.А. Горбачев. Краснодар. 2012, с.429-432.
10. Дижечка Е. (Dizhechka E.). Учение И. Кочубея о порядке обыденных вещей... Как можно описывать изменения в культуре информационного общества? (I. Kochubey's Doctrine about the Everyday Things Order... How One Can Describe Change in the Information Society Culture?) // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды IV Международной научно-теоретической конференции / Ответствен. за выпуск О.Д. Шипунова. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского гос. политехнического университета, 2011, с.103-106.
11. Levi G. On Microhistory // New Perspectives on Historical Writing / Edited by Peter Burke. University Park (Pennsylvania), 1992, p.93-111.
12. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 1986.

13.

، "ordo vulgarium" – "وردو فولغار يوم" –
نظام الأشياء العادية : (مع صوار علي أساس الوثائق بمصر عتيق)

/ Kochubey I.V. e.a. // From Egyptian Papyri to Computer: Objectification of Consciousness in Developing of Human Civilization & Culture: International Scientific Conference (February 28 – March 11, 2011. [...]) / Scientific Editors I.V. Kochubey &c. New York, Sharm el-Sheikh, &c.: Sine Publishers, 2011, p.8-18. (Основной текст статьи – на арабском языке, однако имеются довольно подробная аннотация и пространные пояснения к фотографиям, написанные на английском языке.)

14. Кочубей И.В., Кочубей М.Т. [...] Новый научный метод "Rem parvulam cognoscere" – и уникальный исторический / архитектурный памятник, восходящий к домонгольскому периоду, в бывшем королевском граде Кракове (Республика Польская) – Церковь Святого Идзи (Св. Гилла) // Topical Problems of the Humanities Knowledge. 2009. No.1-3, с.328-335.

15. Global Studies: International Encyclopedic Dictionary / Main Editors I.I. Mazour e.a.; Editorial Council: T. Daffern, I. Kuçuradi, W. McBride, e.a. New York, &c.: Publishing House "Elima" &c., 2006. (Междисциплинарный энциклопедический словарь.)

16. Польская С.А. Микроистория в зеркале исследований современной французской медиевистики // Новая локальная история. Выпуск 1. Новая локальная история: методы, источники, столичная и провинциальная историография: Материалы первой Всероссийской научной Интернет-конференции. Ставрополь, 23 мая 2003г. Ставрополь: Издательство СГУ, 2003. 262 с.

17. Ginzburg C. Signes, traces, pistes: racines d'un paradigme de l'indice // Le Débat. 1980. №6.

18. Levi G. Le pouvoire au village: Histoire d'un exorcisme dans le Piémont du XVII^e siècle. Paris, 1989.

19. Ginzburg C., Poni C. Il nome et il come: Mercato storiografico e scambio disuguale // Quaderni Storici. 1979. Numero 40.

20. Ginzburg C., Poni C. Le nom et la manière // Le Débat. 1981. №17.

21. Koczubej I. Мир как проект: Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646-1716) // Studia i Rozprawy / Redakcja naukowa Klaudia Błaszczyk i Janusz Ropski. Warszawa: Przedsiębiorstwo Graficzne "Drukmasz", 2008, s.42-45.

22. Ревель Ж. Микроисторический анализ и конструирование социального / Перевод с французского Е.И. Лебедевой // Одиссей: Человек в истории. 1996: Ремесло историка на исходе XX века. М., 1996, с.110-127.
23. Burguiere A., Revel J. Présentation // Histoire de la France. L'Espace français. Paris, 1989. Volume 1.
24. Nora P. Comment écrire l'histoire de France / Les lieux de mémoire. Volume 3. Les France. Paris, 1993.
25. Levi G. L'Erediti immateriale: Carriera di un esorcista nel Piemonte del Seicento. Torino, 1985.
26. Levi G. Le pouvoir au village / Introduction par J. Revel. Paris, 1989.
27. Gribaudi M. Mondo operaio e mito operaio: Spazi e percorsi sociali a Torino nel primo novecento. Torino, 1987.
28. Gribaudi M. Itinéraires ouvriers: Espaces et groupes sociaux i Turin au début du XX^e siècle. Paris, 1987.
29. Koczubey I.W. Cultus Humani Letum Clarare: VIII. Materiał lat wojennych – jako przedmiot badań naukowych z punktu widzenia metody filozoficznej, akcentującej znaczenie detali, drobiazgów (*res parvulae*)... Moja nowa praca w Polsce / Translated from Russian – by Dr. of the Humanit. Aleksandra Urban-Podolan / Searching out World Senses... (Symposium. [...], May 31 – June 15, 2011): Spain: [...] (International Sci. Conference). The Seventh Annual Sci. Conf. of the K.S.U.C. & A. Hum. Cen. / Scientific Editors I.V. Kochubey &c. New York; Barcelona, &c.: Sine Publ., 2011, p.47-56.
30. Boltanski L.L'Amour et la Justice comme compétences: Trois essais de sociologie de l'action. Paris, 1990.
31. Boltanski L., Thevenot L. De la justification. Les économies de la grandeur. Paris, 1991.
32. Италия – Россия: XVIII-XXI: Международная научная конференция. [...], 11-19 апреля 2008г.) / [Оргкомитет: Б.П. Борисов, Г.П. Борисов, В.Б. Храмов и др.]. Краснодар и др.: [Краснодарский университет Министерства внутренних дел России], 2008, с.14-22.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ахрименко В.Е.	Кандидат технических наук, профессор кафедры неорганической и аналитической химии, Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар.
Бахметова Ю. Н.	ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств», г. Краснодар.
Белоконь Т.М.	Кандидат филологических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, Кубанский государственный университет, г. Краснодар.
Бессарабова Ю.В.	Доцент кафедры физического воспитания, ФГБОУ ВПО Кубанский государственный университет, г. Краснодар.
Бойкова Ю.С.	Учитель русского языка и литературы, СОШ № 5 г. Гомель, Белоруссия.
Бурсова А.П.	Старший преподаватель, заведующая кафедрой физкультурно-спортивного образования, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, филиал, г. Кропоткин.
Быкова А.Э.	Студентка факультета сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар.
Ветчинова М.Е.	Учитель английского языка, МБОУ СОШ № 49 г. Краснодар.
Ведерников В.П.	Кандидат исторических наук, профессор кафедры сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар.
Журавлёва Т.В.	Ассистент кафедры физического воспитания, Северо-Кавказский Федеральный университет, Институт образования и социальных наук.
Гапонова Г.И.	Кандидат педагогических наук, профессор кафедры истории, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар.
Головина Г.В.	Кандидат педагогических наук, Краснодарский государственный университет культуры и искусств, г. Краснодар.
Горкуша А.В.	Магистрант, Пятигорский государственный лингвистический университет, заведующая кафедрой креативно-инновационного управления и права, г. Пятигорск.
Гуломшоев С.Ч.	Студент 5 курса факультета сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, Таджикистан.

Генслер О.В.	Студентка факультета сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, Казахстан.
GIUSEPPE GATTI	Scuola professionale Roncall: Vigevano hrovincia ci Pavia, Италия.
Джум Т.А.	Кандидат технических наук, доцент кафедры технологии торговли и общественного питания, Краснодарский филиала РГТЭУ, г. Краснодар.
Дервянко К.В.	Студентка факультета сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар.
Егорова Е.Н.	ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств», г. Краснодар.
Ефимова Е.В.	Кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой креативно-инновационного управления и права, Пятигорский государственный лингвистический университет, г. Пятигорск.
Исаков А.О.	Старший преподаватель, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, филиал г. Кропоткин.
Козубенко Л.Н.	Кандидат педагогических наук, доцент ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий ГПУ имени Григория Сковороды», г. Переяслав-Хмельницкий, Украина.
Кондракова Э.В.	Доктор медицинских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» филиал г. Тихорецк.
Котова Г.Г.	Старший преподаватель кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования факультета управления и психологии, Кубанский государственный университет, г. Краснодар.
Крохмаль Е.В.	Кандидат педагогических наук, доцент, Государственное образовательное учреждение Краснодарского края, Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования.
Кузьмичева М.Д.	Кандидат педагогических наук, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 20, г. Армавир.
Кулебякина Е.Ю.	Старший преподаватель кафедры социально-культурной деятельности, Краснодарский государственный университет культуры и искусств, г. Краснодар.
Лазаренко Л.А.	Кандидат психологических наук, доцент кафедры сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар.

Лаптева Л.Н.	Старший преподаватель кафедры физкультурно-спортивного образования, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, филиал г. Кропоткин.
Лобанова А.В.	Кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Тихорецк.
Ленская А.С.	Студентка факультета сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар.
Меркулова Т.А.	Кандидат технических наук, доцент кафедры сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар.
Михайленко О.Б.	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, филиал АНО ВПО «Кубанский институт международного предпринимательства и менеджмента», г. Кропоткин.
Молчанова Е.В.	Кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой социальной работы филиал АНО ВПО «Кубанский институт международного предпринимательства и менеджмента», г. Кропоткин.
Недбайло В.Г.	Студентка факультета сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар.
Ольшанская С.А.	Кандидат психологических наук, декан факультета сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар.
Ольшанский А.В.	Старший преподаватель кафедры сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар
Омельченко Л.Д.	Студентка второго курса факультета сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар
Осик В.И.	Кандидат медицинских наук профессор кафедры сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар.
Пашевская Н.В.	Кандидат химических наук, профессор кафедры математики и информатики, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар.
Петров Д.В.	Начальник научного отдела, доцент кафедры экономики, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар.
Петрова Т.А.	Кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики и издательского дела, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар.

Погорлецкий А.В.	Студент факультета сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар.
Расколюдько Н.И.	Учитель высшей категории, МБОУ СОШ № 20, г. Армавир.
Романенко Е.А.	Старший преподаватель кафедры сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, г. Краснодар.
Рязанова Н.Б.	Старший преподаватель, заведующая кафедрой педагогики Государственного образовательного учреждения Краснодарского края, Краснодарской краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, г. Краснодар.
Савина И.А.	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории государственного права ФОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств», г. Краснодар.
Турбинова Е.Б.	Старший преподаватель кафедры физкультурно-спортивного образования, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, филиал г. Кропоткин.
Тофан С.М.	Студентка факультета сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, Молдавия.
Язовник М.	Институт филологии польской УЗ, доктор гуманитаристики, г. Зелена Гура, Польша.
Язовник Л.	Институт филологии польской УЗ, доктор гуманитаристики, г. Зелена Гура, Польша.

Научное издание

Материалы III Международной научно-практической конференции

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Издается в авторской редакции

Подписано в печать 30.04.14. Формат 60x84 1/16. Печать трафаретная.
Бумага Maestro . Усл.печ. л. 17,6. Тираж 500 экз.

Издательство Кубанского социально-экономического института
350018, г. Краснодар, ул. Камвольная, 3.